

## 是堅定的溫柔



**量大優良導師的故事** 



















定價:新臺幣250元







## 陪伴 是堅定的溫柔



### 目錄 Contents

<b>石明豐 教授</b>   物理學系	林開世  副教授	中國文學系 教授	學務長序	校長序
	—— 秉持關心	用學習培養堅定人生觀 ————————————————————————————————————		
032	020	010	800	006

<b>陽毅平 教授</b> 機械工程學系	曾琬瑜 助理教授	<b>章浩宏 副教授</b>	<b>趙曉芳 副教授</b> 社會工作學系	陳虹如 教授	<b>翁儷禎 教授</b> 心理學系
—— 永不放棄的陪跑 ————————————————————————————————————	相忘江湖 提供適性協助 ————————————————————————————————————	一 愛自己的學生 沒有條件 ————————————————————————————————————	一一陪伴 就是我的温柔————————————————————————————————————	——— 導師是協助者 不是權威者 ————————————————————————————————————	陪學生走一段路
092	082	072	062	052	042

## 目錄 Contents

孔令傑 助理教授 資訊管理學系	<b>黃崇興 副教授</b> 工商管理學系	<b>柯俊成 教授</b>   昆蟲學系	<b>陳明汝 教授</b> 動物科學技術學系	<b>游佳欣 副教授</b>   化學工程學系
這個學期 我沒有遺憾		《漫畫裡走出來的昆蟲學老師》—————————————————————	—— 就算再忙碌(也把學生放在心上 ————————————————————————————————————	—— 創造相處空間 與學生一同成長 ————————————————————————————————————
142	132	122	112	102

<b>陳俊宏 教授</b>	林明昕 教授	陳忠五教授	<b>彭隆瀚教授</b>	<b>方啟泰 教授</b> 流行病學與預防醫學研究所	<b>禁詩偉 教授</b>
- 接納多元 引導學生找尋自我價值 ————————————————————————————————————	- 活得快樂最重要	- 陪伴學生走過晴天和雨天 ———————————————————————————————————	- 以自身經驗   翻轉學習旅途	- 善用醫療專業 給予導生適切照料與關懷	- 用心經營 實驗室成大家庭
202	192	182	172	162	152

### 校長序

與 · 敦 品 社會的發展 本校即將邁入創校九十年,做為全國的龍頭大學,我們背負著社會各界的高度期許 、勵學、愛國 。而要達到此目標,則需仰賴本校教師的辛勤教導。 、愛人」學養與人格的學生,以成為優秀的專業人才,在各行各業努力貢獻 , 希望能培養出具備 促進 國家

天! 導師 呢 ? 往 學子最需要的 做為參考。 非為現 學生在大學期間都 大學教師 「臺大優良導師」系列專書彙集了本校自九十六年以來歷屆獲獎導師的輔導 電 相信本校還有許許多多和曾老師一樣充滿熱忱、對學生付出關愛的導師,實在讓人感 也 是 機工程學系曾雪峰老師所說:「我會陪著你們逐夢, 在 沦諮 獲獎導師都有其擅長輔導或與學生溝通的秘訣,但其中最基本的就是陪伴和傾聽 · Œ 詢 在繁重的教學與研究工作之外,更須擔負起教育及輔導學生的重責, 而專為將來。 的 重要管道 如獲得教育部 i 會有課業、 , 感謝所有熱心奉獻的導師 對 其日後發展及人格 「一0六年度友善校園獎」 交友、生涯規劃等問題 造成重大的影響 , 因為您們 , 傑出導師獎項,同時也是本校 老師擁 幫你們加油打氣 有豐富 如同蔡元培 的學識與生活經驗 ,一直到你們完成夢想的 經 先生所言:教育者 驗與心得 而如何扮好導師的 一0三學年度優良 佩 ,是學生學習的 可 , 這也是青年 以提供導 ,非為已 角色 那 師

發揮潛力 ,日後得以增進整體國 家社會的福 祉 臺大得以培育更好的人才,讓學生找到

自己的

使

命

長 部大组

校



## 學務長序

位 老師獲此殊榮。為了真實紀錄這些老師們的具體 本校自九十五學年度起設置「優良導師獎」 事蹟 以表彰用心輔導 ,學務處定期出 、真心關懷學生的導師,至今已有一〇四 版優良導師專書,今年已是第六

師秉持 過晴天和雨天」 予導生適切照料與關懷」、彭隆瀚老師努力「以自身經驗 沒有遺憾」 畫裡走出來的昆蟲學老師」 間 人生觀」 「相忘江湖 與學生 本 「陪伴, 書集結一0 ,篇篇以真摰的文字,清晰描繪出不同導師的輪廓和特色 、林開世老師對學生「秉持關心,簡單而真誠的陪伴」、石明豐老師認真 翁儷禎老師真心 與學生相互期許 同成長」、陳明汝老師 適性提供協助」、陽毅平老師關愛學生「永不放棄的陪跑」、游佳欣老師用心 就是我的溫柔」 林明昕 四和一0五學年度二十位優良導師的動人故事:陳昭瑛老師鼓勵學生 光老師 「陪學生走一段路」、 、黃崇興老師 、蔡詩偉老師 期待學生 、章浩宏老師堅持 「就算再忙碌,也把學生放在心上」、 「活得快樂最 「用心經營,實驗室成大家庭」 「剛柔並濟 陳虹如老師認為 「愛自己的學生沒有條件」、曾琬瑜老師期望師生關 重要」 ,啟發學生願景價值」 ,翻轉學習旅途 及陳俊宏老師熱忱 「導師是協助者 親切細 、陳忠五老師樂意 方啟泰老師「善用醫療專業 、孔令傑老師 「接納多元 ,不是權 膩的柯俊成老師是 「指導課業 威者 「用學習培養堅定 引導學生找尋自 「這個學期 創 ,也分享人生 「陪伴學生走 、趙曉芳老 造相 「從漫 !處空 係為 我 給

|此由衷感謝所有辛勤耕耘、全心付出的導師們-

諽

學務長

神石慧







## 陳昭瑛 教授

用學習培養堅定人生觀

撰文/王貞懿 攝影/許哲瑋





,

第

陳老師笑著表示,現在即使晚睡,也會記得先登出臉書,就怕被同學抓到。

後續 修的 熟悉 有相當的思想難度。 更多機會 課 文學研究的理論基石, 在 K程教師: 所 學 中文系的導 是拉 生願 我要做的就是 從更多 擔 意找我談 近 任 距 0 師 制 面向觀察同學的 整學年的課程安排, 大一必修的 離 度 的 中 有 在中文系的 , 導 個 師由導生必修或選 「文學概論 前 提: 適應情況 課程中 陳老師

作

,

把 具 為

握

師

句 0

接

地

說

對於導師

工作的

「樂意」

在她

以 句

『跟他們變熟』

陳 跟

老 我

他

究室 旅途 柔、柔中帶剛。 中, 外, 陳 昭瑛得以稱得上是「另一位母親 她 總吸引許多學生刻意 是 學生敬愛的· 教室裡的 人師 陳昭 瑛, 路過」; 是經 師 她 剛中 在生命 她 的 有 研

著青春的迷惘 觸的導生 的 脫下穿了十二年 自由 ;騎著腳踏車 0 這群大一 的制 新鮮 服 在臺大校園裡迷路 , 人 初 浴 嚐 許 就 是陳老 多人生 師 第 伴隨 最 次

主

享 有

要接

的 眉 間 飛 揚 0 大 正 , 對 的 談 話 , 是文學 概論的課 程要求 , 同 時 也 是 師 生認 識 彼此 的 起 頭

心 家 裡埋下了一 都 很 時 怕 間 老 拉 師 粒師生關係的 ,  $\mp$ 即 (使是對 几 I 年前 自己 , 種子, 陳老 很 仰 師 慕 但真正開花 第 的 2老師 次站 在黑板 結果的大功臣 很想親 前 近又不 當 時 大敢. 她也曾 , 是兒子 去 親 經 近 木 0 惑 該 如 陳 何與 老 師 學生 學生時 相 代的 處 0 經 驗 我 的 , 年代 在 她

大約 后 在 我的 小孩十七 八 歲 , 與 我的 學生年齡相仿的 時 候 , 我開 始 覺得當老師 當 導 師 需 要 做

點 開 臉 書的 到話! 框 , 就 好 像 打開 與 (學生深夜談話的 全紀錄 0 除 了 固 定每週三、 週 五下午及不定期 加

紀 大不是 以 可 前是學生怕 以睡 少 點 被我發現 嗎 ? 同學 他還沒睡 對 她 的 , 關 現 心 在是我很 與 擔 心 怕 她 被學生發現我還 都 在 心上 惦 記 著 沒 睡 0  $\sqsubseteq$ 陳 老 師 開 玩 笑地 反 問 年

在 的

線上

學生就 聊天時間」

會

1提醒

她 ,

就 臉

寢 書

婤

六

外

的

出

現

,

也突破了許

多物理

性

的

限

制

0

若

時

問超過

十二點

,

陳

老師

還

一亮著

緑

燈 開 她 變

都 和

學會

Ī

調

整

之後我也慢慢越

來

越了解學生。」

陳老.

師

叩笑著說

,

除了打

電

動真的

太困難

外

,

**HPTT**,

用

臉

派書等

此

改

的 大

這 外 此 , 同 或 而 學 想 陳 參 老 取 加 的 師 稱 轉學考的 對 呼 同 學的 校 關 外生 心 , , 從 只要有問題 未 被導生 身分所 來找她 侷 談 限 她 相 都 逢便是 非常樂意提供協 有緣 , 課堂上 助 , 的 所 榮譽導 有學 生 生 , 就 不 是 論 陳 系 老 內 師 ` 系 為

所 觀 從 察 教 老 室 闆 內 到 看 校園 看同· 外 事 , 是否能相互照應 都是 她 的 守 備 範 韋 0 陳 老 師 可 以 特 地 走 趟 臺北 地 下 街 只為確 認 學 生 打 工 的

## 老 師 下學期我也要一直 路 過 !

期 面 系紀念館 間 呼受邀來合影的 隨著開了又關上的門, 士耘先坐一下! 導 生 她就是榮譽導生 , 導生們陸續地進入中 面 說 明 她 心的身分 ° 陳 老師 0 採訪 文

沒有讓何 心 陽 的 頭 , ]感覺, 的陳老師與我 滔滔不絕地聊著關於青春的各種話題 在 溽暑 氣氛變得拘謹 是陳老師用時間創造出來的信 的 午 · 後 , 也正相談甚歡 ,而是更輕鬆自在。 她 們 的 熱情絲毫不輸窗外 0 陳老師的 任 這樣令人安 空間裡[ 存在並 的 豔

究室, 說, 路過」 文 接著便是一 學 有什麼樣的魔力, 院 老 師 下 課 , 你 陣附議。 定要去 下學 期 也都 路 讓人不禁好奇 能吸引學生刻意繞道 過 會在文三三對不對? ! 其 , 中 陳老師 名 只為 的 同 研 學 我

從

的 前

長 婎

廊

的

聲

陳

老師插

入

鎖

轉

甫踏

入校史館

習慣讓

雙

自

I顧地

朝著

樓

未解館

但

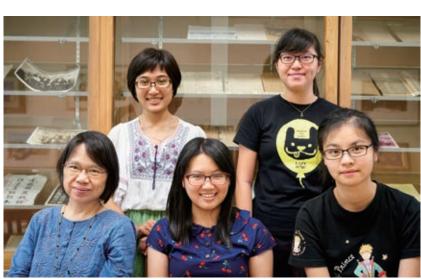
只要輕輕推開映

入眼

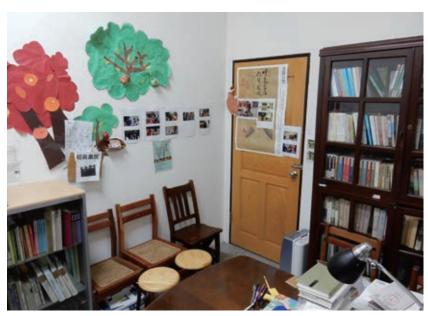
簾 腳

的門

就能發現



陳老師開心地與導生們於中文系紀念館合影。



小小的辦公室裡,從桌椅擺設到牆上的佈置,都可以感受到陳老師與學生的好感情。(陳昭瑛提 供)

裡 椅

子

她 對

學生的體

貼,

藏在每

個

小

細

節

生觀」 調學 度 光認識還不 能守之」, 持 , 態度的 久」的力量 生 該怎麼做· 都 就 知道 **夠** 好比 若學習是場沒 發心處」 人 是孔 還要能實踐, , 但 如 陳老師稱之為 一實踐 子說: 何 做事 是 的 有 的 時 盡 原則」 候 這樣 實踐中要 頭 知及之, 就需 的毅 「堅定的 的 要 力 陳 仁不 有態 戦 腔

歸 略 進 還 昭 入了她: 斑戲 書籍的收 不足三坪 的研 院」 7的空間 發室 道具牌 究室 , 0 現 掛 學生為課 , 在變 在牆-過 去是 成了 上 M 堂演出 舊 中文系 總 讓 몹 很 製 裡

間 年才 文學 站 三十三研究室, 置 忽 的 我 , 0 換得的 院 陳老師的研 深怕成群到訪 立的 , 已 空間 是種幸福 個 人研究室, 麻雀雖小但五臟俱全。 究室,可以看見各式各樣的 的 , 能讓學生放心 學生,想聊 也是 在空間 陳老師 配 天還得 談話 等了 置 不足 的 好些 罰 空 的 第 放 難 作

人 種 濫

的 喜悅與自信 直 倚 靠 不是 家 人 有 會變成力量 朋 些 友 原 終 則 究要 , 讓 他 到 可 自 以 己 生 0 依 她 說 循 透過不 就 不至於 斷學 偏 離他 習 原 今天的自己不斷 來的 理 想?」 陳老師 超 )越昨 天 說 的 這 自 2 樣 的 力量 所 感受到 〒 能

,

同 鬱 龄 理 傾 相 無 向 仿 導 助 的 這些 生 學 同 生 相 儕 虚的 的 都是陳老師 , 心 往 疼 注話 經驗裡 也 到 有肩 曾與學生聊 嘴 , 陳老 邊 負導 又吞了回 師認為及時 師 過的話 壓 力的 丟 的 情 題 她 成 談話 緒 0 勾 了 起 最 很 適合: 有效 的記憶片段 的 0 傾 面 對 訴 摯愛的 對 象 讓她不禁又紅 生活日常 親 人 , 同 了眼 學 們 課 眶 程 會 害 鏑 怕 濕 應 潤 他 的 性 們 莂 眼 擔 角 認 心 裡 同 , 和 有 憂 年

更 良 重要 善 的 獲 角 頒 的 但 色 優 考 無 良 環 量 疑 導 審查過 有必要存 師 的 獎 程 項 的 在 , 要 陳 , 求與學 但至於獎項本 老 師 心 生 裡 的 五 個 味 身 人隱 雜 , 陳 私 她 0 反思著: 對 後 她 者對 而 言 她 即 , 來說 使立 導

#### 剛 柔 並 濟 的 師

是 意 師

現 在 經 擔 師 任 易 其 得 兼 , 任 人 師 助 理 難 求 剛 0 升三 昭瑛 年 老 級 師 的 兩 [呂旻勳 者 兼 備 曾 為 陳 老 師 導

生

學 術 生的困 專 業 對 外 於 擾 同 更 樣 透 並 想 過 在名為無助 成 為 言一 名老 行 , 的 師 江洋裡 帶 的 給學 呂旻勳 生 重要 做學生的支柱 來 說 的生命啟 , 陳 老師 發 除 最令呂旻 0 了 她 淵 博 能 聆 的 聽 學



「被我抓到抄襲,我的處罰也很嚴厲。」陳老師説,這或許學生感 受到「剛」的部份。



陳老師與選修「中國文學批評史」課程的研究生聚餐。(右三為阮氏香,陳昭瑛提供)

生

的

剛

對於我要教給學生的東西,有所堅持。

能也感受到我研究工作的艱苦

\_ \_

陳老

師如此

詮釋 他們

陳

她

既

有原則又嚴格

,

但在其中又有寬容 是學生們對陳老師

與

同

時 溫

, 柔

可 我 「剛柔並

濟」,

共同

的

形

容

考 〕師要讓 對於全班公平的堅持 學方面 我很關 絕不能 學生 知道 ıÙ 用作業來抵,她願意另外出 , 學生,他們也感受得出 她安排考前複 她願意陪著他們 , 她絕不退讓 習 因為 來 課程 起 **過讀書**; 0 題 較 監考 陳老 難 考試

但 缺 老

針 當學生遇到困難 , 對 只能猜測 柔」 她笑著表示, 陳老師 定第 因為比 較少聽到這樣 個等在那 裡 師

的 說

形

0

勳感動地表示 都是親手寫 忙碌之際 , 是 , 申 呂旻勳在大二曾申請獎學金 ` 她多年來仍保有熱情與真心 沒有套語 明明時間沒有很多, 請就是四份 封封內容都不 0 當 時正值陳 老師: 的推薦意見 老 0 師籌 為了 樣 因家庭經 0 辦會議 呂 旻 加 通 濟

過

機

敬

佩的

需

她 很 值得 被稱為 『另外一 位 母 親 0 也只有母 親 , 會 關心 你的安 危 關 心 你 的 切 關 心 你的 所 作 所

個 皮 毛 , 燦 燥爛的 知半 微笑 解 要學 , \_ 就學 開口就能感受到她為人的積 最正統的 學 徹 底 。 二 阮氏 極認真, 香 進 這是阮氏香給他人的第一印 步解釋自己來臺灣、 進入師大國文系就讀 象 0 我不想 要 的 學

氣 到 教 室 很 知識, 而 難 想 想放棄。 像 才讓阮氏香確定來對了臺大 , 這 直到坐在教室 樣的她在踏進臺大校園的 , 講臺上, 陳老師 第 天 所 , 曾因找 (傳遞 出 的 不 初

衷

為

來自越

南的

阮氏香

說

她深不可測 融合得很好 氏香說, 「淡中有: , 但 個人若有內涵 味 0 相處起來如冬日夏雲 這些在陳老師身上,樣樣都看得見: 親 切 而 優雅 , 舉止是很謙遜 0 她就是那 種 的 內 外得體的 , 而 且學識和品 學術上, 人

阮

## 教育是忘 我的 付 出

好的例子 不 大的決心。 -實用, 的核 花 因為新 心 時 間 但 0 ||她表示 被問起給予新進導師的 進導師 關 心每個學生的個別狀況 , 付出 要面對各種考評 定會有甜美的 建議 敢 , i 收穫 她深怕自己的 是陳老師 「花時間」 ,自己就 眼 中 要 有 是 建 導 很 議



與學生建立連結沒有捷徑,「花時間」是陳老師最深的體會。(陳昭瑛提供)

「發憤忘食,樂以忘憂,不知老之將至」是陳老師面對教育,最真實的寫照。

學生隨時能找到她;深夜裡接到畢業生的電話,她毫無猶豫地拎著背包出門,靜靜聽著學生正面臨的困境。 她曾為學生單獨補課,使其順利地銜接下學期的課程;在第一堂課公開自己的住家電話、手機,只為讓

在傾聽的時候,或許我無法即刻的說出對他 『有用』 的話,但我一定會陪著他。」陳老師溫柔地說

以的人。談及對學生事務的專注,讓時間之神也找不著縫隙敲鐘。即便只有幾小時接觸,即使只是遠遠地看 在昭瑛老師的世界裡,她絕對不會先放棄學生,哪怕學生不願相信自己,她也要做世界上唯一相信他可

著,亦能感受如沐春風的箇中滋味。



## 一關於 陳昭瑛

榮獲一〇五學年度臺大優良導師獎。聘教授。曾獲科技部傑出研究獎、臺大教學優良獎、臺大教學傑出獎。期客座教授、美國哈佛大學燕京學社訪問學者,現任臺大中國文學系特學士。曾任臺大語文中心主任、中國復旦大學中國古代文學研究中心短國立臺灣大學外國語文學系比較文學博士、哲學系碩士、中文學系

NO.02/20 — 人類學系

## 林開世 副教授

秉持關心 簡單而真誠的陪伴

撰文/施博雯 攝影/陳潔





裡忘記帶來呢!」

開世老師竟說這個信封裡所裝的並不是全部

, 正

放在家

當我們 一還有

歎 些

為

觀止

從這 的 的

便能感受開世老師所獲得的歡迎與愛戴



況

如

癿

朝

:氣的回答,正如同導生們經常在沒有事先預約

老 下

師

, 仍

露出他的招牌微笑, 然能夠得到的

迎接 應

我們到來

P熱情回

0

開門就看見

本日的

主

林

開

就敲門 角

. ( ) ( ) ( )

開世老師邊看著學生送的卡片,邊向我們講解與該名學生之間的互動。塞滿鏡頭的各種卡片,還只是

片

從賀年卡、聖誕卡,

信片

0

學生們在旅行當下,

開世老師收藏的一部份。

辦 還 潔

抽屜裡,

拿出

個鼓鼓的信封袋,裡頭裝滿了

各色各樣

到教師節的謝卡,甚至是來自世界各

地

明 卡

仍迫不及待地想與他分享所見所聞

特別 公桌

找出了過往導生

們

同學們給的卡片喔!」

開世老師邊

說

邊從

時

,

他也笑著回

對呀,

我利用這次機會特別整理

了

下 的

正

當我打趣地

說 [應:

,

開

世

老師

這張辦公桌顯出

了

「從未出

現

## 大學生已經是個成人了

了 因此 在訪 談的 作 為 名導師 開 始 , 能做的其實不多, 開世老師 就提到 除了固定每學期的導生宴 他認為大學生已經算是成

老師 好 的 ! 請進 我們要進來囉?」

陪伴是堅定的温柔

替學生留 如 需 跟 果聽到 同學 文章是跟那位同學的興趣相關的, 特別 師 們 意相 感 哪個導生透露出對於某個 吃個飯 主動」 興 趣 關的學術資訊 時 聊聊天外, 出擊的。 , 除 了當 像是在與同學們的聊天過程 ,比方說有哪本新 下能給的建 基本上 「文化現象」 老師 與導生的互動方式 議 就會主 外 , 的書 往後老師 動地提 或 學 哪篇 點 也 術 中 , 新 會 是 主

出 學生日常生活的照顧上,自己並沒有比 一名學術工作者必須承擔的責任。 為主 當學生提起了, 除 0 Ī 導 開世老師認為,只要是與他的學 師的 身份外 他就會主動地給予幫助 , 基本上 因此 我是以 , 其他 老師謙虚地說 , 的導 名 術專業 而這也是 學 師更為傑 術 有 作為 デ 在 關  $\perp$ 作 的

如同往常在面對我們的各種問題時,開世老師總是認真思考,盡可能地給予最好的答案。

或 此

提供

種結合學科專業的應用方式

, 的 職

近年

來開世老

師開設 識

的課程始逐漸加入 用與實踐到未

創意設

計

即是希望替未來準備就業的同

意志時

,

教師們就必須開始關心,學生們如何將課堂上所

特 另 別 外

是當愈

來愈多學生不打算繼續升學

、不以學術

工作

開

世老

師

也提

到

, 近 幾

年他

的想法開

始

有所

改

人類

學

相

關

知

運

來的

就業職場上

大

是視覺電影方面的元素,

## 賞析電影 作為鼓勵學生的方式

Revolution) 也 導生宴以外 別是 展現了他對 說到 電影 研的 開世 導生們的想像與期望 , 開 老師 世老師 於青春無悔》 話鋒一 轉 , 0 以及貝托魯奇 隨即談到了他過去一年以導師身分所做的嘗試 開世老師特別表示,當導生在大一入學時 (Bernardo Bertolucci) 在系館舉辦 「電影放映會」 的 《革命前夕》 他一定會推薦兩部電影 0 除了以往每學期舉 ! 當然 (Before the 影片內 一辦的 涵

理 擇了保守的退 所 地說 想的 做的 嘗試不同的突破 , 主義理想 並 且 抉擇如何 我於青春無悔》 是 因此他覺得這兩部片極適合大一 「在觀影 /距今半個世紀以上的黑白片,但這幾部電影所表現的氛圍、所傳達的訊息,都是相當年輕且 譲 相信革命理念的青年,在面臨 的過程中 開世老師認為, 是堅持理想、 談的是一群醉心於自由主義的大學生,在與國家的集權體制衝突過 你甚至能感受到青春的活力與衝勁 抑或妥協現 雖然上述推薦的電影皆非 新生觀賞 實; 現實生活的壓力與摧殘下, 《革命前夕》 ,冀能藉此激勵 《羅生門》 則是講述 ,似乎要從螢幕裡迸發出 鼓舞導生們 主角放棄了原先的 一名原本出生在中產階級 或者《末代皇帝》 趁著青春做點事 來 後 革命理 這類的 . 這 開世老師 想 群青年各自 大師 卻信奉社 在生活 充滿 代表 後選 激

# 過身教 展現知識在真實生活中的實踐

透

後 生, 是在 相 憶 比 起過 較之下,一定會覺得我是個非常溫柔 往的 個非常學術 求學經歷 、非常學院式的框架內互動的,相當尊重學生的思辨自主性。意即除非另外主 , 開 世老師笑著說 「如果 善良的老 你 們知道了我唸書時期 師 開世老 師認為 , 美國 美國 大部 大學的師生 分的 教授其 互動 (實與 方式 動

指 老 師 教 有 授 所 所 接 給 觸 予 , 的 否 特 則 莂 師 照 生 顧 互 至 動 今 僅 會 仍 是開 出 現 在 世 老 專 師 業 深 的 學 刻 的 術 討 憶 論 與 指 導上 0 然 而 , 在芝加 哥 大學 就 讀 碩 博  $\pm$ 期 間

活 生 世 時 老 實 師 教 於 踐 還 授 指 曾 都 導 教授是原 會 被 特 激 剜 詩 地 個 到 指 照 馬 顧 克 導 教 思 關 授 主 義 家 心 裡 0 信 吃 除 奉 了 飯 者 課 , 業 大 Ë 那 此 的 次的 在 指 面 導外 對從亞 赴 約 , , 也 師 洲 生有 讓 開 拉 世 時 J 也會 美洲 老 師 在課程: 等當年 體 會到 結束 什 被 麼 認 是 後 為 是 起去喝 學 第三世 術 知 識 啤 在日 酒 常 甚 至 學

所 動 師 去 有 等 求學 著全 就 公 共空 合 讀 而 是 期 美 的 , 國 蕳 身 這 間 而 教 些 堅 頂 , 的 散落 尖的 讓 |持子女應當 公社 他 給了當時 在日常: 印 實驗 性 象 質 最 性 住 生活中 在公立 做為學生 深 附 宅 刻的 屬 小除 -的真 學校 11/ 學 此 菂 之外 不 , 開 實 是 完成學業 指 作為 世 老 導 , 老 師 教 即 師 0 們 授 使 做 他不 任 極 這 0 出 大 種 因 的 將 何 此 願 意將 感 知 種 識 在 動 關 與 與 開 孩 心 世 子 生 的

房

開

世

老

師

憶

起

,

當

時

指

導

教

**※授**已

在

學

術

界享譽

盛

名

,

但

他

所

居

住

的

公寓

,

竟是幾個

家戶

共

同

分

享

廚

著 態 臺 是 不 教 有 , 灣 是 的 度 ,所貢 芝加 同 種 在 , 開 時 能 最 那 献 世 好 表 夠 邊 哥 的 示 成 唱 大

句,因而成為開世老師最愛的收藏之一,甚至放上臉書當作 封面相片。

師

是希

望

自己能

對

臺

灣的

人文社會科學」

領域

饋

方式

之所以當

年在美國拿完學位後決定回到

為

同 調

學

們 呼 因

學

的 ,

對

象

0

開

世 事情

老師

如

此

感性地 責任

對

他 習

而

言

,

是

和當

必要且重要的

也 說 的

高

Ď 此

號

៣

是

我所做的

我對於知

識 到

,

我

也

希

望

我

在

臺大教

書

能

夠

做

的

敬 活 舉 老 送

#### 秉 持 關 心 給予學生 真 正 需 要的 空 間 與陪 伴

開 業 感 成績開 世 到 老師 有 由於 些 陌 表達所遭 始出現警訊 在美國求學多年 生 不 逢的困 -適應。 時 , 不過開 境 他 , 習慣了強 就 會主動地 世 老 師 調學生 聯繫該名學生並適時 秉 持 著 自主性的 關 心 學生的 師生互 原 提供幫 則 動 新模式 , 助 旦 , 一發現 使得 0 相 對的 導生的 開 一世老 也有不少 請 師 假 副 次 數 或 /導生願意 愈 面 趨 對 導 頻 繁 師 主 Т 動 或 作 地 是 時 向 課

其 單 緒 而 異 真誠 近的活動等等 常的導生 開 世 的 老師 「陪伴」 。他 認 為 再強 在眾多 0 大致上 調 困 , 自己並 , 難 中 是給予 沒有經歷 經 濟 種 方 不帶壓力的 面 的壓 專業的 力其實尚容易解 心輔 關 懷 訓 練 , 例 如 大 約 此 決 **導生出** 可以做的其實相當 , 真正 來吃吃 一令人擔 飯 心 的 聊 通 有 聊 常常 限 天 , 是 無非 心 或 理 寫信 是 焦 慮 詢 種 外 情 問 簡

商 面 來 聯 師 繁的 進行 0 中 即 , 橋 輔 導 樑 便 尤其是面對具憂鬱傾向的學子,開 0 0 有了六年多的導師 最 我真的 重 要的 不敢 , 是 譲導 做得太多 經驗 生知道 , 但 開 , 開世老師 有 世 老師還 人在關心 世老師唯一 是不敢 說 著 , 他 導 的 公給予過 原則 師 能 做 , 多的干 的 只有希望同學能夠離 就 是傾聽學生的 涉 而 是 2希望 一儘量全 心 開 聲 床 , 作 面 「嘗試 :為他們 由專業 走 的諮 與 到

忙 沒 學生近況 負起 在整個 有 是以 區分 責任 另外 系上進行宣傳 如 開世老 導 亦曾 何 有 生」 , 所作為 確 經 師的 有不是 認學生是否仍 或 0 非 導生宴都是開 而 譲所 導生 導生」 這樣的 有同 的 ;在軌道上、願意與外界保 關心不會只是 同 . 學都能共襄盛舉、分享收穫 學來請求幫 而 放式的 是只要願 , 助 源意來找: 「歡迎攜伴參 次性的 0 對 此 他 , , 聊 持聯繫 開 開 天的 世老師 加 世 老師 0 願意讓 每隔 甚至是前述的 由 視同仁 茈 可 他 知 段 協 段時間 , , 助 開 並 的 世 就 且 「電影放映 老師 層留 1只要 開 世 所 心 知 老 /照顧 道 每 公會」 師 了 都 的 位 境 學生其 況 會 尋求援 盡 他 也 就 (實並 都 的 助 必

幫

的 須

## 優 良導 師 每 個 人類系的老師 都有資

個 導 師之下; 類 學系的導生分配 然而, 這並 不一定表示導生與導師的互動 方式是以學號尾數 來安排 ,除了老師休假 , 會是最 密切 的特例外 的 通常大學四年都會分屬在同

區分成 本 身的 到了寒假還有著課 1教學風 生之間 文化 田 野 格 田野」 調 的 查 熟悉程度, 是否擔任必修課老師 與 程的重 「考古田野」 大多會因 頭戲 的安排 為學生的 荋 「出田野」 有所差異 下, 學習興趣與 每班不到二十人的 ,任課老師會帶著學生們到 0 特別 老 是 人類系 師專長是否 編制 在大三有著為期 相 近而 大大地增 一個特定村落 有 所 加了師: 親 年 疏 的 , 生之間 田野 當然也 進 實 習課 的 行為期 還 5 會 動 程 與 一天 老 , 此 在 師

生, 結 每 任 天 所見 天晚 · 天的 1課老 直 0 跟 同 這 他 而 開 照 甘苦、 論 個 上 田 師 是 最 世 所 樣 到 會 聞 都 野 前 安好 老 時 七點起 十二點甚至凌晨 議經常從晚上 必 過 幾 師 , , 最後 年擔. 7的學生 程 所帶 提 須集合開 共患難」 中 到 床 由 , 的 任 , 開世 反 他 那幾班學生 正 「文化田 開 因 會, 而 的 規 為有 老師 始 九 不 經 定學生們 分 點 歷 ?享當天 定 整 開 進 了 , 天 始 行 是導 這 那 然而 0 幾 在 在 的

年

至

週的

的

隔



「OPEN」是開世老師的綽號,同時也象徵著辦公室 的大門,永遠為學生們敞開。



積

不

,

同

學

們

經

常需要長

距

離

的

移 Щ

動

小 由

於當年

作

為

田

野

地

的

村落

臨

,

面

的

人。

2013 年開世老師(右後三)帶領的文化田野實習課。(林開世提供)

用週 除 得最充足的 及 到 腳 而 同 的 了 儀 田 的 開 式, 負擔 學 親 知 末的休息時 野 世 在 老師 們 田 地 擁有的態度是什麼樣子的 切 識 野 先 好讓學生們 深 上 1中所展 刻了 準備 替同 出 隨 總 的 是開 和 田 淵 解 間 學 野 , 博 現的 種 芳儀學姐 們 之前 車協 , , 作種 帶 Ī 可以在調查之前 面 熟情, 為形 著同學們參觀 解 助 對 象 開 當 學 名 以 說 地 世 減 術時 分身教的 以及待 情 老 輕 「學術 , 開世 況 師 同 的 尚 學 方式 老 I 人 嚴 廟 並 們 親 , 處 謹 獲 師 宇 利 自

,

深夜 媧 詢 需 家 行 程 問 要 都 程 中 快 0 要累 但 即 當年 個 隔 使開世 星 -修課的: 老 期 死 天卻經常是最早起 的 了 師 老 笑說: 休 , 自己 師 芳儀學姐 息 都 , **市跟著同** 結 體 「這十天下 束後 力 後得 才 |床到 學 能 回 們 知 到 處 討 , 復 家 來 去 論 田 中 ,  $\sqsubseteq$ 都 大 到 野

甚至 田 在 連 在 類 互 結 也 事 動 學 過 需 前 開 程 出 的 才 留 做 世 田野方法 中 媧 有機 意學生 好各 老師 面 · 替學生擋 程 自己也 會 可 中 種安全上 , 們的舉 進 以 , (順利平 做 要求研究者必須與當地 步理解當地的 公關 酒 提 等經 動 的 到 安 考量 , 驗 打 特 帶 別是強 交道 **一與準** 著學生到 , 社會文化 切皆為確 備 , 開世老 調 異地生活 參與觀 人 如 保學生 (產生互 在田 師 脈絡 肩 調 0 , 因此與 的當 폠 扛 必 的 在

麼 在 在 地 事 竭盡 查後引導 前 正 老 替 因為系上 心力、 師們皆 同 學 同 們 老師 準備 替學生們 有資格成為 學們梳理資料 許 們 幾乎 多 付出 , 在 都 優良導 有帶 過 0 程 因此開世老師認為 中 田 野的 師 給予 各種 , 經 因為都 驗 幫 助 無不是 是那 , , 人 11/

# 進導師、大學新生 開世老師有話要說

新

此 實 度 並 除了每學期固定舉辦的導生宴外,身為導師其 沒 新 對 進 於 有 太多的 教 新 師 進 導 在 面 師 時 對 間 開世 教學 可以 老 扮 研究以及升等 師 演 坦言 好 , 導 以 師 目 的 前 的 壓 的 角 力 規 色。 下 定 實 , 與 因其 制



2014年開世老師(左一)帶領的文化田野實習課。(林開世提供)



2016年的導生聚,除了大學及研究所的導生外,還邀請許多已畢業的學長姐和非導生的同學們-起參加。(林開世提供)

好

高

騖

遠

地 開

希 老

望 師

莘 對

平華學

子

能 們

夠

為 期

社

會

帶

來 不

什 是

至

於

世

於

學生

的

待

,

並

到 師 老

所 無

有

人 時 為

惟 跟

學生們清

楚知道

到

可 顧 導 世 基

須 認 等 程 生

時

隨

導 經 同

生

, 個 談 為

也

不

必

勉

強

自

己 作

照

師 等

大學

生

已

是

成

了

為 開 的 的

找

得

到

導

師

, 須讓

並

且

能

夠獲得導

師

的

幫

助 哪

別 成 作 在麼 正 動 可 的 出 能 做 巨 是 件事 大學 完 大 反省能力」 任 每 何 而 這 的 子教育最 大學 情 的 非 是 改 凡 否已是 改 件 是 變 有非 的 事 事 0 重 , 目 只 開 0 的 要的 常多可 以及對於 依 最 的 對 世 同 開 循 老 其 好 時 目 實 世 媧 的 師 , 的 是 往 方法 能 老 能 說 「差異 要 師 慣 的 夠 , 方法 讓 例 停 他 而 ` 有没. 只 你 性」 下 言 保 希 知 來 0 守 有 思 望 道 的 這 大 學 此 追 種 地 其 考 求 不 他 生 , , 特 完 主 願 的 反 們

是 人文學 科 在 大學 期 間 所 學 習 的 知 識 , 看 動

過

天 張 處

容 物

, /]\

作 卡

未

來關

心

照 學

顧 生 是

記

錄 的

與

該 係

互 每

0

此 聊

外

, 內 人 理

如

訪

開

始

所

言 和 名

及

位 以

更

彈

地

與

導

生

之間

關

像

導

做 性



以及各種不同形式的可能性。」開世老師在苦思用詞、沉默良久後, 似無法直接對應在就業市場的各種職位,但正是這些知識在告訴你,完成一件事情是有形式上美感的差異 「而這種東西,只有當你不帶任何功利的方式去體驗、去嘗試,才有機會可以感受到;並且就是這種體會 你與 般人, 可以做出區別!」 開口道出給予這個世代學生的 席 話 :

## 關於 林開世

優良導師獎。 師,以及一〇一、一〇四學年度全校教學優良教師,並獲一〇四學年度治人類學。曾榮獲臺大一〇〇、一〇二、一〇三學年度文學院優良教授,現任臺大人類學系副教授。研究專長:文化理論、歷史人類學系助理教學士。曾任中央研究院民族學研究所助研究員、臺大人類學系助理教養國芝加哥大學人類學研究所博士、碩士,國立臺灣大學人類學系



NO.03/20 — 物理學系

## 石明豐 教授

指導課業 也分享人生哲學

撰文/吳佳穎 攝影/王貞懿





從工程師到教授,石老師笑著説他的人生哲學始終如一。

大學生 涯是8次曲 線 循 環

上主授大一必 研 究的 學生彼此 自 那 九九八年任教至今, 年之外 修普! 都非常熟悉 通 , 物理 擔任了十七年的 0 實驗課 石老師 石老師除 說 所 大 , 以石老師 以 了 前學生主 導 休 師 假 出國 和 加

己、 畢業就到竹科工作, 科當過幾年的工程師 的生活 說, 動 不做 , 畢業於交大控制工程學系, 而 其實自己的人生哲學就三句話:「養 壞事 能養活自己的工作就是工程師 、快樂就好。」以前喜歡的 每天過著白天上班 , 從工程師到大學教授 大學畢業後 晚上. 所以大學 事就是打 曾 打電 活 石 到 竹 明

電

動啦!」 的來源,石老師笑著說:「不過當然還是有在 許多不同領域的 而言,教授這份工作的要求 學攻讀博士學位 更好的規劃 後 來覺得打電 」才會選擇繼續進修 書 , , 並赴臺大物理系任教 獲得新知的過程是他 動 的快樂很 **小譲他** 短 有時間 , 到普: 0 對石老! 現 可 林 讓 在快 以関 斯 時 頓 間 打 樂 讀 師 大 有

高 這 動 症 比 幾 等 例 年 求 問 是 他 助 題 出 發 , 多 於 現 半 時 , 來 是 間 求 計 管 理 助 論 課業 的 或 心 學 或 生 理 未 狀 , 除 來 況 前 , 了 課 如 途 業 等 躁 鬱 外 問 題 症 有 很 但

本 從 等 做 管 馭 , 其 學 不 理 意 石 接 問 老 他 科 젧 志 觸 師 學 領 題 力 這 求 域 研 生 本 提 這 助 這 究 有 書 本 於 室 供 本 類 , 書 的 許 他 書 似 石 多 從 書 , 問 老 腦 專 他 櫃 師 題 業 神 很 說 裡 來 每 觀 經 多 , , 年 求 道 擺 點 科 現 助 都 學 理 在 了 時 會 學 常 還 ` 滿 送 , 生 有 人 有 滿 也 導 類 都 學 實 會 生 作 學 知 生 排 送 每 訓 道 大 他 人 為 輕 練 心 , 理 只 時 鬆

本

自 學 是 間 駕

望 跟 間 有 標 玩 笑地 慢 你 學 雄 上 石 生 慢 老 們 ıĹλ 可 搋 說 師 說 每 壯 以 減 個 志 書 說 , 這 學 人 出 校餐 期 都 個 準 他 中 循 備 條 觀 能 廳 順 環 認 時 察 期 真讀 吃 學 乘 利 間 末考前 飯 走 以 生 曲 書 在 的 8 完 線 人潮 學 次 這 , , オ 8 但 出 期 會回到 你 這 , 次 開 間 們 股 跟 學 , 0 這 衝 時 努 就 高 石老 曲 畢 勁 力 峰 , 業 學 程 會 是 師 了 隨 生 度 我 著 都 在 也

樣 開 希 都 時 抱 座

的



每當有學生因為時間管理問題求助時,石老師就會贈送這本書。

035



個導

生,

家長本身是輔

導

老

師

,

但 他

他 並

的 說 勝

孩子

也

面 有 心 要

他曾

任

但

書

理 談

臨

類

似

問

題

在學期開始時,石老師應記者的要求,難得與學生大合照。

與其 生心 方面 就 問 (跟導 業 理 讓學生接受專業諮 題 石 比 蕳 老師 的 起 問 師 時 未 題 石老師發現 題還 談 間管理 來生涯規劃 說 , 如 , ( 躁鬱 是要求助專業。 導師只是剛 他 認為應該將 這 症 , 加 近幾年最棘手的其 這些當然得以 商 種 憂鬱 苛 好在大學裡教 以

**炒里** 症比

介給

心

輔 加

中

例

大幅增

的

心

容易 預 方 加 高 源 生又不想去了。 約 面 幅 , 太 說 時 問 度遠不及學生需求。 但 石老 少 服 題 心 0 師進 到 的 發現時段都滿 輔中心的資源卻沒有相應的 近 學生鬆動 學生通常很抗拒 年 來, 步指· 學 出, 了 生出現 了 願 石老師無奈地說 學校心輔中 , 意去找 等下次可 諮 心 商 理 , 問 諮 題 成長 以預約 每次我好 商 心 的 師 的 比 編 或增 但 有 例 制 要 不 這 提

#### 問 題 比 例 增

心

角贈

聊

天解

決

實 是學

生 來說 [折要付出的代價也越多。] 石 老師認為 重考或轉學都不會太困 學生在求學階段跌倒 他解釋 難 不管是任何問題 大學階段遇到挫 折 , 對學生的未來都是有益無害的 , 最糟 的情況頂多就是退學, 對能考 「年紀越 進臺 大的學 大,

面

爬出 來 後果可能會致使經濟壓力, 他 補 充, 但在求學階段 正因為有這些挫折經驗,將來學生遇到人生中更大困難時, ,學生如 「那時候跌下去反而更嚴重」 果沒有受到任何的挫 折, 而是進 社會後才直接面臨第 才會知道如何調整心境, 次大挫折 從谷底 如 裁員

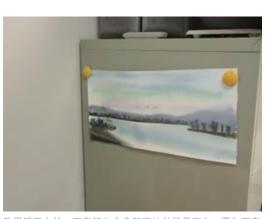
# 在學生最大的問題:沒有重心

現

學生。 白 間 命 目 提 此 醒 外 標頓失反而無所適從 但到了大學,學生突然開始能完全支配自己的生活 他表示,現 學生以升學為目標 石老師形容現在有不少學生的生活幾乎是 在學生 路成長 只要目標達 ,都有師 成 長在 師長 以 其 實 旁 耳 一 片 見不太管 . 提 時 面 空

稱學生「生活一片空白」 自己要把時間用 書也 放在社團 至少學生知道 石 沒讀 老師拿過往學生 或談戀愛 沒談戀愛 在 哪裡 自己的 ,甚至是到 來做比 , 生活 沒 有些學 有玩 重 較 心。 虚玩 生會將 樂 他說 但現 沒有運 ,不論學 時 , 間 以前 在 動 , 花 在課 有 生將時間 的學生通 石老師 不少學生常常 業 上 因此 常知 花 把 在 オ 哪 重 渞

是 裡 心



教學研究之餘,石老師也會拿起照片做風景寫生,圖為石老 師研究室的畫作。

為 目都不及格,石老師收到通知,才把他找來 而學生家長每天上下班時間跟學校上課時間錯開 何 石老師 大一 說 考完期中考後 , 他前 兩年有個學生的情形特別嚴重, , 就再也沒出現在學校 也不知道他的翹課情形。 因為物理系平時上課不會點名,該學生跟同學也不太熟 那個學生是明星高中資優班畢業 直到學期末,



採訪時,石老師轉身在黑板上畫出他重複多年的教學實驗題目。

教學實驗

發現學生學習盲

點

再那麼封閉

再將 電學 部分答對的學生、不會寫或亂 預期學生會舉一反三, 算串聯電路的 題目改成並聯電 時,會提到RLC 電路, ÷ 八年前, 算法 , 路讓學生求電 教學生求出電 石老師開始教 結果寫出正 課堂上石老師 寫的學生,比例各佔 壓 大一 確答案的學生、 流 ;期末 普 本 來石老師 會實際演 物 , 教到 時

三分之一。

走走與其他人接觸, 題,石老師要求該學生每週三要來找老師聊天一小 天待在家裡,沒有出門 也完全答不出來 聊完天, 聊之下,石老師發現這段期間 再請學生去圖書館、或去找同學, 希望透過這種方法讓他的生活不 , 生活非常封 , 問他這段時間到底做了什 閉 0 該學生幾乎 為了改善問 出外

麼

時

該學生幾乎所有科

,成績非常好

,

但

不 知

比例 分之一。 第二年,石老師繼續這項實驗 到了 第三年, 石老師跟同學分享前兩屆的經驗, ,原先猜想學生會去翻 過考古題 沒有明 確 ,答對比例應該會提高 說 這 題必考」 , 結果還是各三分之一 ,但結果還是各佔三 的

的 納 悶 之後幾年的普物課,石老師不只講這段經驗 他 直 順 到有一次, .勢問學生為什麼明知道必考還不事先準備 有個不及格的同學來求情要分數, 也提醒同學這個電路問題必考, ,這才發現這是很多臺大學生的通 「那時候我拿他的考卷出來看, 結果卻還是 海: 發 現他 眼高手低」 樣 這 , 題是錯 他 就 很

定要 原 識 不 了 題 生 理 出 , 目 看了之後覺 不 (實際操作,才算懂了。 來。 , 不 上 一課時 像 願意動 就 變 能 或 石老師提醒學生 化 選出正 高 , 老 中的選擇題 手實際演 得自己會了, 但 師講 仍 確答 舊 解得 直 案 算 覺 , 很 地 導致 回去 所 只要 大學接 清 認 以 楚 為 過 考 即 概 , 略 試 自己 程 觸 使 很 中 知 的 時 知 多 道 懂 道 學 知 寫

不再是三分之一,我就不做這實驗了。」 驗 慢慢增加。 了 也拿這個例子提醒學生, 也要實際重新算過 老 師 往 石老師笑著說 後不只跟 同 學分享 果然答對的比 即使 「等之後比例 過 感 覺」 去 經

懂



石老師用「蓋大樓」來形容人生,勉勵學生在學期間多利用 學校資源,體驗人生,尋找未來方向。

### (生哲學:養活自己、不做 壞 事 ` 快 樂就

好

不管做什 就 好 我常跟我的學生說 麼工 石老師說 作 都 無妨 當學生求學階段結束、 人生很長 ,人生目標要清 成年後 , 有辦法 楚。」 他的 賺錢維生時 人生目標就是 , 在養活自己 「養活自己、 、不做壞事的前 不做壞 事 提下 樂

趣 ; 另 一 年前 方面 石老師 , 也認為與其 有個導 生 繼 , 灣續待 主動找他簽退學申 在物理領域 石老師 跟很多強者競爭, 請 除了支持學生的 書 , 準 備轉念警校。當時 看法 不如轉到其他領域發展 也認為這 , 學生說 樣 很 自己對警察工作 好 或許能! 因 為 每 個 過

都需要好的人才。

,

,

領

域 很 感

得

很

駔



當重要。

部處

理

,

,

建立骨 事 五 前 年 地 的 石 質調 I 老 師 架 時 間 只要 查 以 真正動 「蓋房子」來比 前置作業做 規劃管線 工之前 ` 畫設 好 , 都 喻 後 計 會 人 圖等 生 面很 有 0 快就 段 他 , 說 等 完成 規 到 , 劃完 假 兩 了 設 年 再開 的 蓋 最 規 後 始 劃 棟 打 大樓 再 期 進 地 進行 需 行 細 要

能力且 為學生 六十 域 發 展 五 所 在 炭 願意貢獻 生也是這樣 1大學階 需 具 備 前 些什 的知識 段 面 花五至十年 , 石老師 應該多花時 麼 , 了解後再開始 技 能 說 · 想 : 蕳 並 清 「你看你人生要從二十 了解 建構 楚 、規劃 規劃 價 值 調 大的 人生都 觀 查 及專 自己在社 架 業 構 是值 能 學習往 會 得 力 五 當 歲 的 最 中 工 這 後 他 作 才 領 有 認 到

是細部的求職、工作等細節。因此,他建議學生在大學階段,盡量嘗試接觸各種不同的學科、或任何的人事 「真正體驗後,才會知道這工作你是否願意花二、三十年的時間來做。」

生經驗的總和,他要學生思考「如何讓你的人生最豐富?」並以此作為未來的職涯發展。 石老師也分享他的人生哲學,他常跟學生說,人生到最後生不帶來、死不帶去,唯一 剩下的就是這段人

過學生畢業後,變成朋友就沒有這個分際了。 份、權責 學多年,他有個小小的堅持「不與學生合照」。他認為師生之間還是應該要有「分際」,來劃定彼此的身 採訪時,正好有個學生來交紙本論文,記者提出與學生合照的要求,石老師笑著用手勢婉拒。他說 因此他從不與學生合照、聊私人生活,也從不要求學生幫忙和實驗、研究、教學無關的工作。不 教



# 【關於 石明豐

傑出獎、數次教學優良獎,以及一〇四學年度優良導師獎。臺灣大學物理系教授。曾獲國科會吳大猷先生紀念獎、兩度榮獲臺大教學養國普林斯頓大學電機博士、國立交通大學控制工程學士,現為國立

NO.04/20 — 心理學系

### 翁儷禎 教授

陪學生走一段路

撰文/林儀 攝影/許哲瑋





翁老師用心替學生規劃各種活動,豐富他們的人生經驗。

陪伴學生走過大學四年的光陰,是一件很棒的事 她的特質:「老師 甚麼都可以跟她 很好約 聊的感覺 給人一 °

對

3翁老師

來說 都

能

種隨

時

可以找

了

許多翁老

師

的導生在受訪時

,

都

異

同

聲

地

點

出

路

0

如 知

道這 果有

個

I.學生正·

在進步,

生活

也 個導 為比

過

得

0 走 當

然 是我

天他遇到狀況了,

我希望可

以 不

陪 錯 重 業

他

段 , 視學生們的生活狀況。

「作為

師

一要的

毫

無保

留 ,

地付出關心與陪伴,

因 翁

起課 面對學 們

她

重

句

話

卻

展

現莫大的·

力量。

儷

禎

生

總是 更

只要學生有需

要

, 我都

會給

他

時

間

短

短

### 師 兼 教 師 帶 領學生看世

過了二十六年的 度與現在不同 班 的學生, 九 九一年二月 從大一 , 歳月 以 班 帶到畢 , 編 0 · 翁老師! **編組分派** 而當時, 業 導 初來臺大任教 臺大心理系的導生制 師 個 導 師 如今已 負 責

有趣

的

!

翁老師 得導

解

釋

那時我剛來臺大,

除了當

我覺

師

如果有機會上學生的

課

,

其

實

還

導 飾 外 , 又剛好上 他們的大一 統計課 , 每個禮拜都會跟學生碰 面 0

課 內 . 外頻 (繁的 接 觸 , 讓 這 班 學生與 導 師 之間建 立了緊 密的 情 感 0 授 課之餘 翁老 師 替 他

訪

的

機

會

, 從花

蓮的戒

毒中

心

到

新竹

的

啟

智發展中心

都

有

他

們的足跡

們安

排

過

幾

次

餐 廳的 跑 掉 像去啟 服 , 務工 中間 智中 作 就發生了很多好笑的 , 看 心 他 時 們 怎麼把 院 方 剛 好 個 事 借 , , 動 助 作 我 翁老師 們的 切 割成很 人力帶 多細 憶 著 //\ 節 孩 , 子 , 後來也 譲這些 出 去 走 孩子能 多觀 走 , 了 夠 啟 個 智 人牽 個 中心孩子在 著 人負責一 個 孩子 個部 家 注意 份 頗 具規模公司 不 起 要 完成 讓 他

後 正 接 N 觸 這 感受就不 去幫助他 對 學生而 些不 言 們 同 樣了 世 , 界 這 的 是一 0 孩子後 翁老師 趟 相 當 , 說 心 特別的 , 情 卻 校外 豁 我認為這些經 然開 體 朗 驗 0 0 有些學生 有些時 驗對學生是好的 候因為不了解 曾於行前· 向 , 他們會看到不一樣 翁老師表達 心 理 上 一會害怕 心 中 的 的 緊張與 0 但當 人, 你真 害 並思考 怕 正 , 接觸 可 但 直 以

怎樣

0

收

後盤

的清

洗

0

的 很 高的 參 訪 隨 人待在 著 但安排: 制 度 的 起 轉換 的目的 , 翁老師 是 樣 的 也 曾 帶 我很 領其 他屆 希望讓這 的學生參觀 群大學生去看 老人院或安寧照護機 看不同 的 人 , 構 而不是只待在學 , 儘管不 -如過 校 去 有 跟 較 同 長 質性 時 間

#### 耐 心 傾 聽 思 想 不設限

老 師 會 如 在 今 大 ıÙ 時 理 舉辦 不同 專 一年級會分配 體 導聚 也 鼓 四 勵 或 同 五 學 個 找 導 3.她個別 師 每 談話 個導 師 0 大 負責十 為翁 老師 幾個學生 認為 不變的是從 要先大致 了解 大 新 帶 生 們 到 畢 對 心 業 理系 0 翁

中 的 肯的分析與實質的引導 期 個人興 趣、 家庭狀況 甚至是轉系的規劃 , 才能在往後幾年給予他

們

生 無法到場 營得很好 老師 很好 老師提及會再撥出時間 , ° 聊 心理 天, 系 也會盡量 一年級 的 顧 及每 和她聊聊 葉珊瑀說 個 天, 人, , 第 並沒有因此 與大家都 一次全班 說 就遺 到 起吃飯時 話 漏任 把導 何 , 有同學 聚 個 的 學 氣

你 心理系 聽完學生的想法 近 也 一名學生劉光照說 不 透漏自己想修哲學系的課 -做相關工作也沒關係 再鼓勵他們追求自己興趣所在的科系。 ,他從大二開始就單獨與翁老師 0 但多讀讀不同的書 他發現 , 老師的態度 , 那 及相當開 約見 種 「老師告訴 敏銳 面 | 感會 吃飯 放 , 會仔細聆 一直跟 我 , 除 , 念完 了談

接 〔觸不 一 和 需 問 要, 到翁老師之所以如此 樣的事物 才是對學生最重要的事。 或去不一樣的學院修課 不設限的理 現在的社會瞬息萬變,她也常常鼓勵學 由 她語氣堅定地回 才能不斷探索這個偌大的世界 應 , 找到自己的 興

趣

## 重 對 話 引導學生獨立思考

著

為學生們過去承受的期待主要放在課業上,所以大多對未來比較沒有方向感 翁老師體察到 ,大學是重要的轉化階段 ,會經歷一段自我探索的歷程 , 因



導生黃欒雅剛好來找翁老師聊天,二人笑得開懷



翁老師和導牛聚會合照。( 黃欒雅提供)



研究室書櫃的櫥窗上,擺著學生們寫給翁老師的卡片。

解

承

的

翁

定

°

很

助 生

0

直 自己多年 接的 她 現 在就 說 建 , -的經驗 議 讀心理所 心 理系 但 的老 會 , 幫 與學生解析利弊得失。「老師從來不會 碩 我 師善於用引導式的 说們釐清· 的蘇儀真 癥 結點 , 大學四. , 最後 技巧和學生溝 [年都 讓 是 我們自己 翁老 通 師 做 的 , 借 決 給 導

劑 從

定心丸 讀 教育學

讓 轉

向 統計學 的

人生轉折

並告訴葉珊

瑀

「遇到了

就走下去」。

這

**隨性自** 

的 0

態 當

度 時

彷彿給葉珊瑀 翁老師分享自身

,陷於對未來出路的迷惘,

而主動找翁老師談話

,

她豁然開朗

聽了老師的故事, ,

我忽然覺得好像也不用這麼焦慮

,

順 適

著人生走就可

以了

**瑀曾經在進入心理系就讀後** 

替學生做決定 擔後果。」 釋 接 老師 **済觸與了** 通 覺得這日 常到大三後 「因為人生本來就 解 是導 , 我覺得引導學生去思考是更重要 才 能給予較合適的分析 師 , 學生 制度從大 們 有正有反 也會 貫徹至畢 開 始面 學生 0 臨 -業的 就業與 們必須學習做 導 師 優 (升學的: 的 點 的 功 , 經 能 決定和 翁老 並不 過 抉 數 擇 是 年

### 態 開 放 治學嚴謹

心

我才不管呢!」 如不 許多老 能遲到 師 習慣 上課不能吃東西等等 在開學: 她唯有一 的 個要求:作業不遲交 第 堂課 上 , , 翁老師 明 確 列 卻 出 爽 朗 課 地 規 崱 說

諸

寫 的 出 詳解 不只對自己 上 |過翁老師所開 而 且 很 重 視回 老 師 [答的精 也很 的必 修課 重 視 確性跟邏輯 助 教 也 有沒 擔任其助教的 性 (有理解 0 0 例如雖 蘇儀真觀察到 然考 題 都是 翁 老 老師對課程的規劃 師 出 但 在改 考 **副與準備** 巻前! 都 會要 是相當盡 求

老 師 會 馬虎虎地帶過。」 劉 光照也 以 研究者身分出發 說 , 老師 雖 然沒有訂定太多課堂約束 詢問我們 這些 量表背後的 , 理論基 但對 教學內容卻相當嚴謹 礎 是否達到研究目 0 的 像 , 不會因為是大學部 是 做期 末量 表測 驗 的 時



翁老師笑著説自己的個性就像研究室的擺設一樣隨興。

培 哪 能 聽 經

養的

持質 起

0

比

課

業

,

知 道

自己

)在做甚

麼」

更是翁老師

期

許

大學生

在 便 傾  $\perp$ 

### 生活 的導 師 欣賞個 別差異

學生具 單上 生活方面更需要人關 想 0 驗 當學 的數 到 大 然 可 備 乃 此 而 至 字, 能 校 , 的 翁老師 定程 翁老師 提 家庭 她 原 醒 更重 度的 因 她 或 非常關 並不希望 , , 感 譬如 某一個學生的成績需要多加留意 心 能 視學生面對生活的 情 万 的 這 , 心學生們的課外生活, 瑣 倘 個學生參與了甚麼外務 只把自己定位在課業 事 若付 , 只要學生願 出 時 間便 「態度」 可 意分享 以念得很 從 , 的 社團 因為她 導 生活重心 , 時 師 她 活 好 0 記認為 翁老 都 動 比 願 反 起 臺大 擺 師 意 倒 成 打

在

績

助

教 心

平時 翁老師與學生的相處是自然而隨興的 , 如果是有問題才找導師 會變成學生來找老師表示出事

時 2 學生經 過 , 敲門進 來, 我問 他 有甚麼事?他說 沒事 , 因 [為外面 太熱 デ 進 來坐坐 吹吹冷氣 我

就 說

好

啊!

翁老

師

指

著研究室

,

打趣地

形容自己是個非常隨興的人,

「基本上也沒甚麼規則

,看看我辦公室

就 笑

知道!

了

這樣

雙方都

有壓力,

很恐怖欸!」

當 生 很 個 , 主 導 葝 翁老師在寄信關心之餘 而 師 找導師 如 這 果有 些 一形形色色的學生們 重 談話 要的是我知道這個孩子正在進步, 天 他遇到狀況了, 有些學生則 , 並不會強迫 , 較為被動 各種狀況與性格 我希望我可以陪他走 他們一 0 針對 有些 生活也過得不錯 定要面談 都 有 較較 0 少 段路 有些學生 碰 0 面的 ° 作 為 導

了, 覺得很開 也 嬉 翁 對 鬧 老 心, 未 著 師 來更有 笑著說 看到他們的 轉 方向 眼 , 間 常 0 到 常在大一 成長。」 「帶了四年 了 大四 服 , 看 務學習 他 有時 們 課上 回頭 個 個 , 變 看看 看學生 成 熟 這些孩 像 隨 個大人 意 子 掃 著

地

## 研 究室大門永遠為學生 一敞 開

翁 老師 當 說 個 這 大學教授 是難免的 0 尤其 但 是 身兼導 她的 師 研究室大門 ,是不是曾經 . 永遠 為學生 遇 過挫 一敞開 折 呢 ?



翁老師研究室的門永遠樂意為學生而開。



學生們眼中的翁老師,喜歡大笑、能閒話家常,也是一位很關心學生的老師。

並且是極為學生著想的 發現翁老師雖然隨興, 學生的隱私

是很重要的 很快地回答:

,

會看狀況面對 「這不要講啦!

可以

卻非常堅守自己的底線

時

翁老師

問 到

翁

老師

對於某些特殊案

例

的

處理方

式

·我覺得

的

個別差異,

針對每一

個學生做出不同的應變

而是善用心理學所談 自我定位, 我都

表師生之間沒有任何界線

是

翁老師身為一名

「導師」

的

學生願意跟我走

到多近,

可

以

並非代這

真

## 「心」相伴 人生更寬廣

同 長 也 有這些學生相伴, 。」翁老師說 是對老師 世代的學生。 從事教育多年,翁老師的人生與視 的一 ,「作為一個老師 以前學生的行為方式、穿著 種教育, 變得更加寬廣。「 學生也 )在幫助: , 「我 覺 要去面對不 野 見得學生 老 , 因為 師 打 成

旦學生來訪,她會盡量放下手邊的工 作 大 為

她認為「人」遠比「事」來得重要

扮、講話方式、與老師的互動模式,跟現在都有很大的不同。在與學生互動的過程中,讓我覺得有機會打破 一些框框,對很多事情也較能接受。」

生相處沒有訣竅可言,就是「用『心』去對待他們」,並且「真心地喜歡你的學生」。 翁老師表示,能成為導師,陪伴這些年輕學子走一段時間,是一種殊榮,而不是負擔。對她而言, 跟學

翁老師始終如一地對待每一個學生,伴他們走過人生的黃金歲月。 從談話間 ,可以深刻感受到翁老師真誠看待導生關係的那份心情。二十六年,是一段不算短的時間

但



# 一關於 翁儷禎

領域為心理計量。曾榮獲臺大教學優良獎及教學傑出獎,並獲一〇五學年任、臺大心理學系主任暨研究所所長,現任臺大心理學系教授,學術專長大學心理學學士。曾任臺灣心理學會理事長、臺大學生心理輔導中心主美國加州大學洛杉磯校區心理學博士、教育及心理學碩士、國立臺灣

度優良導師獎。

NO.05/20 — 經濟學系

### 陳虹如 教授

導師是協助者 不是權威者

撰文/李宇晨 攝影/許哲瑋



也 僅 芷 |於課業上 ·七歲博 的  $\pm$ 討論 班 甫 , 畢 很難讓 業 ` 旋 學生敞 即 接下導 開 心 師 胸告訴 任 務的 陳虹 她 , 他們 如 , 真 坦 正 言 需要的 開 始跟 是什 學生的 麼 相 處 比 較 拘 謹 呆 板 交流

的 老 師 我剛畢 0 陳老 業 師 時 笑著 很 談 嚮 起初 往老師. 任導 在臺 師 時 上 的 很 生澀 有 威 嚴的 樣 学 希 望早 點 脫 離 像學生 的 模 樣 , 我 想當 位 很 知 性

#### 心 柔 軟 跳 脫 師 生 關 係 的 框 架

老 式 上 在 一沒有絕 , 可 或 應 以 陳 和學生的互 許 該要 泰 老 對 然 所謂絕對 師 有 正 面 從 7.所分際 確 過去很 [對與學生的 的 動氛圍十分輕鬆自然, 的 事。 希 「師生模式」 , 但 起 望 當她 初 相 成 , 處 為 看到許多經 她 , 以 是 名 並不存在 **《**為師生 因為她 威權 的 她也 間的 濟 認 老 系 為 師 開 的 相 , , 資深 始 處 這 到 模 世 現 反

大二 和課 排 大二 她 心 , 根 業上 他 生 和 著重於關心他們大學生活的 據 們 一後會 陳老 提 三則 畢 醒 是否適應;等到大三, 閣 +業後 師 他們要及早做好 有轉系或是 心 這 他 的出路 幾年 們 必 -擔任導 修 轉學的 課 和 師的 未 社 導 來 專 的 關心 生 經驗 適 活 應和 職 , 則 動 涯 他 , 們選 的 誤業輔 規 留 對於 意 安 劃 排 修 他 大 課 們 導 大 四 的 生 此 學

生

則 安 活 外



陳老師坦言,在剛畢業時嚮往當一名有威嚴的老師。



陳老師與學生們課後合影,因老師相貌年輕,時常被當作學生。(陳虹如提供)

外 這 上 亞 樣 的

時

籍

, 木

及和室友乃至臺灣學生團體的相處狀況是否融洽

讓

課; 業上 陳 候 0 類 難 每 似的 陳老師 過 老師會多加關注他們在生活飲食和住宿上是否適 都 她會視狀況給予 而對名詞意義的 去他們在母國 屆 藏 個案也不少 [的導生中也會有幾名僑生,陳老師 在細微處。 [就要特別留意這些癥結點。 提點 不 用英文授課 ,像她的一名論文指導學生就是馬來 例如:僑生的高中學習 理解 , 會進而阻礙他們 , 但是來到臺灣卻是 除了課業銜接問 認 教 Ě 為 讓的 材 , 可 僑 加中文 應 進 能 生 行 不 遇 以 題 西 젧

需

要

,

可

隨時找她

意常忙 1念書

0

而陳老師

曾遇數名導生是體

保 的

生 問 慮出 陳老

在

交換或畢業後出

或

,

她同

鼓

勵導生若有

這

方面

題

或

樂於為他

們

撰寫

推薦信;也 後

有其 樣

(他導

生到大三後

考

或 師

分導

生到大二

,

要爭

取

進

入業界實習

的

機

會 ,

,

#### 就是 學生 意 個協 跟 我 他 站 或許沒有辦法跟學生說什麼是絕對善 助 Ŀ 起討 者的 舞 角色 論什麼是最適合他的 , 導 而不是權 師 退 居 威者。 幕 0 後 她不會要求學生遵循 協 在 陳 助 老 絕對惡 師看

來

導 我

但 ,

願

她 師 很

的預設方向前

進。

陳老師說:

我不能像哆啦A夢

樣

055

陳虹如 教授 導師是協助者 不是權威者

走 以 錯 (聽完 走 B 路 你所. , 你走錯了, 有敘述以後 我沒辦法判別怎樣對你是最好的 我可以再幫你reset 回 跟 你一 起討 論 但

覺得是錯 言, 憂 得是正確 名導生放棄臺大學籍、回到自己的家鄉就讀當地 且 也 臺大並不是最適合他的選擇。「或許我一 她也深感欣慰。 開 面 陳 放 看會有不同結果。」 老 積極想要了解這名導生的去向 的態度 誤的 的 師 事 提到有一 , , 說不定 , 有朝一日會變成是錯 尊重不同學生做出的: 陳老師認 名導生時常缺課 , 哪天又變成 陳老師 為 , 或許對這名導生而 誤的; 直是抱著這樣樂 正 確的 判斷和選 但後來得知這 她原先非常 0 而我原先 或許從 開 擇 始覺 大

就會以發表為目標要求 但若學生的目標 也是她的指導學生吳 解個別學生的 「我未來打算 統 的方式 來 是就 Α

陳老師認為,應該抱持樂觀開放的態度,尊重不同學生做出的判斷和選擇。

我 走學

有學生。」

吳頡愷說

師 積

就會著重不一樣的方向 極幫我找相關的資源

而

非

甪

,

術

老師, 性

在指導論文時

頡

相

I當認同 於這

,

他表示

陳老師會先了

關

點

,

陳老師:

的導生 ,

求

個

,

再給予適切的指導方式



濟 什

系

,

那就應該要選一

名嚴格的老

師

陳老師

說

於選擇老師

偏好

他不同

0

他

們

會來詢問

問

我自己

適合

麼

**悠樣的老** 

師 的

0

好比說

有些同學認

認為自己:

進了臺大經

自己適合哪位老師

0

每一位學生的性格都

不

樣 們

對 聊 開 哪 場

#### 陳老師認為,上了大學後,學生應該要為自己的行為和決定負責。

已經 做、 放牛 責 陳 資 我不是你們的 的 訊 差異 老 了 不 或是你要修哪 , 吃草;對此 陳 像你們媽媽這 已經滿十八歲了,以後很多事情要自己負責 性很 你已經長大了, 強 師的 這段話是陳老師每年對 調 大, 高中 導生曾向她 大學生就是要為自己 , 剛進來時 · 導 師 她深不以為然 位老師: 個角色了。 我們握握手 我不會告訴你 有些衝 反 的課, 映 , 大一 大學導 0 擊 你需要自己去蒐 ]的行為 新生 從今以後 你們已經念到 覺得導師 們 師跟 所說 和 定要怎麼 高中 決 的話 好 定負 像 導 老 師 大 是 師

# 盼

課

, 位

我不會

限

制

你

要選哪

位老師

0

但我

會跟: 不同的老

你

聊 ,

機

制

不 經

會 濟

硬性規定學生的必

修

課 是

應 由

**悠** 要選 I競爭的

擇

主

的

陳

老

師

,

所

相

信

的

自

市

老

師 她 修

門必修課

, 若 是

由五個

師

學生獨立 導 師 不 是母 親 的分身

第二 個要求則是 管 如 此 陳老師 , 希望學生能夠妥善處 對導生還 是是會 有兩個基 理 人際關係 本要求: 不 · 第 一 論是跟家人或是男女朋友的關係 個就 是 好不容易考進 臺大, 都 不要被 不可 輕易 忽視 出 去

# 不求放諸四海皆準的答案

很 時 也 候常 清楚不 流 派於權 談 會 到 同 聽 威 當前許多師 !世代的學生會有不同的問題, 式的老師思維 到 些 一長輩 生面 都會覺得自己當年很 對的 ; 因 難 此 題 , 她 , 時時自 陳老師 不能這樣比較 **公辛苦啊** I我提醒 觀 察到 , , , 現在的 不要把 有些 。 \_\_ 年 長的 年輕人只想要小確幸、 自己的 人 價 値觀 會 有倚老賣老的 套用 在學生身上。 只想出 心 態 ]國等等 陳老 她 並 師說 不 · 希望 但 :: 「有 我自己 自己

議 益 而 友的感 發 地 說 當 受; 他們找 若是 藉 你談的時 由 味 與 他們談 的 訓 話 候 , , 話 反 要讓他們知 (倒會 逐 步引導 讓學生打 道 他們明白自己需要什麼 , 消再 他們真的可以得到 次尋求協 助的念頭 些幫助 想 要什 她還是希望帶 , 麼 而不是一些 , 並從自身經驗給出中肯 給學生既是 教 訓 。 二 良 陳老師 俪 的 也是 有感 建

# 讓學生願意敞開心房

助 況 「這是我 時 他 於新 因 們還 此 路以 進 是會說 陳 的 來當 導 老 師認為 師 導 『我很好』 , 師 陳 的 老師 找到最 心 得 建 0 泛議 , 適合的· 大一 但從自身的經驗 可 以用 的學生, 方式跟學生相 種輕鬆 不 輕 ,知道大一剛進 易對我吐露 自在的方式, 處 , 是 勝 任導 心 來, 聲 讓學生知道導師 師 即 工作的不二法 都很迷惘 便 他 們 離 會很 鄉背井 是 關 希望導 心 他 但 們 師 當 的 可 你 以 問 給 他 她 予幫 們 說 狀

# 陪伴關心 建立信任

感

因 縮 的 遇 況 此 態 到 0 0 果 其 , 他 陳 度 不其然 陳 中 老 或 , 老師決定找來這名導生共同檢討課 他 和 師 也 名 同 表示 I 導 生 . 學 憶 學校捎 的 起 兩次導生宴皆缺 兩 互 切 動 名 來通知說他首度被二一 正 [令她 常; 依 印 稀 但 察覺出 · 象 陳 深 老 席 刻 師 他 的 即 可 比 以 便 導 表 從 生 較 後 0 畏 0 他 來

當掉 開 到 時 室 的 //\ , 得 而 教 該 時 大 而 導 了 職 知 且 另 生 結 這堂 必 員 這 隨 名導 名 休 還 後 果 修 I 導 生 息 在 後 課 課 陳 室 研 是 老 , 生 總 究 師 非 他 0 則 , 大樓 常 該導 體 出 離 陪 第 他 開 不 經 現 門口 生向 將 能 門 在 辦 濟 情 公 接 被 學 某 I哭 泣 :緒宣 室 受 當 來 是 去 的 學 , 洩完 開 開 科 認 那 期 真 陳 始 目 時 會 哭 老 , 優 候 陳 , , 師 泣 秀 老 才 不 他 , 讓 便 料 了 在 的 陳 師 請 辨 老 他 約 開 

A SECOND STATE OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY

許多學生畢業後依然惦記著老師,時常寫卡片問候。

談名

他

並

告有

知 該

他

因

為名字

他之前

的學

習效

深不

好 動 學

單

上隔

又 年

導

生的

於陳

是 老

,師

陳 發

老師

主 課

約生

同

課

開

課

前

現

選

離他來半公生師設



他 謝

,

甚至課 在這

後

還

不 的

厭 種

其煩

地講

解上

課

內 予 感 才 不 老 良 狀

老師 了結

段

時

間 可 順

幫

助

, 0

給 很

和 關 陳 得 被

習 心

題

覺 想

這 事 他

件 擊 堅 後導 生

事 倒

,

以往 利拿

走 好 課

了

種前

不 他僅 也

師

吐 成

露

持

選擇

同 會 氣 師

為

這

件

,

到 門

成

績 是

後 大

,

他 他 陳 優 習

的

績

0 ,

事

生 很

聚 爭

時

這

名導

生 極 的

向 為 學

況

所 整

幸學 個

也

最

後 注

獲

得

學

期

,

陳老

密

切

意

他

並肩同行,陳老師希望成為學子們的後盾。

我 到 同 突然問 們 楚 陳 的 放在 被問起當下受寵 , 老 感 同 比 師 受 樣 心裡 也 起 如 0 , 是陳 我 她 大 可 的 表 是老 睡 上 老 示 她說 說 眠 , 師 若驚 平常 狀 在 師 的 況 意 對 導 等 健 我 只 生 的 等 有 教 康 , 授 事 , 在 田 , 大二下 其 我 情 導 梓 實 自己 都記 生 妤 聚 都 也 都 的 得 會 有 有 把 忘 時 很 遇 相

師 課 以 要選 有五 自己 學 陳老! 習上會 個 可 能 班 師 級 不 這 更 분 , 加他 適 班 合他 順 可 利 以 從 的 但 中老 是這 選 師 擇 名導 適 況 合 且 生 他同 卻 的

老門

所

單 位 題時,陳老師也會是他們背後重要的支持力量 !,讓他們能平安順利走完在臺大的這幾年。陳老師盡量讓導生覺得可以像朋友般和她談天;遇到任何問 身為第一線和學生接觸的導師,陳老師希望能適時地幫助他們,或是轉介特殊情況的導生給適合的輔導

#### 後 記

會關心我這名記者的進度與寫稿狀況,不難想像陳老師為什麼會獲選為本屆的優良導師。 像一名鄰家的大姐姐,令人不自覺想要親近、卸下心房跟她討論自己的想法。在訪問的過程中, 「虹如姐姐」,是我初見陳老師時,心頭冒出的第一個想法。陳老師不論是外表、還是談吐,都親切地 老師不時也



# ▲ 關於 陳虹如

曾榮獲九十五年度吳大猷先生紀念獎,以及臺大九十三、九十五、編輯、主編,現為臺大經濟學系教授。 美國加州大學洛杉磯分校經濟學系博士、經濟學系碩士、國立臺灣

良教師社科院院長獎,並獲臺大一〇五學年度優良導師獎。

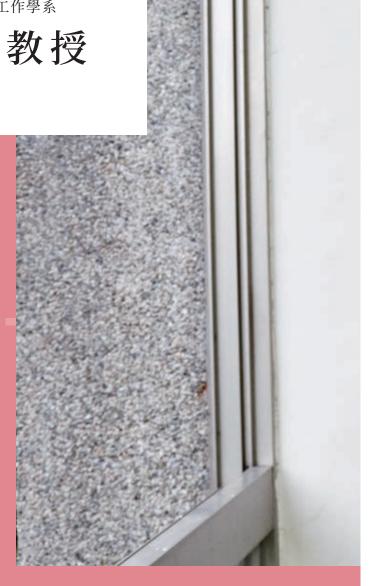


NO.06/20 — 社會工作學系

### 趙曉芳 副教授

陪伴 就是我的溫柔

撰文/王貞懿 攝影/許哲瑋





「你就去徒步環島啊,走回來保證變得跟新的人一樣。」趙老師舉例如何鼓勵臺大學生做 的事。

多

的孩子,

面

臨的

近代問即

使

五花

八門

也

都

不

生

的 曾

任

職於花蓮慈濟大學的

趙

老

師

談起

兩

校

差異,

她笑著表示,

其實大學生就是二十

子乎是感 歲

情

學

, 業

情

[緒與未·

來

0

當

然

,

也

外 學 她 落

只

他

是真

心

想

做

的

,

我

覺

得

都

應

該

支

,

趙

老 要

師

說

有對 去一 期 充 搏。 放 待 空 我 趙 自 老 個 流浪 他們 我期: 師 人好奇, 觀 會覺得我就 待 察 到 或 , 做些 的 所以反而不敢 而來找我聊天的 臺大學生 傻 事。 是要很上 趙老 作 擔負太多的 進 夢 0 \_ 師 , 趙老 說 反 不 , 而 敢 因 不 敢 放手 社 師 補

#### 别 人的 意 怕 第 明 揮 一 快的 霍 語速 象 青 與 雙靈動 就是 的 大眼 要用 來買 是趙老 師 給

轉 笑 聲與 移 走 陣 近 對 趙曉芳老師的 地到辦公室, 談 衝進 耳 膜 辦公室 , 繼續 剛與學生共進午 著 , 她 就 們 聽見: 的 未 此 餐 盡 起 之 的 彼

的

的 只要有學生 來 找 她 談 , 她 會 特 別 鼓 勵 他 們嘗 試 輕 時不 做 , 以 後 會後 悔 的 事 , 並 幫 同 學 們 發 想 些 瘋

課 的 事 憶 起 , 自己的大學時 但 想 起來並 無遺 代 , 趙 慽 老師 , 所 以 說 她從 她 也不要自己的 來就不是個很認真念書 學生 有遺 慽 的 人 , 時 間 都 花 在社 專 上 或 是 做 些 無

關

狂

人 你 現 在 工 想念書 作賺 貴 (的學生 錢 , 時期 ok fine 請你好好地念去拿書卷獎 以 後多的是機會 , 請拿來揮霍 , 這個年紀 現在不做傻事, 就做這 ;你要去工地裡搬磚頭也 個年紀該做的事情 不然要幹嘛?」 這 。學業表現不是 是趙老師 很好 給學生 只要 你是真 重 的 點 叮 嚀 , 心 快 , 樂 要變 快 樂 才 是 成 大

# 師生關係的秘密武器,是「剛好的距離」

趙

老

師的

語句和她的人一樣率直

生 帆 太吵 西 說 就 但不 到 這 我 ·著痕跡 長 們 我 , 心 期 對 所 目 擔 以 於彼此的界線認 很 0 中 任趙老師的 迧 有默 想 契 的 導 師 研 很 就是 究助 愉快 知 蠻 理 這 的 與 樣 致 , 教學 的 , 可 會 以 , 助理 聊 主 能分享的 葝 天但不會 的 關 簡妙 心 學 東

趙 地 個 說 老 在 研 研 師 , 究生 這是 究 的 の一般 研 究 就 種 海 助 雙向 裡 不採 理 , 的尊 取 趙 最 老師 你的意見 開 重 心的 把學生當成 0 就 她 0 是 不 擁 簡 會 『妙帆表| 有 因 是 許 彩伴 [為今天你只 多自 宗, , 主空 更 具

是 體



「無論如何,堅持寫下去就對了!先寫出一個有字的 版本再來修。」趙老師這樣告訴同為研究生的筆者。

趙 間 也要尊重這個研究與老師的專 師 即 還 便 自己 是會尊重學生的意見, 的 研究能量遠不及老師 當然 , , 自 但

動 畢 我 辭 放 寫 7述趙老 都非常支持。我和你的情誼不會因為 0 棄 作 、學位 低 碩 潮, 你 或是去工作就斷掉了。」 師當時告訴她的話 今天要休學、要去做任 無法下筆, 碩三期間 還找了工作因而 , 甚至考慮過休學 簡 妙 帆曾 , 向 心 .趙老 裡滿是 何工 經 簡 歷 妙帆 作 師 感 你 請 或 段

在那 不改俏皮地 那 便是半 為了等待那 個狀 也 論文寫作的辛苦, 很多時候, 袓 曾 態 · 年 是她給研究生的建 I 杜 坐 就第二頁 說 不 陪伴他們繼 短短六十分鐘 在 電腦螢 ·如先有字再慢慢 她能做的只是將學生 「他們已 , 幕前 身為 後 續往前 面 還有 經用 十二個 過來 議 的 產 走 盡 與其 人的 修 出 力氣燃 九八頁 0 小 趙老 時 趙 卡 有 老

出 欸 燒 師 關 字 只 師



趙老師熱情地擔任社工、社會聯合系卡的宣傳嘉賓。(趙曉芳提供)



趙老師相當感謝同儕與前輩,在自己感到困惑的時候,願意伸出援手、傾囊相授。(趙曉芳提供)

的

而

師

在哪

0

的 也 會 用 完 ?!

贏 是

了

, 場

因

為論文或

許

有品

質好 堅持

壞

但對寫:

作者來說

, 永遠沒

有 , 的

所

謂 就 喻

在

老

師

中

,

論文寫

作

與

( 其 說

是

力的

現

更

當

意 趙

志力

的 眼

戦

爭

,

誰

到

最

後

刻 能

,

寫

到 展

最

後 ,

個字 恰

誰 比

好的論文」

不苛 老 教 社會工: 師 授 的 , , 說一 照 課 作研 課 程 綱 是 , 公布 究方 字 , 排開 法 的百分比例 說二是二, 高級 都 是 と 紮實的 社 算下 該做 會 統 來 的 理 計 事 論 與 , 情得 大概 課 社 0 會 就 \_ 趙 心 知 件 老 理 道 不 師 學 學 少 自 這 認 期 , 些 成 但 是 績 分 位 是 數 落 嚴 趙 點 嚴 格 老

做 師 都 老 覺 師 子 得 但 般的! 是 我也有懷疑自己的價 同 的難免會遇到某些學生, 我 通 很 學 通是 們來 沉 陽 穩 光 找我 內 美 0 斂 多 化 過的 數 的 的 時 結 時 候 值 果 候 , 0 , 我 做法: 他 都 整個學期 動 們 盡 的時 如脫 看到 量 散 候 兔的 發正 的 0 的 是 參 趙 能 趙老師 與 老 個 量 度 師 準 , ` 備 所 , 進 配 話 的 以 合 鋒 很 他 步 度 說 好 們 都 轉 的 明 可 很 展 老 能 0

差

或是

考

試成

績不理想

,

到期

末才來辦公室

一敲門

,

拜

託

老

師

讓

他

067

通 過 亦 或是用各式各樣的理由告訴你 ,為什麼他沒有辦法配合得好

初 任 教 師 的 她 會 在堅持公平與滿足學生期待中間掙 扎 到 底 該 做 個有原 則 的 老師

狀

況

給予差別化

對待?

好 ? 」 以學到更多?」 同 事 們 也 運 對 的 你當 師生之間的 是 這些提 了 這 他 樣混沌與矛 , 問 讓 相 他再 處 , 像剝洋 , 來 提 盾 供了很 一蔥般 次, 在 許 他會學得比 實 多 層層 角 前 的 輩 建議 與同 地深入核心, 較多 0 儕 的支持 那 少嗎? 你覺得當他跟不當他 幫助 ·還是給 下 趙老師釐清自己教學的 趙 他補救 老師 能 的 重 機會 新 得 哪 到 他 能 個 有 量 標的 很 對 0 強的 除 他 的 學 情 動 習效果比 機 緒 的 的 時 候可 較

的 原 則 這 但 一處理 !也有自己的彈性與柔軟 的方式與原則 , 其實蠻 天 部分塑造了我現 在的風 格 0 趙老師 說 現 在的趙老 師 有自己

### 研 究的Bonus 當永遠的 小 孩

究 定 幾 所又寫不出論文 , 年 談起 旦決定了 人生, 為何在考上公職 對她來說 就會全力以赴地去走。大四上時 就想先考公務員好了, 有點可怕 後第四 年 , , 太缺乏想像了。 毅然地 考上了就去當 選 擇出國念書, ,不知道畢業後該做什麼 但要做決定的時候, 又回 臺 從事教職 她會做 , 就想先考研究所好了 趙 老師 個 當下自己覺得 表示 預先規 最好的決 ,上了研 未

來

改 機 構 來 任 公職的 八的生活 在他 們 期 記眼中你 間 看見 , 樣 趙 居住 永遠 老師 是小 條件極差的老人, 也 從事過直 孩 永遠 接服務的 不 - 會老 拎著大包小 ° Ī 作, 趙老師笑著 工 包進到 作內容是負責到 機 說 構 那 時 而 ?候的 社區 自己身為 她 訪 視 可 他 , 們 以 評估老人 《感受到 唯 認 識的 能 自己真的在 不能 進到 那

種

喜悅和

成

就感很不

還

是該

考

量

學生



辦公室裡,掛了趙老師最愛的一幅畫。「有時候太累了,就看著它想像自己正自由自在地,在水裡 游來游去。」

光 經 帶些新的東西回來給學生 和 趙 的 話 跟實務界建立 老 老 題 人 師 聊聊 彷 **彿重** 天 研 , 講 有機連結 溫 可 當 以天 些 社 Ï 比 員 馬 較 的不行 也

正 空

到

她關心的族群

才 時 但 源 地 講 看 來 老 從 說 都 個 要做政策 , 見那一 去做政 事 因 但 時 是 相 自由 定重要的 做 研究工作時 為當老師 互滋養的 我覺得做 然 於 做 間 政 研 而 政 後 策可以影響更多人。 張張的臉與一抹抹 策 規 然 大 究 , 的 0 0 劃 地 是 有 就只 趙 滿訓練 研 她 機 趙老 究 老 個 因 很 能面 和教 循 壯 她 師 此 比 大 前 就 表示 就 在 環 志 較 的 選 對學 語 學 直 有 間 0 , 擇去 機 能 氣 接 對 , 認接 我來 生 它 會 量 堅 的 雖 服 為 來 定 進 未 趙 接 是 笑 然 務



「我會陪著你」是趙老師最希望同學知道的事。

原

師 的

心

聽

認真聽。

趙老師表示

雖

然自己可能

我 沒 會

專

什麼 會接納一切學生想談的、 大 尊重他們的狀態和想揭露的內容。 或 , 當學生有事情想找她聊 對任何角色都全力以赴的趙老師 像什麼 你 動機 不想講的我不會勉 , 約定好的時間 強 就是保留給學生 去理解學生目 聊, , 但你想講 不論是什麼 , 希望自己 的

前

經

驗 老

趙 樣

的

做

# 互動就是真誠的做自己



忠於自己的心,培養屬於你的風格,是趙 老師對學生的叮嚀。(趙曉芳提供)

的感覺,然後陪著他找到可以暫緩危機的出路 相似的人生經驗,但她會注視眼前這個孩子,試著努力地去理解,當身處如此無能為力的狀況,是多麼可怕

麼能指導學生的部分。 '我會陪著你」是趙老師想要傳遞的意念,因為出了教室後,趙老師並不認為自己在人生課題上,有什

的風格,不管學生對他的評價是什麼,每個人的付出都很珍貴。 優良導師的獎項,對趙老師來說是一種衝突的肯定,因為在她的世界裡,每一位老師都有他自己當導師

誠懇的互動,這是趙老師的哲學,也是要對學生說的話。 做自己、塑造你的風格。」 用你的方式去扮演好你的角色,不必刻意迎合別人的喜好,就會有自然而



# 關於 趙曉芳

析與社會工作研究方法。榮獲一〇五學年度臺大教學傑出及優良導師獎。大社會工作學系副教授,專長為老人福利服務、長期照顧、實時性資料分學研究所社會工作組碩士、學士。曾任公務人員、慈濟大學教職,現任臺善美國紐約州立大學奧本尼分校社會福利學院博士、國立政治大學社會



NO.07/20 — 牙醫學系

#### 章浩宏 副教授

愛自己的學生 沒有條件

撰文/楊雅棠 攝影/許哲瑋



的 跳 智齒 痛 論壇PTT 大讚:「 0 網 章醫師只花了十五分鐘, 路上 真是太神了!」 齒之神」 一搜尋 的 章浩宏」的名字 稱 號 原本需要拔三十分鐘 甚至還有人 且手術過 , 馬上 在臺 以上 大的 程 就

學生問題 於 組 醫 攻 等單 學 導 試 師 院 驗 腔 章 實驗 老師 I 暨 位的委員。在忙碌的工作之餘 顎面外科; 硬 動物中 組織 更會適時地拉他們一把 是副 充滿熱忱、多方付出, 教授, 實驗室主持 心 研究方面 也是牙醫 臺大醫院電子病 人, 是牙醫專業學院 另外 師 不僅 臨 , , 章老 歷工 主動 他也 床 方 作身小兼 師 的 面

#### 盡 排 除導生學習 障 礙

科手術! 擾 大醫院 方 式傳 也 操作 住院 承技 老 曾編輯並自行出資整理口 師 醫 術 說 師 同 在醫院 也 時 時 , 大 為 此 便 解決 體 已 , 開 他 系 、資淺醫 始 於 內 帶 , 腔顎面 領 九 注 九六年 實習 重 師學習時 以 外科參考 生 師 進 任 徒 行牙 職臺 的 制 木



章老師認為老師這個角色不只能影響學生,甚至能影響社會。

手冊 才真正接下學校的 成為牙科部內各種學習護照的濫觴 導師 工 作 ; 一 晃 眼 , 至今也將近十餘 0 然而 直到二〇〇四年, 個年 頭 他從牙科部主治醫師轉任醫學院 講

師

組 大學 部 師 六 醫 個 [系按 生之間 年級 (照慣 加 溝通更為順 上 例 研 , 究生, 將 每 暢 扈 他手上同時有約十多名導生, 學生平 均分配給各個 老 師 , 換算下來, 除 了 舉辦導生聚外 章老師 每 , 年都會接到 他也會將導生加入LINE 至 二 名導生

導 低 生 年 級 聚 的 會 剛 中 和學生談 進 來可 章 老 以看 談醫療現場的話題 師不單關心學生狀況 1看五、 六年級學長姐 , 並 , 且再三提點他們務必處 還趁機讓不同年級的學生互相交流 的生活是什麼樣子。」 理好醫 章老師 病 關 也會特意選在學生要去實習 係 。「高年級 的同學已 經經 在 前 實 安排 習

請 老 和 教 金 師 幫 職 知道該生的抱負後 助 已 <u>!</u> 員 經 0 了 例 在實習的學生則 章老師 如: 留學之夢 章 的語 一老師 , (,二話 氣盡是以學生的 的 「他留日時特地 因輪 名導生對於矯正 不說便執筆書寫推薦函 流接觸不同專科 成就為 來 領 傲 送我 域有 , 逐漸 興 個日 趣 一給日本交流協 有自己感興趣的專長 , 本 帶回 ιĽν 來 意想去日 很精 會 , 在 緻 i他的鼎· 的 本學習更 , 書籤 章老師 ; 最 力相助下, 多 也盡 近 元及先進 , 心地給予適切的 他 也學 該生 的 順 成 技 畢 利 術 業 獲 意見 當章 गेर् 得 申 漿

成 功 老 跨 師 越 認 為 , 大學部 i 學 生 的 關 卡 第 要 務應是 穏紮基 本功 夫 , 為 此 , 他 主 動 現身在 學生 的 學 習 過 程 中 陪 伴

他

道

道學習

替 較 代課 為不足 程 大大學部 章老師 參加多次全民英檢都以未通 設 得知情況後 有英文畢 業門檻 , 出資找了自己過去準備公費留考時 , 必須通 過收場;加 過中高級檢定 上五、 六年 方可 F級 光是 二畢業 的英語 0 但 章 |實習就分身乏術 H老師曾. 補習老師 有一名導生A因 教導 ,他完全沒 ) A 更 有效的 有餘 「為英聽 英語 力選修 能 力

全民 不 和 英檢 應試 但 章 技巧 , 老師絲 得以 0 順 所 京幸在畢 毫不介意 利畢業。 業前 儘管聘 只求能夠幫助學生 個 請 月 英語 , Α 教師 終於 所 通 費 猧

[個投資非常值得!]

分課 協 同 以 老 創 東了 力 時 找來工學院的博士生幫忙惡補 發現 .指引B按部就班地解 造交換日記的方式 本 教 ·來讀 似案例不只一 授微積分的老師 卻仍修不過微積 , В 面對運算過程容易感到不耐 試 圖釐 個 清 B , 以 朋· 分。 題 和助教也受章老師 還 學 , 有 習困 章老 友的 終使他順利 名導 , 難 心態給 還專程 師自行 的 生 癥結 В 通過 予支持 買了 出資 煩 請 點 實習 , 託 便 0 微 , 據 積 章 不

但

不論生日或是節日,章老師總會收到學生捎來的祝福。

料 們 習 成 師 有 推

有時候

看到 學

財

務報表

會覺得 |被小石| 的成

我

3們並不

是會

計 像 導 目 章

的

木

I難 的

生

,

避

免他們 (他方面: 自己的

頭

絆 反 能

倒 而 以

,

就

我 學 的 老 還

績去否定學生其

就

,

應

說

每

個

딨

都

有

事長

,

不

單 更

科 輔

病友寫感謝函給

В

表達對他

照顧的肯

定

導

但 到

|在臨床 В

實

作上表現優

異

,

甚至實習期間

,

章

老

師特別

強

調

,

雖

然他不

-擅於公



由於對學生的指導用心並親力親為,章老師五次榮獲臺灣大學或臺大醫院教學優良的殊榮。

向 肉

再

到

骨

頭

,

邊指示注射器打

到目

標

的深

度

和

方 肌 互相

練習施打

藥

0

過程

章

老師

會親 兩拿

學生

牙麻互打」

實際操作

讓 同學

兩 ,

針 學

的手或是注射

器 麻 的 面

邊帶

著他 中,

們感受針插

入 自 著 科

黏 抓 麻

膜 著 醉 醉 科

學

以

及口腔顎 章老師

外科

學等

)課程

0

其 中 [腔解

牙 學

麻

有

目前

在牙醫系開設口

剖

牙

麻

是

親力親為並

學生拔牙的機會, 間 親 上 常 排定的 良 力親為, , 除 了 的 個下午只能教學四名學生;況且這並不是課 和同學另約時間 殊榮 而 牙麻互! 上課 , 章老師獲得五次臺灣大學或臺大醫院 這 樣「大手牽小手」 時間 打 近距離觀察每一 外 , 進 , 而是章老師利用自己的 近 行。由於對學生的 年 來 , 的牙麻互打教 章老 個學生的 師 也 指導用 會 特性 藉 下 著 心並 班 時 程 帶 誰 領 表 通

#### 細 發 掘

除 了 講座課程外, 師 之所以能 |仔細觀察學生 在 教導學生操 夠發掘每 個學生的特質 作牙科技術 上 ,

在

於

他

,

也

心 觀 學生

章老師鼓勵楊曙互運用美術專長完成《口腔動物試驗暨硬 組織實驗手冊》,並全額補助出版;手冊甚至獲得臺大醫 院「教材著作優良獎」。

師 作 舊 心 臨 時 思 示意 床 給 細 章老師 牙醫 基於先前 予 膩 몹 他 所 的 們 誰 章 說 個 大膽 H老師便: 研究生, 用心的觀 別 化 創 的 新 鼓 祝 , 緊與記 勵他把繪畫 現為臺大牙醫的總醫 甚 福 與 至 期 同 錄 學 待 , 間 0 一能力. 章 的 老 除了牙 相 加以 師 處 會 關 (應用 師 進而 麻 係 互 , 他 依 , 他 打 低個學生 將 對 都 , 參與 繪 我 逐 畫 現 (試驗的: 很 的 記 在 特 有興趣也極具天份。 希 錄 性 望 在 技 和 拔 幫 專長 術 學生 穿的 過程整理 , 整理 努力 技 術 也 的 並 推 ) 學習歷 能 畫 由於 他 盡 下 們 動物 量 來 程 把 , 檔 對 完 實 0 (驗的操: 案 成 楊 曙 帶 中 著 হ 作常 腔 他 並 在送 章

試

※暨硬

組

織

實驗手冊

章老

師

更全額

補

莇

出

版

動

物

老

出去 得獎?」 未來若遇到升等時 說 穎 的 而出 楊曙 , : \_ O 讓更多人看見 「為什麼不把書放上章老師 但 獲得 হ 章老師堅決不放 五年臺· 也 因為這本手冊 「教材著作 大醫院: , 能多個 0 而 他的另 優良獎」。 教學特殊 可以加 , , 在其 認為應該要將年輕 分的 層考量 (他參賽 的名字做為作 優異獎教材著 起初投稿時 項 目 者皆是主治 , 則 是 者 作比賽」 希望當 人的才華 , 不少人曾 , 比 醫 較容 師 推 曙 中 及 亙 廣 易 勸 教

他

脫 授

#### 先設想 幫學生 一鋪路

預

有在想」 預 先設想 老師 , 章 深受自己的導 , 幫學生 老 師 [億 鋪 初 路 來臺大就 師 0 楊博正名譽 一他 (楊博 讀 研 究所的 正 教授的 對我的 時 候 Ĭ 1作安排! 當 楊 年保守 教 授

是

操

科 現 擔任住院醫師並不容易 為 韋 滿 北 重 視 純種 學 大學) 主 一義; 畢 業生 他身為臺 , 要 在臺 北

醉 休 的 總 也 大 評 是拋 及口 研究 預先 衣 後 0 審 牙 後 老師 科 腔 著 出 想 來 部 則 時 將 很 到 擔 顎 作 , 章老師 :發 表 多研 下一 任住 面 自己教授的 讓他得以在當兵後 導 師楊 外 究想法 科學的 個 院 , 博正 以 關卡是升主 任 醫 利 職 師 住院醫 為了讓 棒子交給章老 升 , , [腔解 等 促 努 成章老! 力 0 等到楊 一治醫 他留 順 剖 師 地 學 時 利 說 師 師 地 服 在 牙 科 博 師 有 楊 相 正 大 博 到 大 , 此 麻 退 臺 個 承 正

其

因為他覺得研究所直接接住院 續 的 就 畫 曙 無 289 助 完 建議 醫 長 條 亙 大牙 理 師 成 才 便 件 李 學 他 院 表 的

透過手把手的教學,章老師(左二)能夠近距離觀察學生特質,並因材施教。(章浩宏提供)

機 業 研 也 示 愛

會比

較大。」

楊曙亙

說

0 章老師: 究 幫

所先

休學去當

兵

再

來

繼

他

規

劃

就業之路

像是章老師

, 章

老師除了給予他機會施

展

繪

延

續 老

發揚對待自己 師把從楊博正

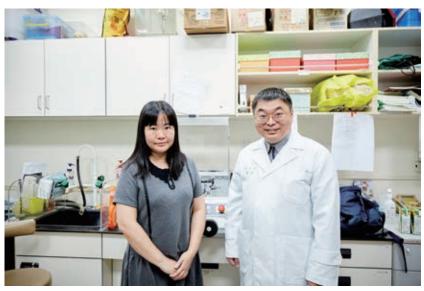
的

學生。

楊

身上所

獲得



李玉婷助理從臨床合作開始,跟隨章老師已四年多的時間。根據她對章老師近距離觀察表示:「章 老師完全沒有架子!」

診 併

是

拔 都 例

牙或

植牙

7掉到鼻

腔

或 此

是

難 學

定

會 或

幫 是

你 出 都

們 了

處

理 ,

0

因 擔 出 視 有

,

這

生

發

症

,

常

常都

直

覺

地

想

到

轉

(感染

章

老

師

的 理 遇 來 很 愛 後

門 的 到 我 難 和 撰

的 協 擇

案 助

包

不 說 也 院

要

心

,

只

要 群

轉

有 關

自

行

開

業

,

章 教

師 醫

同

仁

地

付

出

了 留

在

學

許多學生

畢

0

我

跟

同 老

學

去開

業

如

果

太多 決 只要學生們 或 有什 於他 樣的決定都 自 傷 膠 是 的 己 原 必 而 蛋白 速影 要求 長得 差別 須向 們 出 自己的 外 更好 社會 開設 響 要 的 莫忘入行 , 能 例 放 但 有 子說 妥協 牙醫 考 0 有 0 自己的 量 章 些 重 外 老 點 人 診 面 : 0 初 的 師期 章 老 是 診 放 衷 研研 難 所 考 所 了可 題 量和判斷 師舉 你 的 究是說放 許學生, 費 難 0 要知道: 能比 文 用 章 免 化 拔 怎麼 老 面 牙 較 師 臨 不論 後是 不 放 可 不 訂 則 市 放沒 了 能 痛 定 認 場 之後 做 病 否 為 , 人 或 有 放 取

玉 婷補 老 師 充 Ė 說 道: 經 幫 當 我 們 看 到 眼 前 這 步 的

你 看到後 面 的 路

時

# 沒有條件地愛自己的學生

自限,「我希望學生都成為將才,能有獨當一面的能力。」 對學生的期許,章老師希望學生遇到困難或不順遂時,先停下腳步想一想,終將能找到出路,千萬不要劃地 輔導中心寄來的資料上有一句話我很喜歡:Nothing is impossible, impossible is nothing!」提到

沒有期待你回報, 正 向的能量,學生便能成為種子向外散播。他強調,出發點是自己對學生的愛,且是沒有條件的愛,「我並 至於給初任導師的建議,章老師認為,正因老師這個角色站在最能影響學生乃至社會的位置,只要給予 但就是想要看到你好。」章老師最後這麼說



### 關於

及動物試驗暨硬組織實驗於生醫材料之開發研究。曾當選國際牙醫學院院

為牙科口腔顎面外科醫療

士,並多次榮獲臺大教學優良教師獎,以及一〇五學年度優良導師獎。



NO.08/20 — 牙醫學系

#### 曾琬瑜 助理教授

相忘江湖 提供適性協助

撰文/吳佳穎 攝影/王貞懿



是習慣質 跟學生相處的秘訣 語 如 也 漫 紀 牆上掛著山下智久的 念水杯 略 有涉 來形容學生或與學生相處的方式 .破關打魔王」、 特別幫她從日本買回來的 二〇〇八年任教至今不到十 輕 老 小 稱呼學生為 會上PTT 的老師跟學生的相處方式 獵 師閒 說 這些可 0 受訪時 暇時的嗜好, 甚至連手機遊戲Pokémon GO ,曾老師 「學弟 都 海報、桌上擺著演唱會的 「關門放狗」 是「學 曾老師常以遊戲術語 妹」。 爽朗 包括電動遊 妹 地說 曾老! 年 到日本 等輕鬆的言 曾 師 被問起 研究 琬瑜 戲 看那 追 動 室



基本上我就是那樣

曾老師研究室後方櫃子上用磁 鐵貼著偶像山下智久的照片。



曾老師習慣以學弟妹來稱呼學生,與學生相處融洽。(曾琬瑜提供)

#### 牙醫系畢業 是打魔王的 破 關 過程

師 要 |協助學生解決課業問題;大六實習醫生到住院醫師第 幫助學生度過實習醫師 大牙醫系的 導師 制度考量學生不同時期的需求,在大一到大五階段會為學生分配 ` 住院醫師的階段性考驗 0 一、二年 (PGY1 · PGY2) 則會為學生安排 般導 師 「生活導 , 主

必會有 要把每 老師 「卡關」 形容, 關的小魔王打完,才能迎 的 時候 牙醫系五年學校生活、一年實習醫師, , 導 師 存在的意義便在於協助學生「關關難過, 戰最終的 「畢業大魔王」。而學生在 和兩年住院醫師生涯 關關過」 關又一 ,這七年 0 關 時 打魔王的 間就像是打 過程 中, 電 動 勢

生這部 分通常比較不需要導 老師笑著說 , 般導 師 詩期」 是在 「學生快要被當的時候 , 出 來關心一下」 , , 不過她認為自己的 要靠學生自己 )解決

學

師 操心 , 「要說 有什麼課業問 題 , 大部 分都是學生不用心

這

導師能做的不多。」

人 曾老師說 生活導 ,當導師的目的就是 師時期」 就不一 樣 了, 「希望我的導生畢業後 這個 階段是協助 剛接觸醫 都 能當個好牙醫 療現 場的學生, 學習如 何真正 地 面 對 病

#### 觀 察學生 適性提供協助

誇 表現跟平常不太一 張, 曾老師 曾老師就會找學生私下聊聊 提到 , 樣 會主動尋求導師協助的學生其實不多,她多半是靠 就是有問題了!」 , 了解學生最近是不是遇到什麼困難 有時候看到學生在meeting 或跟診時 「觀察」 來發現學生異狀 , 打起了瞌睡 、甚至睡得特別 , 「當學生的



閒暇時,曾老師也會帶家人出國遊玩,圖為曾老師與母親到西班牙旅行時,在百年老餐廳Mesón De Cándido 與餐廳主廚的合照。(曾琬瑜提供)

系

為何男友在看診、

跟診時,

不

能

「馬上

她

訊

解 與 牙

跟女朋

友吵架」,

曾老師提到,那名學生與

女友

的

0

過去曾老師曾遇過一名導生在

感

情問題

是最容易影響學

生

,

而

且

最

好

我問

他發生什

-麼事,

他

才跟我說

最近

晚時

上 睡

遠距離戀愛,因為女友就讀文組科系之故

,

背景差異甚鉅,因此學生女友不能理

調整作息、 睡 決 我已 。」之後女友才學會不再那麼黏 就 直 問 貿然當掉學生 , 這 那 題 麼黏 經被老師警告, 要學生先做好心理準備, 時 0 候曾老師明確提醒學生, 曾 最後順利畢業。 1老師說 你們之後有可 , 但 她雖然不會 她要學生回去轉告女友: 再這樣下去可能會被當 能 會 並幫學生想 在 因 人 「如果這 你當兵 為 跟診 而學生也 女生 打 辨 時 分 瞌 法

生精神不濟代表晚上睡不好, 是 的 壓 事 這 力太大, 或工作太多讓學生得晚上加 '候我就會關 怎麼會打瞌睡?」 心 一下學 可能是有什 曾 班趕 老師解 問 他 Τ 最 釋 麼 近 煩

活 人以及其 回 臺 助 他 後 學生 醫 其 也要 師 實 適應困 , 該導生壓力倍增 「適性」 難 , 但該導生個性比 提 供協 ,有幾個科目甚至無法順利達到畢業門檻 助 0 曾 I 老師 較內向 操例 , 非常安靜 她有個生活導生, 幾乎不太講話 從小因為家庭因素在國外求學 0 然而 ,所以實習 , 礙於個性內向之緣故 時 期 常 常要 面 對 ` 生 病

導生也

不

願

意向

導師求

助

合 的 係 作打完 關 很 緊密 係 最 後 『畢業』 雖 曾老 然大家做的論 和學長姐也因 師決定透 這隻大魔王。」 文主題不同 為實習常有 過 同 學長姐的 合作機會, , 但 都 i 朝 向 力量來幫助他 所以彼此間 畢 業」 這 0 個目 她解釋 相當熟悉 標 , , 會自然地建 牙醫系大六學生感情 0 曾老師說 17 , 起革 這有點 命 情 很 像研究室裡同 感 好 , 彼此 就 像 間 學問 的

起

關

老 師 請 該導生與同學、學長姐大家 起 吃個 飯、 喝 個 酒 , 幾名比較活潑的 學生幫忙 帶 動 氣 氛 , 讓 該名

內

向

的

?導生可以在放鬆的

環

境中,

逐步打

開

心

房

,

慢慢地

(願意吐

露出

心

裡的話

危險或異常時 力 !在學生身上;但有些學生比較叛逆, I老師 | 覺得當導師 拉 他 要能 一把就 「 針 可 以以了 對不同 0 但大部分的學生是介於兩者 的學生扮演不同的 不喜歡大人管太多事情 角 色 , , 之間 這時候導師就 有些學生比較需要關 , 所以當學生出狀況時 只要遠遠 注 地關 導 師 ιÙ 要觀 就要多放 發現學生 <sup>派</sup>學生 點

#### 關 門 放 狗 學生注意力要集中

個 有 心

性,

提供最適合的協助

明 但 老師 注意力很不集中」 踏 入教職之前 , 曾有幾年的助教經驗 提起現在學生跟以前學生的差異 她 說 現在學生雖 然聰

還 會有嘰 老 嘰 師 解釋 喳 喳 的聲音」 在網路還沒有那麼發達的時代,學生的外在誘惑相對少, , 當時學生花在網路的時間不會那麼久,她當助教時, 「以前網路 學生都比較能夠專注在 是用撥接 的 , 連 線時 件

事

情上

P2P , 但 各 種 網路發達以 「線上看」的app等等, 後,智慧型手機崛起,各式各樣的娛樂活動充斥學生的生活 推陳出新、一代接著一代。外在誘惑越來越多,使得學生的專注力變 ,如LOL、Pokémon GO

差,曾老師笑著說:「不要說同學,連我自己專注力都會下降。」

間 照著行程走, 完成應該完成的事務。曾老師笑稱, 老 師 !建議學生,面對專注力下降的趨勢,如果是自制力比較好的同學,可以透過排定行程 逐步累積進度、訓練自己。若自制力比較差的同學,則請將網路切斷 「這是一個 『關門放狗』 的概念。」 把自己關起來一 強迫自己 段時

# 鼓勵學生服務偏鄉 關心社會

鄉小朋友講解口腔衛生知識、進行衛教及相關服務 醫系學會 除了觀察學生需求、提供協助,曾老師也常鼓勵學生走出教室,參加服務學習、 有個特殊的社團 , 稱為口衛隊(口腔衛生隊), 每年寒暑假都會由系上老師帶隊 社團活動等 前往偏鄉 國 0 小 特別是牙

地區 曾老師引述二〇一六年八月臺大經濟系教授駱明慶發表的研究論文,其中提到臺大學生有半數來自 又以大安區 (6.89%)佔最多數

I雙北

行 了 她認為 這樣的生活觀其實是很狹隘的 「其實臺大很多學生都是天之驕子」,學費等經濟壓力不需要費心,一切生活只要專心念書就 ,參加 「口衛隊」 , 方面可以訓練學生面對民眾,從基礎的口腔知識

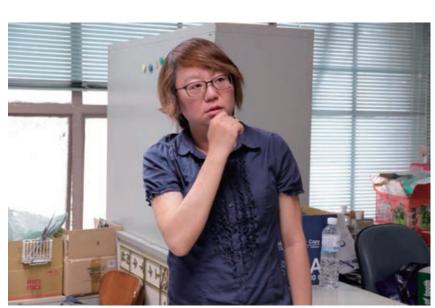
生看到另外一 開 始教學相長;另一方面 群人, 他們是如何生活的 個世界,「學生才會知道 , 到偏 郷服 務 社會上 可以 譲學

活 的 的 現 上 附 醫系有名大五實習醫師 勒 動 在學生看到不正確的事情 不 沂 -鼓勵 被警察勒著脖子拖行。她事後看到學生脖子上 痕 0 總比 有時 她一定會特別提醒大家注意安全。 , 顧 心疼不已, , 也會 也不禁止學生參加 奴性重』 八學運期 到靜坐現 因此往後若知道學生參與社會 間 來得好吧!」 , 就在三二三衝撞行政院現 場的曾老師 , 牙醫系館正好在立法院 , 勇於表達意見是 相關活動 不過, 說 0 她認為 當時 當時牙 征很好 基本

#### 學習路上 體 會 顚 (趣發展: 的 重 要

過 其 ;然而 通常都是家長」, 間的fight, 他科系學生更嚴苛的挑 系學生要轉系非常困難 牙醫 , 系是目前的熱門 牙醫系學生若有轉系需求 成功與否, 曾老師說 戦。 |科系 就 看 , , 「轉系是場學生與爸 最後贏家 除非重考, 考進牙醫系非常困 , 卻也 **泛是誰** 否則牙 面 臨比 不

媽



三一八學運期間,曾老師有時也會到靜坐現場關心,並提醒有到現場的學生注意安全。



牙醫系常有實作課程,曾老師説,從學生實作的成果、進步程度,可以看出學生對牙醫是否感興 趣。

正好在找大學部的實驗室學生,

曾老師便前去報

並順利

地一

路從大二做到大五

也因此

直看

診的牙醫師」,

所以在大二時,系上

的教授

個

能

讓我轉系。」

所以她嘗試從牙醫的專業領

域 可

選擇一

條比較想走的路。「我不想當

「牙醫」之外的其他出路

時

到牙醫系之後

曾老師積

極尋

找

我很清楚我爸不

也當 業後 名,

上了老師

進入教育生涯

曾老師持續攻讀臺大牙醫碩士

博

 $\pm$ 

現

在 畢

對牙 合的 到 在 牙 醫 後來雙方達成協議,父母同意學生畢業 醫系不感興趣 問 鼓 自 題時 師 勵 身經驗使然,當學生面臨與牙醫系志趣 學生朝 ·執照後 , 曾老師常會深入詢問學生的興趣所 著興 研究所能 , 八趣前進 直想轉 依照 系,但爸媽極力反 她 自 說 I身興 曾有 趣 學生 攻讀

很 念物理 能理解有些學生不想讀牙醫系的 她現在常跟父親開 但 大 老 為 師 成績夠高 也 我現在早就得諾貝爾獎 坦 承 , , 其 迫於家-玩笑說 實 她 最 人壓力就填了牙醫 初 「如果那時候你 的 了! 興 心情 趣 是 所 在 以 物

系 理

她

基礎醫學相關領域。可以說學生真正的武器,便是「溝通」。

的課程。待畢業考取牙醫執照後,再朝藝術領域發展,學生能有多面向的視角,父母親也不反對。 此外,上一屆也有學生雖然念牙醫系,但對美術很有興趣,所以一邊讀牙醫系,一邊修習臺藝大美術系

找到自己最想做的事。 過輔系、雙主修發展個人興趣,或者畢業拿到證照後,再追尋人生夢想,依循模式多半如此。最重要的, 有個畢業的學妹甚至是當了兩年的執業醫師後,決定出國念導演。曾老師說,牙醫系學生大部分都是透 是

湖 談 她解釋,就是「知道彼此都過得很好,這樣就夠了。」 到理想中的師生關係, 曾老師引用 《莊子》的話來形容,「相呴以濕,相濡以沫,不如相忘於江



## ▲ 關於 曾琬瑜

者,現為臺大牙醫學系助理教授。榮獲臺大一〇四學年度優良導師獎。助教,並到School of Dentistry 及Medical College of Georgia 擔任訪問學牙科材料學、材料細胞毒性、美容牙科及牙體復形科。曾任臺大牙醫學系國立臺灣大學牙醫學系博士、碩士、中國醫藥大學牙醫學士。專長為



NO.09/20 — 機械工程學系

#### 陽毅平 教授

永不放棄的陪跑

撰文/林儀 攝影/許哲瑋





陽老師用心規劃導生會的內容與流程。

個 要願意花時間 幫 I老師 助 特別 都 有 是長時 套 用 對 心陪伴學生度過校園 待學生的 間 走 在生命 獨門 低 心法 谷的學生 , 時光 無論 0 他 如 說 何 就 能 ,

只 每 人

作

忙碌之餘

,

陽老

師仍樂

意

撥

出

空檔

,

給

予

他

的 功

關

懷與憐惜之情

成

為好的導

師

## 玩 出好成績 導生會成另類學習管

或 次 始 的 傳授 聚 關 熟 , 識 會 的 係 對 就 陽老 問題 的 自 讀 的 後 古 旧由的· 主題 師 相 , 定安排每兩週一 書 關 大二更進 和 也常邀請校外專家協 主題 0 直 大學生活還懵懵懂 時 聚會中, 擔任大學導師 間 。大三時 管 理的 步安排交友、 他或與同學暢談大學生活 次的 方法,給這 別注重生涯輔導 午 的工作, 懂的 餐導生會 助 朝轉 戀愛 學生。 群 從學生大 | 甫從 , 婚姻等· 經過 並 訂 高 就 定 中 畢 人 年 該 開

講

話

字字

清

晰

中 需要愛

氣

+

足

,

時

而 ,

爽

朗

的

笑

生

是

很

需要關

心

`

需要陪伴

毅平談起自己

輔導學生的

2經歷

議虚:

心

, ,

労婦婦給:

他

人;但言

I談間

卻

能

感受到 總懷 穿插

他

]對學: 的

生 態 聲 的

滿

溢 把 陽

學習 0 在 陽 老師 老 師笑說 精 心 的規劃 常常 也會 與 耐 吸引其 心 的 帶 (他學生· 領下 , 來參加 導生會從不流於吃喝閒 對於非自己名義下的導生, 聊 , 而 是學生眼中有趣又獲 陽老師 向 來歡 益 迎 良多的 只要主動 13另類

們的

來

報名

統計好人數

就

會準備

他

便當

,

同

尼聚會

曾

經

有幾次適

逢

聖誕

節

,

陽

老師

便與其

他

導師聯

: 合舉辦了熱鬧的耶

誕

晚會

,

邀

請導生

一們共進

逆晚餐

玩

交

換 禮 物 , 獲得學生 們 致 好評

生 而 屆 對 帶 於研究生的指導, 屆, 讓他們不只能 陽老 在學業上互 師會花更多功夫給予新生訓 相 討論 , 也在生活上玩在 練 , 並 引進 起, 傳 承的概念 營造自由 , 開 從博士班 放的 風 氣 到 碩  $\pm$ 班 的 學

的 分享中 有 時 , , 陽老 可以聽 師 到不一樣的思維方式,也能藉著你來我往的對談更了解學生 也會請 學生閱 讀故事 , 其 後於聚 會 時分享 感想 0 陽老師 認為這 非常 有趣 , 因 為 從 每 個 學生

#### 持 教育理念 培育全方位 的 能力

秉

就 是: 事 知識技能 實 **上** 不 ·論是大學生或研究生 效率規劃 人際關係 , 和情緒 陽老 師 管 的 理 核核 心 教育 理 念皆 體 適 用 他 認 為 教導 學 生最 重 要 的 四 件

往 期 要 例 會影響 末 的 , 事情 他 陽 期 常 老 先做 甪 師 未來的 末 、考變 說 「緊急 , , 但這 薪水與升遷 成緊急事件時 希望學生 重要」 是為什麼 在培養 的 是不可 完呢?陽 時 ,學生自然不會感到慌 專業 間 兀 輕忽的 老 象 知 限法 師 能 解 的 釋 則 同 向 時 , 就 學生說明: , 也 像準備 張 能 有 除 大型期 效 例如 此 率 之外 地 末考, 重 安排自己 要卻不 陽老 若從學期中 -緊急的 師 的 世町 時 間 一嚀學生 事 和 就開 情 空 , 間 資 始 應該要比 人際關 準 源 備 0 以 緊急卻 當 係 時 一時間 的 間 經 規 營往 趨 劃 不

為 重

近

好 只做好自己的事就夠了, 都 這 懂 是學工 個 些才是重點 得 機 情 緒管 我 器人工程師 3總覺得 程的 理 人, 擁 , 陽老師說,雖然機械系的學生們 讀書不是最 有負責態度 但 1希望他 要 能全方位 而是能讓這個社會變得 們 取重要的 出社會後不要只當 能夠與 地 發 , 怎麼 人合 展 , 作…… 做 並非 人

## 平易近人 待學生視如己出

子 他 其 陽師母 實 同 在陽 關 心著學生, 老 師 的 身 那 邊 便 , 是 總 他 有 結 縭 個 數十 溫 柔身影 年 的 妻

與

陽 甚 師 麼 都 母 跟我聊。」 因為我常常會到研究室看看學生 是安靜 地 親 傾聽 和的 學生訴 面容, 說各種生活 帶著溫柔的 , 所 瑣

事 笑 他

陽

師

母

他

們把學生看作自己的

小

孩

是

他

們 說

的老師

也是以父母的心情去關

們

憑藉多年的輔導經驗,

陽師母發現



在陽老師輔導學生的路上,陽師母扮演居中磨合與傾聽的角色。

小 孩出問題 ,與家庭教育息息相 關。 因此,他們會視情況與學生父母溝通, 並 同努力協助學生度過難關

生 知道 陽 師 母 『老師跟師母是站在你這邊的』 也 不 藏 私地分享他們拿捏分寸的 ,另一方面也要與家長合作關 小 技巧: 「我會讓學生 知道 ر ا ا 我 有在跟 他 的 父母 聯 絡 , 但 方 面

讓

裡 反正他是我們的學生,也是我們的小孩。 父母對自己的 有 時 家 長們 曾來找 孩子已心灰意冷, 陽老 師夫婦 陽老師夫妻都 , 但更多時 候 以 , 是他 堅定而 們 主動 不帶譴責的語氣說: 找家長討論學 生 的 「沒關係 問 題 0 甚至 啊 就 在 某些 讓 我

要 小 陪伴他、告訴 孩 都 感覺 2得到 老師 他 , 夫妻用心 並 且 一些方向 1覺得你! 努力且 , 讓他知道你是為他好 越放棄 耐 心的 我 陪伴, , 我就越要搞怪 弭平了 ° 許多學 0 生在 陽師母認為 家庭教育 面的 「沒有一 不足 個小孩子應該 0 「其實父母 選擇 被放棄 放

棄

只

們 個

來 案

足見陽老師夫妻對學生們的用心付出 這 辦 天獻上 公桌上一 祝 張 福 張大大的卡片裡 其中 幾張更是學生與其父母 , 寫滿了對 陽老師 從國 外特地寄 夫妻的感 來的 謝 , 在 Ė 教師

節

#### 嚴父慈母 相 輔 相 成

這 畫 缺 個學生的 畫 點 陽 那 師 老 3 個學生字寫得很好 優點 師 更 提到 總 是 他後面的路會更 能 , 發掘 在身邊陪伴多年, 每 ° 個學生身上 陽老 有發展。 師 她 則 不同 說 發 現 陽老師 的 優 因為我相 點 的眼中看不見學生的 例 信 如 這 只要帶 個 學 生 当了 1很會



研究生們利用卡片表達對陽老師的感謝之意

, 用耐心的 來 陽 ]傾聽和! 老師與陽師母的 溫 柔的 語氣鼓勵學生 角色總是相 ,甚至作為磨合師生關 輔相成。在學習上,陽老師扮演著嚴父的角色 係的潤滑劑 0 但當 輔導學生的 , 陽師 母則 歷 程 像 中 慈母

挫折, 生只有在學校,才有被原 換陽老師展現樂觀包容的態度,陽師母反倒心疼起陽老師了 研究生犯下大錯 , 諒與改過的機會。」也因此 陽師母替丈夫感到難受,但陽老師總在學生道歉後釋懷, 陽師母說,「我真的很佩服老師 並告訴她 !

,

師研究生的高國昌回憶著,「而師母就是負責心疼老師 都 不會 老師 表現 光出他的 :跟師母的關係就是這樣 擔憂之情 ,總是拿出他的招牌笑容, ,在老師那邊永遠感受不到負面 先處理 , 很像踩剎車的角色。 你 的 事情 情緒 。當事情惡化 , 再來煩惱自己的事情 當情況很嚴重時 、計畫不順 , 0 逐時 老師總 曾是

に陽老

老師

是

這 就是 種平衡吧!」 陽老師就像父親 , 指引學生大方向 , 陽師 母則宛如母親, 提點各種小 細節 描淡寫地敘述

,但真正狀況得從師母那兒才知曉。」

#### 數 十年如 日 永不放棄的 陪 跑

疾病, 從因論 一走就是數年至數十年 正因學生們來自不同的家庭背景 甚至是畢業後協助學生求職。在這將近三十年的導師 文被修改而 信心崩 潰 因壓力過大或家庭狀況而罹患嚴重精 ,擁有形形色色的性格 一歲月中 , 陽老 神疾病 師 陽老師對許多學生的 :輔導的學生也有各種不同的 , 乃至學生在畢 關 ·業前突然罹患特殊 心 和 陪伴 人生際遇

動 因為他永遠都不放棄學生。」 學 生狀況起起伏伏, ·陽老師: 陽師母發自內心地說,陽老師卻謙虛地回應 總 是相信學生會漸入佳境 0 「老師永遠都是 這麼樂 「沒有啦, 觀! 我常常 其實學生們有事 覺得 很 感

因為這

此

常常也都不是跟我講,都是先跟師母說啦!」

漸 進地引導。 談到帶領學生從挫敗中站起的方法, 除此之外, 對於特殊狀況的學生,有些時候真要配合專業 陽老師說 ,他會先與學生建立關係 ,與心輔老師 當發現問題的核心後 一同輔導學生。 , 再循

序

# 關懷備至 保有年輕心態

見後 心 說 0 卻讓 多年前 陽 , 馬 老師與其他老師最大的不同之處,是他對 任 上 張田春備感窩心。 機械所助理的張田春,是一名因意外而需倚賴 一打電話給張田 有 一則身障生蓋電毯遭灼傷而截肢的社會新聞 春 , 提醒他要留意。短短一通電話、小小幾句 人 輪椅助行的 特別, 有熱忱 ,陽老 師 與 叮 瞥 愛 他

輕 年輕心態帶領學生,並與陽師母相視而笑,說道:「我們一直 徐 年 的學生 ·來始 修為非常好 終如 國昌在畢業多年後,又因工作與陽老師再度重逢, 所以其實只要不看鏡 而且都沒有變老耶 懂得用適當的方式處理事情。 学, Ë 都不會覺得自己老啊 他形容 ,陽老師說話總是不疾不 陽老師則說 . ! 發現 自己始終維持 都在接觸年 「老師三十

多新穎的想法及正面能量 當狀況許 走在 導師 可 時 , 工作的漫漫長路上, 陽老師會向兒女分享與學生相處的經驗談 ,總是說 「我覺得你的學生這樣很 雙兒女也是陽老師夫婦的力量來源 , 有創 他 們會回 意啊 I饋很 .



陽老師帶領學生始終維持年輕的心態。(陽毅平提供)

099



往 任 但 條 後 經

#### 用 信 力 適

也 個

> 都 會 老 像 師 花 這 草 才 明 白

長出自己最漂亮的樣子。

他

們

修正

過

,

並

轉念思考:

其

實沒有那

麼

不 -要以長

と 輩的眼

光期

待學生成

為自己

模樣 法

陽師

母

也

說

,

只要有愛

與與陪

伴

每

不需要這麼嚴肅

的 樣 , ,

重要的是

「放手讓小孩學習摔跤

他 去的做 )想像的

們才能學會飛翔。

陽老 件的 會變 裡的 身為 師 愛 好 故 會非常小心翼翼地 , 事 , 當他在分享生活經歷時 勉 名虔誠 因 L 為背後 勵 學生 的 有神的 , 基 督 作 徒 為 , 力量 輔 , 不讓學生感到不適 陽 導學生的 在支持 老師 , 也會 也善 著 助 自然地 用自 0 力 0 除了 己 我深 連 的 給 結 信 到 予 信 仰 學生 信 他 , 們 仰 以 無 最

學生的老 的 位 的 德 師 非 查 州 曾 葉 生時 是陽 信 大學奧 志回 師 大的 帶 老 , 光 領 更 女生 憶起自己在大學畢 斯 師導 , 是一 帶 這 汀分校生物醫 )麼說 來系上推 給 生的葉信 位在心靈上帶領學生的老師 他 记很多的证 道: 銷 志 陽老 啟 學 產 , 福 半業前 發 Ì 自 師 程 與 機 , ||械系畢 系助 突然闖 力 不 , 遭 僅 量 理教 遇 是 生命 進 他 業 查 位 授 還 後 0 經 記 的 在 出 學 他 班 得 低 或 潮 術 深 陽 , 想 造 當 老 陽 帶 起 , 師 年 老 領 過 現

們 馬 有 師

展現出陽老師的

大器與包容

上邀請

她坐下來跟我們一

起討

論

並

邀

請

她

持

續

來

加

入

我

求,足以影響學生的一輩子。如今自己也從事教職,陽老師的導師精神深深影響了他, 葉信志認為,老師可以提供課堂以外的知識,分享自己的人生觀,這種自由的討論以及對真理 這是陽老師教給我的,也成為我今日作為老師的使命。」 「『以生命影響生

的追

師 ·對他最大的影響。 助理張田春也說,自己以前比較自私,但認識陽老師後,學得自我省思,漸漸地變得更寬容,這是陽老

向是對的, 得到的事。 才是老師們應該發聲的時候。」 詢問陽老師擔任導師這麼多年,是否有訣竅或建議?他一如既往謙虛地說,自己只是做了每個老師都做 就讓他們自己發掘問題在哪。有時候太多說教,只會引起反感, 「我們能說的、能做的,其實很有限。」陽老師說 ,「當學生有困難時,就是陪著他們,只要方 適時提點方向,點出下一步, 這



#### 關於 陽毅平

專長領域為機電設計、機械動力與控制、機械固力、身心障礙者輔具 械與機電系統研究所副所長,現任國立臺灣大學機械工程學系教授,學術 械工程學系碩士、學士。曾任身心障礙者輔具研發中心副主任、工研院機 曾榮獲國家新創獎、第三屆有庠科技發明獎、美國R&D 雜誌 R&D 美國加州大學洛杉磯分校機械航空工程研究所博士,國立成功大學機

指導教授銅質獎;並獲臺大一〇五學年度優良導師獎。 際創意競賽「銅牌獎」、臺灣碩士論文最高獎項「上銀機械碩士論文獎」 獎、傑出研究獎(兩次)、品質典範獎、最佳發明獎;東元GreenTech 國 100 Awards、臺北國際發明暨技術交易展「金牌獎」;工研院傑出創新



NO.10/20 — 化工學系

#### 游佳欣 副教授

創造相處空間 與學生一同成長

撰文/楊雅棠 攝影/游任博



佳 娃 娃音 旅 的 是游佳欣副教授?」進入工學院綜合大樓四七九室 一小女生,令人不敢相信眼 前這位如女大生般的 老師 , 迎 , 便 面 是 而來的是 甫獲優良導師 \_\_\_ 位 身材相 殊榮的化 當嬌 工 小 系副教授 說話聲 中 帶

七年前接任教職 第 年當老師便也第一 次帶導生;當時的游老師, 未滿三十 游 點



的

心

反

游老師看起來就像大學生,很難相信已是副教授。

外

運

師

#### 導 師 制 度 協 助 師 生 同 成長

自己是臺大化工系畢 當年剛從國 老 而 態上仍自認是學姊 師 成為一群陪伴她定位自己的朋 剛 因此 開始學生叫 外回來,二十 角色定位有些不上不下。 業, 我老師 , 比 較 幾 剛回來任教時 像以同 歲的年紀和同學們實在相 , 我覺得好不舒服 輩的 友 所以七年前的 方式和 ,由於周遭的 喔!」 大家相 游老師 第 同 處 距 不遠 事也是自己 0 她 批 導生 提 到 憶 大 此 起

的老 用所 , 位 師 也 導師 導 在化工系 之外 學 師和學生沒有 負責系上的服務學習課程,對外負責媒合公益 負責。 前往服務 學生可以多認識 , 導 生 是 每 位導師大約負責十餘名導 「打成 0 游老師表示, 一入學便由系方依據學號分派 績 的直 位系上的老師 接關係 這樣的制 生, 度 很好 而且 除 了: 有別於授課 專 因為在 體 協 兀 助 年 譲學生 輔 都 修課 導之 由 同

師 系上課程安排感受如何, 麼 生 想趕快知道怎麼當 有 上, 師 師 個 跟 授 我講 聚 0 導 人能幫你寫推薦信!」游 更加熟悉,不論是在選課或是生涯規劃 0 在系上 葽而 課 師 都 比 · 會 席 言語中透露著對學生的關懷 能得到 游 的 制 了 0 我會跟學生說 如同學為何會選擇就讀化工系 度」 必需 心得等等,這些都有助於 對學生的輔導, 老師認為 你熟悉的 但大學這四年, 間的談 對 的 適 切的建議和幫助 0 話,了解學生們在 個新進老 剛 , ` 教書時 與 想 了, 不 個好老師 \_ 和 以及接受其他 他 游 1分享事 老師 定要有 定什麼事 , 師 兩位系上的 老師大笑地 游老 來說 , 便透 也 0 / 她調整 情的 「至少 師 兩 感 , 巡 受 到 想 過 因為 都 是 `

老 老 要



相

學生們出遊,不忘用仙女棒畫出佳欣老師的名字——Jiashing,作為禮物。(游佳欣提供)

游

老師

亦相當珍惜

「導師」

的身分

課

程

內容和教學方法,

使繁雜的

知識

系

對

什 導

老

夠 的

更

加

有趣

更容易被吸收。

是

以

#### 創 相 處空間 給予多元協 助

讓 起 聚 彼此有個初步的接觸 會 導生聚會是游老師 是必 要的 她說: 接觸大學部導生的主要管道 雖然學生緊張的時候自己會來找 ),通常, 在期 你談 初 , 但 期末時以聚餐方式進行。 開 始一 定要 有一個大家見面 游 老 師認 的 機 為 會

難 生活和學業狀況。像是對話之間, 常不會 道PTT,或是聊 大電子佈告欄) 需要幫助。 聚 有回應 餐 時 游老師有時會 。但若透過輕鬆的話題旁敲側擊,除了拉近導生與自己的距離,也能從談話中了解 因此 ,剛回國的時候很擔心我那是telnet 的時代 些現在的年輕用語。」游老師表示,如果直接問學生課業上、生活上有什麼問 當游老師發現獎學金或教學助理、行政助理等工作訊息時 「裝年輕」,以探索同學們真正的想法 若聽到同學兼很多家教,便會就其端倪 ,跟現在的學生會沒有話題, 0 「像是當年自己是用PTT 進而 詢問 便會轉達給這些學生, ,甚至得 就問 知學生家境困 (編按 題 他們知不 些導生的 ,學生通 即 鼓 知

指 求 需以全英文的方式進行 導 的 就是Groupmeeting 協助; 除大學生之外, 她 的 研究生表示, 而面對研究生,游老師坦言:「比較嚴格, 游老師的導生還包含 游老師總是用心修正實驗的 (編按:團體專題討論) 「研究生」 一定要到。 設計 0 對待大學部導生,游老師 畢竟他們有學位壓力。」 、仔細雕琢報告的呈現 而對 於實驗 研究的 每個細 「詢問」 游老師對 並要求 節 每週報告文獻 他們有什麼需要老 , 他們最 游 老 師也都悉心 主要的要 時

師

他們申

請

相關

經

費

餐 游 然對 老師也針對研究生安排較多的活動 |待研究生較為嚴格 , 但游 老師營造的氛圍 , 像是去六福村遊玩 I 總 是 讓人覺得輕鬆 或甚至是一 ` 自 在 起去打漆彈 , 而沒有過 0 大的壓力 其實是我自己也 除 了聚



老 生

師的體貼

游老師(前排中)與學生們一起玩密室逃脱後合影。(游佳欣提供)

耐

索

涯

心 導生. 生在豪 而 的 傾 菲 導 第大 都 聽 化工系館 生 是 教 很 健談 批導生自大一 大二升大三的學 書 與學 七年 , , 儘管 但學生都 , 生 游 地的 老 同 至 師 研究室 今碩 滿主 生 探 已 0 經

游老 班已 帶了

師 畢

批

導

目

大 兩

一動來找

她

在

綜

合 說

天的 樓 批 前

面 方想 也 入自己的研究團 面 玩 為了讓 是為 啦 ! 了 剛 增 游 加入實 老 進 師笑著 研究室的 驗 室 說 的 專 , 結氣息 碩 安 排 新 這 生, 些 , 另活 動 方 更

些活 的 姊  $\sqsubseteq$ 團體 動 關 照外 游 尤 , 讓 老 其 0 外校的同 校 師 是 字一 生, 說 外 , 校的 她 自己也會在入學 句 的細 學能 會特別提醒 夠適 心 較 , 擔 在在 應 實 心 前安排 他 透露 融入本校 驗 室 們 出 的 不 游 學 鏑

長 應

第二



師

議

沒

介

動

的

游老師與研究生開心合影。

迷電 有興 紹非工程界的朋友。 第 的 分 責 有 , 意見 但游 動 趣 並 無 興 後 , 大 來這名學生被二一 完全茫然的 幫忙撰寫推薦信 ※ 旁貸 同 屆導生裡 的 趣 此 時 程度相當嚴 卻 0 老 世 也 已畢 游 師不會替 儘管學生的職 鼓勵 學生 老師不但替自己客觀分析可以 不 業的 知 他若有其 道 便 , 一若想要出 我比 重。 有 游老師認為,若是能夠幫上忙的地 要 梅 他們感到緊張, 女做什麼 同學便提及, 一名這樣 因此, 較替他擔心 (學期二分之一學分不及格) 涯目標換 他興 國留學 趣, 游老師便提醒他至少應修完基 協的學生 這名學生當時因為沒 可以選 來換去, , · 當初對: 也不會對 。 \_\_ 游老師 0 游 她 2擇轉 老師認 展現的 化學工 便會 到 I想道 他們 系或 大三、 l 給 予 程師 優 的 真 輔 地 勢 系 經驗 (有目 大四 他 方 想 說 這 還幫忙 游 對 樣的 有 身為 太多主 老 標 化 游 仍 工沒 老師 工作 在變 本 的

沉

他之後會三一 (學期三分之一學分不及格) 而被 退 學 大 正 她 師 主 怕

'的目標是到化妝品公司當OL。 想像 自己的生涯規劃 她都 抱持開 放的態度 有的 說說以 0 碩班只想趕快畢業,念PHD 時一心想要去藥廠當研發人員 後要出國 「我可以了解那種矛盾。」 有的 則 想 開咖啡 游老師 廳 餐廳 . 說 : 游 「我自己大學的 老 師傾聽 著各 種 想

也 法 很 各 面

徨 種 對 對 導生

當 未 來的 -聊著

時

後研究時

才比較確定要當老師。

沒 動 分不及格後, 在學期 而 被 退 初 學 關 之後再有任何 , 心 沒 他的選課 有拿到 學位 , 提 學期三分之一學分不及格 0 醒 [哪些課要特別注意,不能 (編按:二〇 一五年一月以前 , 便必 放棄 須退學。 0 本 然 校退學採 而 相關制度已修改為 到 了大四下, 「不連續制」 這 名學生仍 「連續制」。 學期二分之 因為一 門課 學

他 後 來 好 像也沒重考 ° 游老師 感 慨 地說 0 這是游老師唯 斷了 聯繫的學生 , 也 是心中最沉的 聲

嘆

息

# 亦師亦友的師生關係 鼓勵學生適度社交

學 上 校 的 的導 應對 游 老 生, 進 師 退 的導生 還 ` 會 還是在職 儘管已 — 群 人相約 涯 經 的 畢 業 請 開展遇到重 岩師 , 大多仍與 吃 飯 一大抉擇時 她保持聯 他們 工 , 作薪 第 絡 0 時 甚 水 間的 至 很 高 , 反應, 曾 , 就讓 有已在業界工作的學生 都是回來找老師 他 們 請 吧! 游 老師 聊 聊 , 笑著 不 0 這 -論 是 說 些 早已 到 面 對 離開 臉 職 上 場

盡

是為學生感到驕傲的神

情

在 室 為 她 , 長 的 期 另外 研究壓力較大。 研 的 崩 究室門口 有些學生雖然已 友 , 覺 得非常欣 學生們或許是察覺到老師 )負笈 慰 ° 海外 游 但 老 每逢 師 提 到 寒 )她的 |暑假回 的氣色較差 學生 國 폠 , 仍 , 真 會和老 的是 除了口頭上的 非 常貼 師 約時 心 關心 間 , 尤其是前幾 , 到 , 還會做小 研 究室拜 年 ,點心或買咖 因 訪 為忙 0 著 能 建 和 啡 1/ 他 實驗 們 掛 成

著 研 來 究室裡各種拉拉熊的 的紀念品 這些 |導生不但 , 還 有 會注意老 ……各式各樣的拉拉 玩偶 師 的 身體 抱枕等等 健 康 , 熊 , 不 ! 還 會送老 可能 而 足 師形 , 他們從我的臉 「後來我都不敢自己買了!」 形 色色 的 禮 書上發現我喜歡拉 物 , 舉凡出 或 遊 拉 玩 熊 寄 吧 |來的 ! 游老師 明 信片 展示 買





喔 !

收到禮物

雖

然開

心

,

但在男生居多的

化工系

,

游

師

還

是

會忍不住

這些大男生們

下。

「有的真的好呆喔

,

都 老

還沒

有約會過

我會以女生的角度跟他們說

,千萬別送手作小

物給剛認識的女孩子

做 手

給我

.

師

的 也

因此她很關心學生的感情生活,鼓勵他們交女朋友

沒有和女生一 機會教育」

起看過電

『影!』

游老師認為,

適

度的社交生活絕對是必要

學生出國或是節日,都會寄明信片和卡片給老師。 游老師的pinklab。

題

我希望他

們傷心的時間不要太長。」

經有學生因為失戀請假一陣子,

老師也並不責難

, 還和

他

聊

感

情 問

游老師感性地說

現 導師 的影響力

展

能力 活 涯 中的 動 可 游 老師 游老師 不是 又 其 〈能將 入人 他選 認 : 說 : 為 誤業顧 都 擇 , 這 現 能 , 譬 如 : 兼 在的學生相 時候我就會建議他們選擇兩個就好 好 顧 的 同學 切 接掌系學會職 的 , 較於過去強調學 ļ ·想要 雖 然是 做得多又做得 位 有 些, 社團幹部等等 術 可 的 好 是 時 游 代, 必 老 須衡 師 確 想 但 實 多了 量自己的 提 選擇了課 近醒學子 很

外 學

很巧 還珍藏著學生們 究室裡除了貼滿學生寄的卡片、 還因為做手工藝,被他們的女朋友打趣 「手作」 的生日禮物。游老師 明信片, 笑說 「竟然做禮物給老師 並擺滿拉 , 實 「驗 拉熊之外 室的 男同 [學其實 卻從沒 , 游 老

面 的 了一下,緩緩地說:「學生把導師的建議看得很重,比我想像的多。我也是後來看他們的意見才發現這件事 誠而有效的溝通管道。 0 認識 因 彼此的機會,既讓導生們知道自己願意給予的幫助,也縮短師生之間的距離,讓學生與自己建立真 [此游 轉,獲得優良導師殊榮的游老師,有沒有什麼建議可以讓其他初任的導師們參考呢?游老師思考 老師認 為,導生的電子郵件一定要回,同學們才能安心。而且一開始一定要有 個師生面對

#### 後記

室 拍照時不斷和攝影記者強調左臉比較正之外,走到她的實驗室,竟然還有一個暱稱「pinklab」的粉紅實驗 ,專門用來做細菌、胚胎培養。因為老師本身很喜歡粉紅色,因此這個小間的椅子、簾子便依老師的喜 全部採用粉紅色。 游老師真的超級可愛,整個訪問過程充滿笑聲,很難想像已經是個副教授。而且佳欣老師充滿少女心 是不是超級少女呢?!



### 關於 游佳欣

AwardofExcellence)。榮獲臺大一〇四學年度優良導師獎。醫學及再生醫學大會(WCPRM)傑出年輕學者(YoungInvestigator(ISOMRM)優秀年輕學者(YoungInvestigatorAward)及世界預防土,國立臺灣大學化學工程學士。曾獲國際再生醫學材料年會美國加州大學柏克萊分校與加州大學舊金山分校生醫工程博



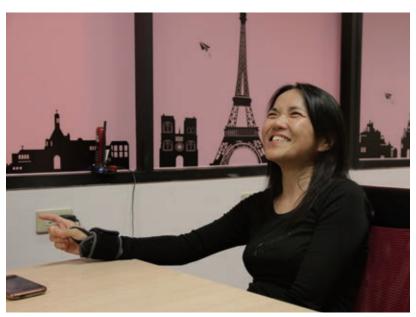
NO.11/20 — 動物科學技術學系

#### 陳明汝 教授

就算再忙碌 也把學生放在心上

撰文/黃千讓 攝影/王貞懿





暫

時 周

韋

 $\sqsubseteq$ 

在

陳

老

的 帶 了

熱 你 0

情

邀

約

下

行

便 農

離開研究室,

前往農場 師 要

開

以

稍

到

這

是

第一 農

次 來 會

我 個

動 議

歉

抱

今天

八中午在

委

有

科

系

這 ,

邊 所 抱

吧?

來 微 歉

, 晚 ,

我

們去

参觀

下

我

們 們 會

陳老師對於生活及教學充滿熱情,也總是活力滿滿地面對學生們。

相 驗 的 到 就 些 招 關 的 更 生 走 木 呯 儀 加 物 儀 開 難 , 途 器 的 順 中 順 科 了 技中 0 利 遇 在 地 便 另 見 方; 詢 陳 我 外 老 問 心 都 名 師 學 實 , 學 願 基 間 向 生 驗 我 開 生 本 實 進 意 去 上 驗 們 度 , 心 | 只要 只見 和 地 室 解 如 其 跟 , 釋 何 能 陳 他 地 陳 , , 老 夠 點 老 老 有 幫 這 沒 師 師 在 師 助 長 學 熱 聊 有 興 生 學 遇 了 情 街 借 生 要 幾 到 地 實 底 用 句 哪 打

#### 碌 也 ]澆不熄: 的 忱

的 動 臺 主 物 大 角 動 個 產 品 陳 風 物 研 醫 和 明 院巷 日 汝 究 背 麗 室 著 的 子 的 午 包 休 內 息室歇 包 的 後 動 , 採 踩 物 訪 著 息 科 快 學 專 , 隊 不 速 技 術學 的 久 來 到 後 步 伐 系 坐

今

而

日 在 於

來

的 大鮮 跟隨 乳 陳 老 當話 師 的 題來到 i 腳步 , 我們 牛 舍 ` 很快地繞完農場 農場與動物科 技 系 卷 , , 可 參觀了 以發現 豬舍 陳老師 1、牛舍 的 眼 ` 神整個亮了起 草料區 等 , 也 來 喝 到傳說 中 柏當 搶

有 好 更好的學習品質。 的 成 長 我們這邊的 環 境 , 所以 動物 舍, 直 以 包含牛舍、羊舍 來都在爭 取 經費改建 、豬舍等等, 整 蓚 , 都 無非就是希望動物生活得好 有五、六十年以上的歷史,為了讓 另一方面學生 動 物 能 世 夠 能 有 夠 更

#### 增 進 歷 屆學生交流 師 生 一情誼 永 存

年 度 談 的 起 俗 加工室聚會 稱 加 I 室的動物 , 以 及實驗室外牆壁上的 產品 研究室, 陳老師 「畢業生芳名錄」 每 每 都 會提 到

以 有資 透過這個網絡達成目 認 識 陳 產 老 0 她 師 , 強調 學弟妹畢業後想 舉 辨 年度聚 , 從聚 會當 會的 找工 構想 中 · 建 作 1/ , 的 來自於想 人脈 學 長姊 , 是屬 的 讓不同 公司 於實驗室學生的 想 時 期 徴 的學生互 才 都 可

共 相

系上的教室舉辦 多 , 大家 有 其 吃 實 的學生也 個 開始 飯 ` 只是 結婚生子, 互 相 陳老師笑著說 聊聊 想讓 學生互相認 後 但是十幾年過 來家裡實在是塞 識 去了 下 , 所以 不下了 , 學 地點 生 **人數** ,只好改 選 越 在 來 我

越 家

在



從這個實驗室畢業的學生,都會名列於此「畢業生芳名 錄」,代表永遠是這大家庭的一份子。(陳明汝提供)



加工室聚會行之有年,目前已有超過五十人以上參與。(陳明汝提供)

有過

爈

從經驗中學習

對是大家最樂見的事情

的事 症, 復正常,但最後仍然以悲劇結束 當 中 情都做了 惦記著這次經驗, 通知家長、 任教十四年,學生來來去去,接觸過的許多學生 最讓陳老師遺憾的是, , 雖然在藥物治療過後 心理輔導單位、 陳老師對於學生的心理狀況及 曾經有學生罹患憂鬱 帶學生就醫等, 情況曾

能做

度

恢

生

活

層

面的

問

題,

包含挫折、失戀、喪失親人朋

友

學 生 師 間的橋樑 生 辨 關 係 年度聚會的這項傳統 , , 在畢業後得以繼續維繫, 形成一個更加壯大的加 , 不僅讓 工室團 也搭築起歷 原本就很緊密 體 屆

的

到困難 生都是 堅強的後盾, , 姊是誰 名牌放在牆外的表格上, 而 , 家人。 自己無法解決的時候, 、又是幾年畢業的 畢業生芳名錄」 學長姊與學弟妹之間能夠互相幫忙 陳老師希望 則是歷 讓 , ,也代表從這邊畢業的學 以前或現 大家可以知道哪位學長 不要忘記身後有如此 屆畢生畢業後 在的學生們 都 會做 絕 碰

成

的 事情 驗 更是 室 讓 浩 //\ 同學 成 心 翼翼地處理 走出陰 個 「家」 霾 的 , 尤其將重心 感覺 , 誰 心情 擺在與學生父母的溝通 不好或是有什麼事 情不 , 以及同學之間的互 如 意 就鼓勵 大家 相 同 關 關 心 心 並 且 起 更 說 加 努力將 開

起 慢慢 不 走出 開 心也 來 是過 0 陳 ` 老師 開 心也 講到 是過 這邊不免心生感 , 雖然不可能馬上 慨 讓 同 學心情變好 調適好 但總是 可以借 助 同 儕 的

力

量

師 間 人在外 常常 而 所 獨 這 幸 地 自 學 ,期陳老師的某名大一 最 人在系 後 但 終於找 | 她仍 心繫此 上閒晃 到了人 事 ,晚上就索性睡在系上的交誼 , , 在確認 導 生 , 請其他同學在深夜找尋這名學生的 學生有暫時的安全住所後 因為與家人有些爭吵, 廳等公共空間 在學期結 , 陳老 1 蹤影 師才放下心中 束後沒有暑宿 , , 而她也 度還 )隨時 失蹤一 的 用 ||大石 電話 陣子 也沒有回 頭 和 協 儘 管當 尋 家 的 , 同 時 暑 學 假 陳 們 老 期

費 碰 到 用 這 甚之, 種 希望讓學生能夠 情況 陳 就要積極 (老師) 回 虚理 有個棲身之所 臺 並 , 後 千 , 便 立 萬不要因 即 她 打電話詢問 為 所做的這 個閃失而 宿 合輔 切 造成 , 全是因 導員是否仍 不 好 的 為她把學生安全擺在第 結 局 有空床位 , 也著手請助理 位 代 陳 老 為繳 師 交住 表示 宿

## 相信學生的潛力 給予自由

己 及研究上充分的自 師 笑著說 優 缺 四 點 年 來 上 陳老師 每 輩的 代都 由 始終認 也常常覺得我們 也定期 覺得下一代糟透了 為 和他們討論 , 除 非是特殊狀況 這 輩 , 讓天馬行空的想法具體可行 T有很 但成就都不錯 多問題 , 否則 就 , 跟他 啦 不要過度干涉學生的生活方式 們那 代 代自有活下來的 代比起-, 有時學生們的 來, 我們真是 方式 成果讓 。我給予學生學 有 點 人很驚 每 糟 代 糕 豔 都 有 陳 自

貴回憶 每 也會利用每次研討會的空檔 名研究生在畢業前 學生的潛力不僅只發揮在 ,至少要在國外相關研 學術研 規劃各式各樣觀光行程 究層 討會口頭 面 陳老師強調 發表 邀請 次 陳老師 , 所有住宿與交通安排都由學生自行處理 為了增加學生的國際視野與英文能 起去走走逛逛 ,累積在實驗室之外的珍 力 她要求 學生

## 開放心胸 與學生無話不談

鬆 不 天中 能了解學生 ·想說 的 吃 聊天和學生互 談 除了 的 真 飯 到 也 找幾 的沒 是必 導 )沒關係 透過學生去了解學生之外 師 要的 與導 個學生到辦公室一 有辦法深 「全班 生兩 , 總之就是透過 但 起 導 入了解所 者 吃 師 的 飯 不 關 , 可 係 沒跟幾 能 起用餐, 有學生 , 記 只 靠 人數較少、 陳 幾 個 師 0 乎每週 「 想 學 學 認 生聊 陳老 期 為 氣 說 吃 , 氛相 的 都 師 幾 每 就 撥 因 句 頓 學 對 出 應 就 說 飯 期 就 輕 的 結 請

줴 法 都 世 暑 轉 [假想做: 哪 有自己的理想 與 系 很 裡 學 的 大, 覺 生 議 M 什麼、 2得開 無話不談 題 有 , 什麼想念的 心 陳 對未來有什麼想法等。 老 如果學生遇到學業上 哪裡覺得不開 師 , 覺 從日常 得 科 系就 她自己不會 生活到對學 勇敢 心 有沒 跨 的 過 自然而然也 阻 校 木 去 有 難 止 交男女朋 學 系 大 為 生 上 她 轉 每 的 也

個 系 講 友 看



當學生穿上象徵美好未來的畢業禮服,是陳老師最快樂的時刻。(陳明汝提供)



陳老師喜歡帶學生出國參加研討會,增加國際視野及與學生之間寶貴的回憶。(陳明汝提供)

#### 改造 休息 培養 家」 的 感

休 為了讓學生們對實驗室更有歸屬 息室, 將 個 實 驗 些 以凝聚整體師生的氣氛 設 室 專 備 隊 桌 就 椅 像 翻新, 個 大 、家庭 希 望 感, 陳老師 能 , 促 而 使 大 學 家 生喜 長 爭 自 取 歡 然 經 待 費 就 是 在 整 陳 實 修 老 驗 休

室 息

室

顧 適 好 時 地 給 要 具 予 協 備 轉 助 系 , 的 或 條 是 件 叮 與 嚀 他 能 們 力 : , 努 力 要 轉 達 到 系 自 就 己 要 把 所 設 基 本 1/ 的 的 學 目

業 會

是全

灣

0 道

大

她 真

醒 個

學生

, ,

不 不

1待在學:

校

年 源

老

師

,

大 ,

的

是

寶

庫

論

哪方

面

的

是

兩

年 臺

不 頂

要 級 也

浪 的 說

費時

蕳 此 臺

就

好

0 常

至於 常提

浪費的

定義

因 管

人

而異

不 四 資

皃

她

期 得 還

每天讀

書

就

等於不浪費時

,

端看學生想要追求的是什麼

許學生在拿到畢業證書後

, 間

回首過去這幾年,不會留下

-後 悔

到 家 物 師

什

麼 詢 互 她

木 問

難 最

等

而

令學生

時

常常

感到

意外的 何

是

,

陳 度

老師

竟然記

的

生活狀

況

課 她 辦

業

如

實

驗進 公室跑

如 到

何

有

沒 關 自

有遇 心大

來

相

認

識 近

0

只 會

、要有

空 物來

也常常從辦

休

息

室

自

己

偶

爾

帶

寵

公室,

也歡

如

實驗

室成

没 員 帶

家

寵



陳老師與學生感情很好,大家也都很樂意與她分享生活中的點滴。(陳明汝提供)

之外 的 館 跟 去 教 學 得 旋 是 訊 也 生 直 近

一之前 陳 師 提 媧 時 的 時將學生 事 情 , |的事放在心上 原 先以為 她很忙 會 忘 記 旧

LINE好友 息 不 共 接 同 , , 例 說 如果 較 陳老 打 外 的 到 電 忙 , 話 與 E話過. 題 學 有比較急的事情 師 以 取 除了用e-mail 作為與 很多時候郵件太多, 也 生 或 來 得 ) 鼓 一親 是 更即 勵學生儲 使 近 用 的 3時的聯<sup>4</sup> 共 導 同 師 存 形 的 絡 歡 她 社 象 迎學生傳LINE , 學 的 群 , 怕 手機 生  $\perp$ 會忽略學生的 因 溝 為外 定 具 號 通 都 碼 務 的 陳 有 多 管 老 與 或 加 道 師

遊 生 拿 他  $\Box$ 很 即 游 金 們 本 戲 開 形 而 關 說 研 中 同 心 成 Л 係更緊密 迅 的 有 討 的 抓 月 速 什 初 股 機 陳 會 小 寶 熱潮 拉 麼 技 老 會 , 可 近 稀 夢 師 灣 也 行 巧 了她 不 開放手機遊戲Pokémon GO 有 動 0 也 , -要忘了 神 陳 貼 許 的 電 與學 怪 源等 老 奇 近 多學生都 學 要 師 寶 生的 笑著 貝) 生間 我 跟 配 我 備 0 講 都 下 距 說 流 甚 載 透 準 行 離 , , 至和 遊戲 過 或 的 備 與 彼 是 像 好 事 這 學 學 並 此 有 了 物 生 熟 打 次 生 且 , 我 重 悉 道 要 請 和 玩

其

#### 後記

家一起想辦法解決, 最後陳老師也說,她覺得最快樂的就是與學生相處,有值得喜悅的事情會為學生感到開心、有困難時大 她與她的學生們是一個大家庭,彼此相助、扶持

師笑說 訝。但事實上,對學生來說,陳老師能在忙碌之餘,更加用心地對待學生、了解學生,並把學生的事情放在 採訪結束之後,陳老師的學生在學生休息室開心地合影,我充分感受到學生與老師間親密的互動 ,最近外務太多,真的太忙,覺得自己並不是那麼稱職的導師 , 對於能夠入選優良導師也感到有點驚 陳老

心上,更是被公認為難能可貴的優良導師呀!



## 關於 陳明汝

品科技學會學術獎。榮獲臺大一〇四學年度優良導師獎。獎助,並榮獲臺大教學優良獎七次、同濟會十大優良農業專家、臺灣食連續九年榮獲臺大學術研究成果獎勵,及科技部(國科會)計畫主持人物科學技術學系教授,學術專長領域為動物產品加工、食品微生物。曾工組碩士、畜牧學系學士。曾任臺大動物科學技術學系系主任,現任動工組碩士、畜牧學系學士。曾任臺大動物科學技術學系系主任,現任動美國俄亥俄州立大學食品科學系博士、國立臺灣大學畜牧研究所加



NO.12/20 ——— 昆蟲學系

#### 柯俊成 教授

從漫畫裡走出來的昆蟲學老師

文/王貞懿 攝影/許哲瑋





位於羅斯福路巷子的昆蟲系館,設有昆蟲博物館,每到假日,總吸引許多對生物感到好奇的小朋友 到訪參觀。

進 要 先經過 平 了 出 رار 凡 莳 起去吃飯?」 昌 挑 指 書 研究生所在的實驗 , 、「我十點要去學校開 高 不論公事、 館 的 的感覺 老師共進午餐 空間與直達天花板的書 這樣的空間設計 0 要進 私事, 個 室。 到 |柯老師: 對許多研究生來說 都會和學生說 平凡的爸爸 帝 、 「我下午要先去看 的 櫃 , 別辦公室 譲柯老師 「中午要不 , 有

種

來到

,

得

件

備

與

導

,

是

聲

在

感壓力的苦差事,

但在柯老師

的實驗室裡

## 料說 的實驗室裡有

抹茶?」

柯老師

邊彎下腰,一邊指著冰箱裡

飲

門

前

的 距

攝影記者與我。

你們

要喝coffee

是

離採訪還有十分鐘

,柯俊成開了門

, 還

撞

見

對

比

鮮

朔

用著顯 昆蟲 標本 訪 採訪當 微鏡 的 ៣ 小 驚呼。 學生, 日 , , 邊描 正 實驗室裡的研究生 他們天真 值熱暑的午 繪著昆蟲形態。 地童言童 後 , 昆 語 蟲 則 牆 ` 館 因看到 裡擠 之隔 邊 滿 使

了

關 這 治榮感受很深地說 會更在意你有沒有吃飽飯 樣的感覺並不存在。「 更勝於要求你每天都要有實驗產 ,柯老師 他 不會追 ° 對 從碩 |研究生日常生活的 !著你說data 唸到博 出

師 最常問她的不是研究, 柯 老 亦 師 師 的形容 亦 父 0 大 是今天剛考上正式 為都不是臺 而是習不習慣 北 人 臺 , 北

輕 生 大生活、工作 鬆的 為嘉義子弟的柯老師 處 在 玩笑話 的時 嘉 研 義 究生就像是我的家 間 0 兩 都比跟自 , , 但卻是事實, 轉眼已超過三十年 週回 己的 家 , 即使從十 次 人 孩子多。 也是他的 , 柯老師: 樣 , 0 雖 但 歲 然講起 笑稱 遺 他 開 柯 慽 的 俊 始 和 家 就 成 來是 庭 研 說 在 究

|表示:「其實就好像家裡的 你要和他說我今天要出門了 負責實驗室行 在意研究 老 師就 教 //\ ·朋友出· 我平安地 所以柯老 師 生 會 的 政 開 的 李怡 呢 去 始 出 的 ?

對家人常住嘉義,隻身在臺北的柯俊成來說,研究生就像是他的家人。

來 的 叨

樣 ,

曹昌旺

認識柯俊成已有八年多,

席

0

兩三

天不見某某某進實驗

,

柯

在

柯

老

師

的

研

究室

裡

,

相 室

對



學生時代的柯俊成經濟條件不佳,因此特別堅持:不該讓學生為經濟感到擔心。

也 際 的 爸爸 不 -是 最 很 1/ 這 頂 凡 尖的 間 的 實驗 研 究 0 室變得很不平凡 然 室: 而 對研究生而 研 究計 畫 不 · 是 最 言 因 多 為 的 有 , 了 老 師 個 的

到

自己的

研

究

室

,

柯

老

師

謙

虚

地

說

這

個

很

#### 處 地 不 讓 學生 煩

惱

設

大約 做 師 少 1/ 設 做 同 維 實驗 生活 持著 [憶起 僅 置 時 關 冷 , 愛 僅 費 是 學 系 氣 0 生 館 也 , 的 比 植 也 少 就 眼 物 時 提供了 連 神 的 病 期 生 柯 師 蟲 , 性保守 害學 老 生 柯 老 |較好的 芘 師 可 能是給 常待 系中 師 滿 的 時 昆 柯 硬 在 為 是 體 你 昆 民 蟲 懷 俊 環 蟲 念 成  $\perp$ 或 組 讀 境 系 t , , 0 當 金 袓 學 每 年 時 到 的 生 , 夏 時 希 昆 機 代 望 男 蟲 天 數 也 生 能 娛 較 系 得 得 樂 尚 宿 少 場 教 到 未

老 所

你

成

師 的 沒 你 就 赤 吃 開 關 是 膊 有 才能 收 係 最 研 好的 那 也 究生 時 多 越 在 來 候 的 休 地 的 我 便 越 憩 板 當 地 上 都 近 這 覺 就 , 點 入 是我的 得 會與柯俊成 當 眠 0 很 時 大 0 的 系 感 此 原 恩 他 在 館 則 系館 裡 經 分享 濟 的 條 待 空 「只要沒有經 柯老師 件 , 久 調 並 了 老師 教 不 堅定: 好 柯 室 俊 裡 會 0 地 費 說 成 的 有 說 這 時 和 桌 我 個 候 老 椅 給 老 師 打 舍

17 教

凡 學 實

不會support 你, 候 研 試 到 , 究生不要為了幾千塊 來到 委員的 自己的 個 研 月基本的研究生獎勵金,是柯老師一直以來的堅持。因為自己念書時期的 茶點 究室和你一起學習, 錢包。研究如果需要到野外採集,交通費、伙食費,只要有憑有據 , 但我們這裡不會。」廖治榮說 更是由實驗室全額負責。「有的實驗室他計畫很多, 錢, 再去打工、接家教。 那你一定要照顧他的經濟 對於博士班的學生, °° 不論是研究生或助理都 柯老師表示:「他 但只要你的 ,他都會核 經驗 題 目和 表示, , 譲他覺 准 在 計 柯老師 人生最 畫 0 無 得 關 試 精 ?有責 不會讓 時準備 , 老 華 任譲 師 的 就 給 你 時

境 的 到 孩子。 設 備 柯老師 個 , 都想 學年 就 說 , 像我當 辦法把環 柯老師: 一個父親 境安排 的 昆蟲分類實驗室要加入一位博士班的新成員 好, 不敢說是最好的父親, 讓研究生一 進來就能 有最舒 但我會提供 適的 他們 研 , 究空間 需 , 要 我能力範圍之內, 0 個 研究生與 養蟲 的 場 助 地 理 0 就 柯 最好的學習 像是 老 師 柯 從 老 木 師 I

## 我是教昆蟲學的老師

老師 像是從漫畫裡走出來的人, 開 口之前 淺淺的笑意會掛在柯老師圓 那種每部漫畫 圓的臉上, 裡都會出現, 不知道是靦腆 做 事認真 還是正絞盡腦汁 心思細 膩 扮演潤滑劑的靈魂人 , 構思該如 何 物 答 柯

親 和 岃 明 , 年 在系主任 將 :在臺大服務屆滿三十 的邀請下, 柯老師出 ·年的柯俊成 任導 師 , , 接任大一導 希望能發掘學生 師 , 距離上 對 昆 蟲 次已轉眼十 學 子的熱情 车 。 看 中 他 對 學 生 的 關 心 與

的 0 碩 從 大學四 升 碩 年 二的江建 到 研 究 宇表 所修過 示 的 柯 任何一堂課 光老師 平常 都 裡 會 , 除了他 I提早 分鐘以上進 , 我從來沒 **換教室** (有看 過 在 !裡面默 個 I老師 會比 默 備 學生還 課 因 早 為 教 進 的 教 是 室

記 部 上 昆 課只放 分類 有空檔就拿出來讀 為 了 記 了 , 兩三部影片, 住 學生的 察很多昆蟲的 名 字 柯老師 柯 形態 老師 可能準備 和行為 還 準 了十幾 備 了 雖

入了 討 昆蟲 考 難 慢 分 想 |慢也培養出興趣和使命 系, 數 像 出來 高中的柯老師 因為沒有錢能重考 後 , 就 按順 是 序填 以 醫學系為第 填著 念了之後 填著 就 志

進 願

/常尊 轉系的 學 比較 同學 生 說 重 高 我也曾經是過 0 ,撰寫推 一同學 情 柯老 家長容易卻 的 況 科 們的 系 師認為昆 薦信 相 自 對 特 步。 , [主選擇,曾為希望轉至牙醫 其他科系也較 別 來 最 是 蟲 後如其所願進入該系 因此 系 和 也 人的 是 曾經 近 年 個 接 多, 品研究性 來系上 領比較 會動 但柯老 搖 學生 少 0 , 學 申 很 術 柯

老

系 非 請 多

美 與

或

的

E. O. Wilson 被

尊

為

社

會

生

物

限 眼

讓他成為一名主要研究螞

蟻的昆蟲學家

,

睛失明

而

他的聽力天生就

不好

生 理

上

的

的

他

在七

歳時因

為釣

魚時

的

場意外 0

「生物多樣性之父」

自

幼就熱愛大自 隻 然 侷

柯俊成與導生到坪林進行野外採集。(柯俊成提供)



柯俊成與自己的老師許洞慶教授(右四)及研究生於實驗室合影。

這些

更

是柯老師賦予自己的使命

人

,

可

以

在大自然裡找

3到源

源

不

絕

的

能 蟲

量

與 有

へ 熱情

採

集

引起學生的

興

趣

,

讓

真的

對

昆

興

趣

的

0

是

昆 蟲學 有興趣 , , 是柯老師 收學生 多選 Wilson 的 非鳥類學家或是哺乳類學家。 影響 很 深 , 因為很多時 柯俊 候 成表示他受E. 人生沒有那 0

麼

短 定研習 粉 加亞太經濟合作會 柯老師是亞洲區此研究領域 繁殖 蝨 是半翅目 會 力 大, I刺吸 天內與許多東南亞 成 為最不 式的昆 (APEC) 易 蟲 防 舉 的 , 治 辦的 翹 因 的 為體 楚 或 粉 家 , 業害 的 蝨 曾代表臺 型 及介 專 小 蟲 家 之 殼 世

代

教 者進行交流 鑑 參 0 昆 但 比 蟲 起稱 學 的 自己 老 師 為昆 透過 蟲 學 課堂 家 , 內 柯 的 老 講 師 授 說 野 外 我 的 只

學

蟲

灣

#### 無類 讓學生成為合格的 研 究者

有

教

為他 對 0 的 單 能 力 . 就 這 而 是因為動 點 就 應 機 該 給 他 柯老師說 個 機會 的 最高 不是 指 導

大 原

則



柯老師走進昆蟲標本室,分享著過去在臺灣各地採集昆蟲的經驗。上山下海不辛苦,而是認識台灣 之美的重要途徑。

究的能力。」若是沒有好好對論文負責

榮的碩士論文第一

版一

樣 ,

密密麻麻的都是紅字。

你成

為一個合格的研究生,

而

不是你要寫

出 科

篇

對

他

,

研

究

所

是

訓

練

,

我

們

要

訓

練

提

到柯老師 來說

的實驗室

領

導風 個

格

廖治榮表

示

«Science»

或是

«Nature»

,

是

你

有

沒有

學 廖

就會和

治 研

他 只要學生來拜託柯老師 是因為個人因素、 拉 柯 陪著學生從低潮走出來 裡 他 最大的成就 俊 成 接受了許多從別的實驗室轉來的 把, 說 老師最 , 開發學生潛 才是老師最 感來源 大的功能 有些是無法適應原研 重要的 能 , 讓他們重新找到方向 他通常都會 不是得天下英才而教之。 在學生表現得差強人意時 工作。在柯老師的研究 答應 研究生 究 完室風 大 [為慢慢 格 有些 這 但

架子 望學生像兔子一樣跳來跳去,找不到方. , 「烏龜慢慢走也可以在時間內達到目標 但這不表示他不會有脾 研究室裡, 然在學生 1眼中, 碩士生就是 柯老師 氣 沒 兩年要畢業, 有 對學生沒有要求 般 向 實驗室老闆 · 柯老師! , 但 |不希 認

說。我觀察到的柯老師,並非內向,而是像大部份的父親一樣,將付出視為當然,所以不習慣說自己的好。 關於 柯俊成

子。他笑笑地說:「我算是比較內向,就是悶騷型的,或者說是比較浪漫的,所以我想我應該當個藝術家比 再多看一下、再多一次的提醒。」心思細膩的柯老師,習慣用旁敲側擊的方式,不會讓學生掛不住面

柯老師的慢熟,在訪談的尾聲顯露無遺。「我可以下課了嗎?Yeah !」柯老師鬆了一大口氣 ,雀躍地

步於陽光相伴的綠草小徑、拿著一杯黑咖啡,享受午後的自在。 物多樣性、經濟昆蟲學。榮獲臺大一〇五學年度優良導師獎。喜歡漫 授、教授兼系主任,現任臺大昆蟲學系教授。專長為昆蟲分類學、生 長為昆蟲分類學、生物多樣性及經濟昆蟲學。曾任臺大昆蟲學系副教 國立臺灣大學昆蟲學系博士,植物病蟲害昆蟲組碩士、學士。專



#### 黄崇興 副教授

剛柔並濟 啟發學生願景價值

撰文/王心璇 攝影/陳潔

EMBA



#### 良 師 益 友 習 相 左右

百 讀 姥逛 官之富, 的 重 下 一要的 學生身分考進 大觀園 批 初 崇興出生於臺 閲 同 轉 中畢業後順 讀 學 捩 更讓他驚訝的 能 點 , 力 比起 黃老師 他 建中實屬不易 剛 在建 利考 南 形 來臺北見識到的宗廟之美 , 便 容 中 Ŀ 小 是建 見到 建 學 當 中 中 同 初 時 期 中 同 的 也 在 飛 等 出 學的 成為他· 那 都 心 在桃 情 個年 就 「見識寬 有如 來最 代 人 袁 生 大溪 , 劉 優 以

文卻 考理 後還只能勉強及格 時 間 度 落 科 老 準備月考,大概有六天都 是他最大的罩門 都 差 師 不會有問 , 提 到 在於表達能 當初: 題 0 北上念書 , 他說 國文用: 力不如 , 清的 漢 基北· 在念英文, 假設給他 時 , 也還 人。 發 現特 雖 行 個 禮 然每 而 別 , 不過 且 明 次 顯

的 英 月 的

公

分的

他 中

那

時候還只有一

五九公分的瘦小身材

在建

年 時

來遇

到

的

師

益

友

現在身高

的

,

同

也

努力

加強自己的 良

不足。黃老師最

感

但

他

當時並沒有妄自

I菲薄

,

直

觀

察

身旁同



聊及任教歷程與導師理念的話題,黃老師顯得興致勃勃。

時全班 他 照顧 身高倒數第五 有 加 , 更受導 師 , 協 但班上很多人知道我從鄉下來, 助 加強英文, 讓 他相當感恩 不會有 人欺負我 。 \_ 黃老師 也說道 , 其實不只同

#### 發 掘 興 趣 勇 於 朝 目 標 邁 進

活。 問 完 成 0 **沙學業** 當 黃 業 老 時 於臺 0 畢 師 大家都 +業後即 大電 說 尤其 機 在 進 系 擔 看臺大畢業的大學生 入馬祖 , 任 黃 值 老 星官 **北**竿 師 坦 的空軍防砲部隊擔任 言 面對部 , 電 i屬 時 機 , 系 如 並 , 何做好 非 操兵要講 他 的 排 興 個帶兵官, 長 求嚴謹紀律 趣 對 但 他 仍 而 在 如 言 每 , 何管人 平時則 , 服兵役使他 學 期 需關照屬下 如 與 書卷獎 何跟 重新 不 失之交臂 亩 門背景 看待管 這些都 的 理 的 人 是 這 情 門學 管 起 況 生 玾 下

必須拿捏

好

為的準則

年 毅 專 業的 然決然放棄工 , 黃老 黃老師 經 師 理 在民國六十七年進 人後 臺 大任教 莋 他 慢慢 與妻子攜手前往美國奧斯汀德州大學攻讀MBA, , 當年臺大商學系轉變為臺大管理學院 地從 入德州儀器公司 「工程 開 始體 會到什麼是 短 短不到四 管 年的時間 ,他是第 理 , , 並 在 可惜當時臺灣MBA學 就晉升為最年輕的工程部 梯 一年後申請 國 的老師 之 博 士班 程 不 民 多 經 或 理 t 大 此他  $\bar{+}$ 成 六 了

於 處 玾 練 性 關 對 與 他 於 大 於以 正 純科學 從 認 必 為 須將 F 電 , 的 機 來 工 解釋 他們 看世界 學 跨 院的 足 , 所 黃老 訓 學生除 管 練 此 理 的 外 師 邏 希望學生們多看 了很會考試 領域 以人情世故 輯 思 維 套用 黃老師 在文化 來說 在 指 些 |數學上的邏輯訓練比文組學生還佔 , 閒 1脈絡上,將人、 Τ , |學院的學生比起文組學生 書 邏 輯」 將 自己 與 的 人文人 思維 社會、 拉 是貫 大, 文化的因 (穿兩 不要把自己 , 可 [素納 優 個領 能 勢 較 , 不 域 λ 之間 侷 卻 考 知 常 限 道 量 常 在 如 最 用 本 11/ 何 重 太過 與 科 取 要 的 得 人

裡 17 相

回

以

、盡量

跨

了系修課

訓

135

#### 僑 生 師 體 恤 離鄉背井莘莘學子

或 過臺大僑生導 的 截 多關 的心 外留 鐵 生 地告訴學生 學, 我的辦公室你可 心 情 他都 , 0 其 他 所以更能體恤這些學生遠渡重洋來臺灣念 他方面倒是適 i願意花: 師 也觀察到, 的位置, 只要 時 有任何 間輔導陪伴 以 僑生在課業方面 正因為自己也曾離鄉背井到 、隨時來敲門。」黃老師斬 應良好 問題 0 , 不論是不是 他甚至主動 較需要老 爭取 自己 釘

聘 用 次僑生來他的辦公室做題目 僑 時 生 他看著學生邊做邊哭, , 黃老師的 他笑著回 辦公室行政助理以及研究計 [憶,多年來印象最 只能從旁邊教邊 ,非常用功卻 深刻的 怎麼都 遞 畫 , 面 是 都

恩 黃

而

這 的 的

些賀卡

·對黃老師

而言

,

更是別具意義

老師

用心 課 的時間

付出

逢年節還會寄賀卡感謝當年

生

更

(把其他)

科目的

責任都攬在身上,

盡心盡

一幫助

這 些

黃老師不只在自己教導的專業科目上

自己課餘

導 0 這些僑 每

僑

生

,還準備

習

題

,

他

們

業

進

度 輔

E生後來|

教

國 科

後 書 紙 做 有 會

·分感念 力投入 加

卡片的字裡行間滿溢著僑生對黃老師的感念之情。



穎 隊

而

出

,

一舉拿下當年MBA 冠軍

文告

後

,

當時

主力球員皆是黃老師

的

論文指

導學生

每

球

, ,

黃

力壓全國最強

的

國

防

大學,

在二

十幾支球

隊

中

脫 球

黃老師帶領商研所籃球隊四處征戰,奪得許多獎盃。

情、 老師 次論 此 就 凝 任臺大商研所的 ※ 新師 在 是 生活面拉 他 提到 甚至親自 融入學生生活是當 生感情的元素 的 最 管 佳 段落 院學生心目中的 寫照 近 拜 距離 片 訪 松 山 籃 , 上 球 教練 卻不失分寸。 大夥們就 一課歸 高 個 中, 0 上課 黃老 老師 對黃老師 請 知名教: ` 師 最 起上球場打 教學 但 重 , 談 亦 要 而 言 起 歸 練 教學, 師 黃萬隆擔 也 , 教養」 是最 投入熱 亦 友 彼 能

#### 亦 師 亦友 帶 領 商 研 所 籃 球 隊 奪 冠

打

郭院長也 聯手成立臺大管院第一支籃球隊 司 地 得 女子隊打友誼 沒 多好好 [憶著 當 , 有加 時 , 當導 組 還常被學生蓋火鍋 入 織 師期 , 臺 賽 大 當時還不自量 , 間 (商研所 卻被慘電」 最有 趣 **.** 籃球 的 0 力的跟 , 事 隊 , 黃老師: 後來商研 , 「連現 莫過 雖 中 然自己也 華 在的管院 於與學生 神 所籃 . 航 采奕奕 空公

這回

事,黃老師則板起面孔

,嚴肅地指明身為老師



詩詞

羈

黃老

黃老師與二十年前一同前往大陸交流的學生合影。 (黄崇興提供)

己過

)去有限的

經

驗

,或曾發生在自己身上的錯誤

個人聽進去,也值得了

「你要變成什麼樣的人,

必須以身作則

,

才能樹立典範讓學生效法。

在開

學

的

堂課

,

黃

老師

一定會慎重地告訴所有工管系學生:

就從今天開始做起」,

他用

自

來告誡

學生,哪怕全系只有一

創 新 誘導學生多元學習

近兩小時的 典故 師 說 學生給我取的綽號叫 0 黃老師: 時間裡, 學生眼中的他 的為人跟談吐一 談吐時 万如武 做 而炯炯有神、 **「大帥」** 俠小說中 樣正氣 或 深 然、 時而添上幾 的大俠, 『興爺 豪放不 訪問 句

手機可以 保證 亂 車 覺 讓 跑 ,只怕走丟了一個學生,無法跟家長交代 ...兩方學生交流。黃老師直言,當時責任很重 , 書 只為了讓學生體會那裡是年輕人未來的市場 北京大學參觀訪問 二十年前,黃老師是臺大管院第 因 帶領兩次大學生至中國大陸中 此 聯 他得 絡 , 譬如住在南京夫子廟時 間間查房,幾乎整個晚上 。全程搭乘五十七小 Щ 個 ,學生晚上總愛 大學、 敢跟家長出 ,時的 都不 ,卻沒有 一便臥 武漢大 以及 火

學生 餐 品 生 的 方 學生 位生活 人脈 在課程外的學習不遺餘力。 如 , 如 更請來外交部 何 保健 的 資 導 儀 何 事 源 師 保 知 0 牙齒 這些導生活 養皮膚以及適 識 的 , , 但 邀 時 , 作 請 都 候 ` 為 禮 臺 臺大牙醫 規 , 賓處 大醫 班 劃 黃 級導 動 老 得 都 指 當 院 師 面 師 導 使 皮 對 是 科 面 教科書 學生國 用保 膚 的 的 俱 於 科醫 / 學生 他 教授 到 養品 , 王 際 生 來 需 卻 媈 無法 對 禮儀 教 和 來 用 要 學生 告 導 化 的 教 妝 訴 全

### 景 (價值 督促學生豐富大學生活

願

上

校 告 黃 了 東西給他聽 「訴學生如 值 裡建立自己的長遠視野 老 「願景價值」 更接近學生的 師 ·學生」, 希望學生不要入寶山 選擇 這 幾年特別願 何豐富自己的 反其道而行 0 近幾年 黃老師 的必選課程 心思, 意蹲 , 放下身為 他開 , 他總希望學生多講 下來, 大學生活、 不先教管理 , 後空手而歸 進 始接下工 面 師 對工管系新生, 長的 步體認 甚至是坐 管 身段, 如 , · 而是先 大學的 系 何 在學 在 點 年 地



黃老師與課堂上的大一學生合影。(黃崇興提供)

學生往自己喜歡的領域發展, 始失志,黃老師引導學生克服這樣的 入考古學領域的人。 中時總是前幾名,但來到臺大這個強中自有強中手的環境後 將有限的經驗法則傳達給學生,後來還有工管系的學生走入新聞業, 心理障礙, 讓 他們看到自己的 1長處並 , 有一些學生在心態上無法適時調整而 加以發揮, 因此 他總不設限地鼓勵 甚至也, 開

之外,學生也必須擁有國際視野以及外語溝通能力,未來才能從激烈的工作競爭中嶄露頭角

非常好的方式 他身處的

, ,

讓學生增廣見聞。 再加上現在資源豐富,

另一

方面

「外語能力」的重要性,除了要求企業國際化

0

面對即將

踏

他希望年輕人思考深度要深、 ,黃老師再三強調

眼界寬度要廣,

因此

「大量閱讀

便是

補

,

黃老師則認為,

現在的年輕

人在智能上絕對不輸過

往

年代

對於普遍存在學界與業界之間的鴻溝要如何彌



黃老師偶有閒暇便會外出散心或徜徉書海,為平日 忙於教職的自己好好充電。(黃崇興提供)

職場的畢業生,黃老師希望畢業生具備兩項能力,一種是「邏輯能力」,必須做事情有條理、有層次、 ;另一種則是「溝通能力」,必須能夠吸收、消化與傳播新的事物 有組

十分受用,因此黃老師用他的教學生涯來實踐與傳承 給所有莘莘學子 像冬日的暖陽般,是臺大管理學院裡最溫暖的存在。到了訪談尾聲,黃老師將他畢生奉為圭臬的十個字, 缺少的元素,每天與學生近距離接觸的他,就算滿頭白髮清楚細數著歲月的痕跡,那慈祥如父親的容顏卻總 些歷史典故跟優美詞句,同時他也十分愛看漫畫及武俠小說。而對他來說,「教學」這件事更是生活中不可 雖然職務繁忙,但私底下的黃老師其實是一個懂得生活的人,他飽讀詩書,不時在訪談之間信手拈來一 「博學」、「審問」、「慎思」、 「明辨」、 「篤行」, 他認為老祖宗留下的這些箴言

送



#### 關於 黄崇興

執行長、工商管理學系副教授。五度榮獲臺大教學優良獎,並獲一〇四學 任臺大進修推廣部主任、管理學院副院長、三任碩士在職專班(EMBA) 委員會召集人、北京大學光華管理學院客座教授。服務臺大已三十年,曾 問、中華民國公立醫院學會諮詢顧問、中華民國管理科學學會服務業經營 士。曾任美國德州儀器公司工程部經理、台達電子股份有限公司經營顧 美國奧斯汀德州大學企業管理博士,國立臺灣大學電機工程學系學



#### 孔令傑 助理教授

這個學期 我沒有遺憾

撰文/王貞懿 攝影/許哲瑋



興 , 趣的課程資訊……」 大家好,我是資管系助理教授孔令傑,新學期快開始選課了,照例來跟大家報告一下幾門大家可能 每逢新學期選課進入最後倒數,孔令傑都會以rrro(小傑) 為名的ID 出現在PTT 的 有

小傑」、 「傑哥」 是同學們對孔老師的暱稱 ; 「老師」 、「朋友」 「大學長」 和 「系隊隊友」 則 是

# 從教室外做起

孔

老師在學生眼裡的多重身分。

NTU course 版

拉

近師生關係

點困擾 示,學生時期的他,不太敢主動向老師提問,總覺華人社會恪守尊師重道的學風 孔 老師與學生的好感情可見一斑 臉書的貼文裡,十則裡有九則和學生脫離不了關係;背起球具,現身在系排、系壘的 。「這樣的互動談不上刻意,但做了之後也覺得好處蠻多的。」 ,師生關 係很遠, 練習與比賽場上 這令他, 孔老師表 有

至上臺演奏鋼琴或高歌一曲;老師們會聊一些生活上的話題,雖然不會為學生帶來重大的人生啟發 Berkeley 攻讀博士學位期間 當 學 生 遇 到 問題 時 ,系上常舉辦各種活動 可 以 解答他們的 問題 , ,這當然是好事, 從Yearend Party 到Seminar, 或 者必要的。」 教授們經常出席 孔老師 說 ,卻能縮 在UC 甚

如果學生能在比較輕鬆的場合先認識我, 就不會覺得老師高高在上,自然而然地 遇到 問 題 就 會敢

問

°

孔老師說

短師生之間的距離

#### 走 出 自己的資管

師 錯 較 通 交代 定都 乖 好 的 0 他 大 嚴格 有他 的工 孔 對 概 , 起 老 於 大學 認 可 的道 作就是要好好 師 為成績好和實 說 沒 以 來沒有 說 時 表 有 , 代的 興 示這 他 趣 什 小 的 個 自 時 麼 科 人比較 己 候就 做 力強是兩碼 專長 目 , 孔 老師 是這 0 也把 負責 老 大學以 師 吅 種 成 任 我上這 自 人 子 績 認 , 第二 , 事 或 弄 覺 很 0 得 得 是 名 個 成 比 課 老 不 畢 普

又變 道資 也 出 的 數 從 會上。 高 後 管就上了 折 學 //\ 中 系 嚮 隨 衷 **分為第** 往成 的 便 方案是 大男孩 爽 我 選 為 0 ! 志 第 0 名科 說 四 前 願 志 那 起 Ξ , 願 志 學 這 時 不 候 段 就 願 過 家 (故事, 填 我 填 在 的 想 電 爸 物 孔 理 , 機 爸 老 孔 反 , ` 的 師 老 數 正 資 反 前 師 學 對 工 以 三志 下 物 仿 佛 誰 資 理

做 系

知 願

向 感

젧

吃

驚 時

部

分管 老

理 對

類 於

的 資管系

課

程

也

和

自 管

當 學

時

的 底

當

孔

師

歸

在

理 己

院

大相逕

庭

度思考要不要轉換跑道

志 下

孔老師(後排左一)與系壘共同參與比賽。「練完球吃吃喝喝的時候,學弟妹們自然會問我選課、 實習、生活,我也覺得這樣挺好的。」孔老師說。(孔令傑提供)



孔老師在大學時期就認為,雖然有人會説資管是資工二系,但他就是要在這裡走出屬於資管的路。

學 如 題 訊 然 教在上 碩士 上 的 與生俱來的 0 方法解決生產 , 時 果討 對 孔 但 候 我來說這就是資管的核心之一 實習課的 更 /]\ 是 傑對學生事務是不可

行

銷

路徑規

劃等

各

種

管

理

問

0

教

師

魂

充滿

忱

0

他

多誇張呢?

碩

當助

能會放

無的

,

碩士

班

時候 教學熱

,

上完學生還拍手感謝

他

0

我

時 |完課學生還沒有拍手。」 班 也 0 孔 老師 在系學會中, 大三那年孔老師 指 導 與生 教 授 的陳 頂 來的 推 靜 教師 枝老 動 擔任管理學院學生會會長 讀 身為孔老 書 魂 師 小 說 從 組 大學 教導學 師 時 大學 期 弟妹 就嶄 專 題

同

管理 笑地 說 老師說: 孔老師刻意地將能力值點成一 定 未滿二十歲的他當時很不服 厭 有 非它不可的 資」 就會把 我後來是念作業研究 存在價 管」 值 用得很 0 # 0 -因 氣 此 強 , # 就 , 孔 覺得資訊 , 系 反之亦 是 用 上 同 資

太

像

,

電 //\

資 時

也不覺得你是他的一

份 子

老 管

師

笑

候

會覺得

為什麼資管系

顯

得和

部 分課 理 程 面 0 也 看 發 在 陳靜 覺 他 頗 枝 老師 有當老師 眼 裡 的 , 資 質與 面 擔 熱 心 情 他 的

什 上 講 課 加 下 麼 正 解 擔 強 東 課 任 數 預 西 還 程 助 學 先 碩 0 準 教 與 為出 內  $\pm$ 理 容 . 時 班 陳 論 或 授課老師 0 時 靜 在 的 進 期 他非 放老師. 考 基 修做 , 前 礎 孔 /常想要 只要 ;碩 開 準 老 如此 備 讀 師 求介紹 書 0 就 文讓學生 就 形容孔老師 會 修 在 習 在 陳 軟體操: 博 同 比 靜 知 學 光班班 較 **Ú**進階 枝 道 們 老 這 聽 作 的 堂課 他 財 的 師 的 課 講 他 金 課 統 程 鼓 在 加 F 比 碼 計 勵

廣 歡 , 或 外 不 数學 受邀 教學 有 需 還 的 來 開設 Ĭ 母校任 擔任教學發展中 要的學生 , 所 具 言談間 新 以我也喜歡跟 方法 課 教短短四 一商 能 應用. , 孔老師的 管程 夠認 年半 在 心 別 式設計 創 識 教 殿程式設: 入討 新教學 學 , 教學熱忱 孔 上 老師 論 , 4組的組 怎麼教學 除 了 計 , 積 鼓 0 、勵更多 更 推 極 覽 後學校: 長 廣 嘗試將各 無 0 翻 遺 或 有 轉 我 肯 顚 教 是

推 喜 定 趣 室 種

為 但 授

0

教

別

人分享知

識

,

來就是他喜

歡

的 為

大三結束的

那

年

,

孔

老

師

開

始

考

慮

成

自己的

學 必須鑽 與

術功夫打下基礎

· 授還

研

知識

,

幸

運 本

的

他

在研究所階 事 名 段 情 時 也 教 間 ERING BUILDING I

孔老師和指導學生參加於國立清華大學舉辦的2016決策分析研討會。(孔令傑提供)

師 怪 他 來說 當教 咖 同 儕 是不是· 然孔 授 他 ,才是最有意義的事 笑笑地說 多選 0 老 支持後 澤進 少了些 師 有時 入業界工作 候會 輩 什 「我 , 麼 傳遞 是因 思 0 但 考 與 為 對比UC Berkeley 八分享 想當教授 留 把 在學術界的 大部分人生花 知識 , 所 對 他才是 小 以 傑 才 的 在 老 選 其

校

擇

## 見 思 齊 在模仿中學習

露出 片所 導 兀 生 生 蒯 年 走 藂這: 度 他 吸 進 引 孔 因 與 , 件事! 此 每 每 老 位老師 不同 師的 書櫃 屆學生建 便 成了一門學 裡 屆 辦公室,目光很 加 : 每年會分配到三至四名新生 起 立的深厚情 張張20x24 吋的畢業 來, 問 就會 有近二十位導生 誼 難不被 按照資管系的 同學 大合照 們 , 寫 的

吃

導 顯 卡

較有機會能 級 的 的 學 我 我 所 覺 生 大學 以 得 , 我 事實 部的 會 和同學聊 人 面 都 臨到 上 時 是 是學 候 這 天。 不一 , 樣 陳靜 她 子 樣 的 的 枝老師就是分屆 0 有 \_ 問 點 孔老師 題 模 仿 人數 別 表 人 少 示 在 , , 吃 前 也 不 導 才 同 生 進

比 年 聚



對孔老師而言,獲頒優良導師獎很開心,但還是比不上導生寫的卡片及畢業生回來和他吃飯、聊天。

的 很難 說自己現在的樣子,有沒有受到這些人的影響,但我想應該還是有吧。」 孔老師

也 曾 不例外 經 有 談 位 到 博 教授到Berkeley 客座 習慣坐在老師旁邊的孔令傑,在課程正式開始的前五分鐘,就發現自己的認真遠不及陳老師 ?班的指導教授陳瀅儒 (Ying-Ju Chen) 開了一門進階的 研究所課程 , 孔 老師更是 , 陳瀅儒老師就建議 充滿感激 特別 是他 實 (驗室的 那 種認 人去 真的 聽 治學 課 態度 自己

默 出 化中,他也浸染了這樣的處事風格 paper 在那邊 那 五分鐘 我通常都在 看 . Г 孔老師汗顏地表示, 摸 , 紙拿出 來啊 , 筆拿出來啊;但 陳 澄儒老 師明明比 老師 那 他聰明許多, 五分鐘總是在念paper, 卻總是比他還認真。 他每次就 在潛移 是 拿

# 人生最大的遺憾,就是沒有盡力

事 造 PMBA 松;每 情 的 資訊 在 及 小 同 教育課 進 屆的研究生和大學部專題生都收到上限 事 傑不是為了 修推 的眼 程;做MOOC 廣部的授課教師、主動與盧信銘老師 裡 , 個人名利 孔 老 師 就 , 讓 是 而是真心的希望世界可以更了解學習樂趣與重要。 臺 |灣優秀的學術知識能 個 拼命 Ξ 郎 0 ;為推 從 合開 兀 月 演 在國際發光。 . 翻轉教室進行演講 到 「商管程式設計」 以七月底 , 去年剛畢 六十五 , 場的 為非資管系的同學也有量身打 業的碩士生何禾說: 足跡遍布臺灣;擔任GMBA、 學 位 論 文口 試 像 做這些 場 馬拉

別 研 究生 在教育現場 的 興 趣 專長 很多時候無聲勝有聲;身體力行就是傳道之道。 , 推薦課單;鼓勵學生在研討會上發表論文, 孔老師會在學期初化身選課顧 甚至連口頭報告的 練習也不 缺 問 根 據個

笑著補充 有 時 候 這樣他們 , 我會覺得不知道該如何 就 會覺得自己也要很認真 1指導學生。 這 個時候就不管 , 反 正 就比他 們更認真就對 了! 孔 老師

影響;做事的態度, 在指 導同學做研究的 才會跟著學生一輩子。因此對於學生的研究,他盡可能用最高標準去要求。 過程中, 孔老師知道學生的研究主題十之八九 ,對他們的職涯 或人生可能沒有太大

大至整體研究架構到 內容,小到行距 、標點符號或是發音不正確等看似瑣碎的細節, 孔老師 都 一定 會提

點學生,目的就是要讓學生知道指導教授在乎論文的程度是非常高的

0

希望他們覺得,

做一

件事情就是

盡可能做到好

」孔老師說

想浪費同學時間; 對 ?於會影響到 別 指導學生更是如此 人的 事,孔老師的要求特別高 ,一是不想害到他們;二是心裡覺得要當個榜樣 。練球時認真 ,因為不想拖累隊友; 課堂上認 真 , 因為不

採訪當日,桌上放了一瓶喝完的靈芝,我試探地問了一下:「老師你很操勞嗎?」 , 孔老師笑說

我

想應該是吧,

那是同學的愛心

· 0

未來的學習與研究之路上能全力以赴 每年在 「資訊經濟」 的最後一堂課裡 , 小傑總會對同學 說 : 「這個學期 , 我沒有遺 憾 , 期 許 同學們在

保留。從學生助教到助理教授,孔老師對教學的熱情有增無減, 人生最大的遺憾, 就是沒有盡力」這是孔老師經營的部落格名稱,用來勉勵自己對於目標的努力要毫無 源源不絕的能量,或許就是從這句話中湧

#### 後記

的 採訪進入尾聲的時候, 寫稿期間 「我的碩班指導老師陳靜枝教授有在裡面,所以我特別留了一本在辦公室 忍不住又看了小傑的臉書、PTT、Blog、 我們隨意地逛逛辦公室的環境,小傑老師默默走向書櫃 開放課程 《資訊經濟》 ° , 拿 出 , 還有推動翻轉教室的 邊指出 第 屆 照片裡青澀 的優良導 師

點時間 的教師魂。 訪完小傑後, 他的叮 演講。只能說他的人與文字,有著滿滿的正能量 邊驚 ` 所 聞 嚀:「慢慢來,腳步慢一點。多留給自己一 訝他怎麼擠得出那麼多的時間 , 再重新思考每個角色的定位。」總之,採 所感。一邊又想起採訪陳靜枝教授時 很想親自上上他的課,近距離感受他 ,分享他的所 對 0



# 一關於 孔令傑

Roof Procest Control of Manager and the later of the detailed of the control of

獎,加州大學柏克萊分校傑出研究生講師獎。 良及優良導師獎,Naval Research Logistics 期刊Harold W. Kuhn 最佳論文良及優良導師獎,Naval Research Logistics 期刊Harold W. Kuhn 最佳論文

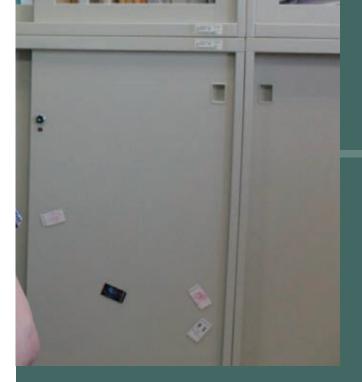


NO.15/20 — 環境衛生研究所

### 蔡詩偉 教授

用心經營 實驗室成大家庭

文/楊雅棠 攝影/游任博





幾句話 一;外面的空間擺著四 , 進公衛大樓七二四研究室 加入大家的話題,一 邊處理各自的事情 張大桌子, ,老師偶 起閒聊 , 學生和 整個房 著 :爾從裡邊 助理 間 傳 一分邊為 來

這是環境衛生研究所 蔡詩偉教授的研究室

## 師 生之間沒有距 離

° 座位 也不用敲門,就可以直接走進辦公室找蔡老師 0 雖 助 , 然所上有提供碩研室, 半給自己工 理教授李婉甄說,學生有事情 但我以前比較喜歡窩在老師辦公室裡做事 師與我們之間沒有距離 作 , 半放公用電腦 每個研究生都有自己 , 他把辦公室分成 ,不需要預 讓大家使



蔡老師親切和藹,是實驗室的大家長。

處

就 專

家人一樣。

隊

裡,不論哪一屆的學長姐或學弟妹,大家相

今 或

哈

佛

大學拿到博士學位

後

**燃蔡老師** 

的腳

碩班學生,從美

婉甄是蔡老師指導的第二屆

年回到臺大環衛所任教。

她

提到 跟隨

,

在蔡老師

的 步 研

約 情 的 用 兩



蔡詩偉老師與第二屆碩班學生李婉甄助理教授,亦師亦友。

只要有需要 老師都是你的避 風 港

學生的課業、實驗進度和生活情形

師大笑說

,這樣他也可以不費吹灰之力,

就能了解

而且

他們

(學生)

來都是在娛樂我!」蔡老

時 ,

臺大還未興建公衛大樓,研究室座落在基礎醫

當時的空間較小,所有學生都得和老師坐

被打擾嗎?蔡老師笑著表示,

過去自己念研究所

但是將辦公室一半的空間分給學生,不會覺得

在一

起,

因此這個習慣便很自然地保留下.

來

學大樓。

#### 的關係 析 輪流負責教授 環衛所所長,在大學部則和其他環衛所老師 課程。蔡老師的專長領域為空氣污染物的採樣與分 公共衛生學院為一系多所,很多老師因為學術專業 目前是環衛所以及公衛系的專任教師 蔡老師的導生包括大學部導生和研究生。臺大 ,多在研究所授課 「環境衛生要論」 ,較少機會接觸到大學部 課程 , 並身兼

系方指派,到了大三則依據學生自己的研究興趣分

公衛系大學部採兩階段導師制

,

大一至大二由

155 蔡詩偉 教授 用心經營 實驗室成大家庭

起



助

每逢佳節及出國旅遊,學生都會寄卡片給蔡老師。

不多 老師 弟妹比較能 擇 飯 , , 將 都 選 因 另一 四個 聊聊 會 澤相 為大學部導生 在 和學 方面是蔡老師認為不同年級 年 天 期 關 一級合在 初 領 , 和期 關心學生的學習與生活狀況 長姐交流 域 的 末舉 老師 起 個 作為導 聚 年 辦導生聚 對課業 會 級最多兩名 0 \_ 師 方面 及未來規劃 會 , 而 是分派 和 , 不 · 論 同 導 所 生 聚 年 以 · 蔡 老 會 都 的 級 導生 有 幫 學 師 起 蔡

選

吃

組

上門 等待學生有意願再來聊 直 甚 接過 至 尋 光老師 求 問學生的生活 想沒事 幫 助 提 最 到 好 , 不要碰 大學部 畢 , 如果有需要 竟有些話題較 到 的學生 老師 比 0 因此 較 , 會 他 為 , 躲老 們便會自己 敏 蔡老師不會 感 師 他 會

們的 觸機 讀臺 老師 自己是不是 有沒有 近況 大公衛 會較為有限; 表 但 如果學生情況很 示 需要 , 系時 如果 有 聊 段時間沒找學生 , 有這樣的 聊? 這樣的! 全班只有兩位 糟 蔡老師 情形 經 , 驗 又 不 , , 來聊 ·願意開 也 導 也 他 說 就會 譲 師 聊 蔡 到 老師 因 主 |此當 求 關 過去自己就 動問學生: 時常提 助 時 呢? 下 的 他 醒 接 蔡

# 實 驗室就像個大家庭

繁 且 於研 相處起來就 究生, 像家人 則 和蔡老師 般 的接 觸較為 頻

次 Щ  $\overrightarrow{\wedge}$ 充 間 老 間 出 出 已 , 師 到 遊 最 要 包 有 t 說 日 出 遠 游 0 含已 遊的 赴國 由碩 後 像 過 些有家室的 點 月 是今年 夜比較 時間往往不自覺便已至凌晨 過 住宿的人卻高達二十 雖 潭 足跡 因 外求學的 畢 來, 然實驗室目 溪頭 ť 為 業的學長姐 有意義 奶遍 及 陽 年開 八月去烏來, 有一大半 的 有些人則晚到十一點 等 研 人則可能隔天才來 人也 究生 始 ° 皆 明 , 前的研究 的 I 是 過 能 調 實驗 Щ 李 人都 把 通 查 人。 有些 婉甄 夜的 時間 室每 常常 所 金 辨 在 Ш 有 生僅 人下 空下 在暑 則 上班 血 行 成 年 0 在旁補時程。蔡 大家 員 都 九 才 班上 後 來參 有 份 會 假 這 忙 八 時 辦

蔡 NTU

蔡老師每年都會舉辦實驗室出遊,邀集已畢業及在學導生參與。(蔡詩偉提供)

老

師

則

扮演著大家長的

角

色。 個大家庭

某年

他

生

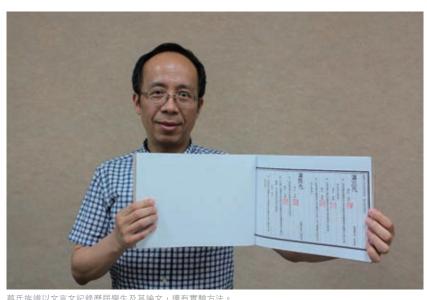
,

而

老

師

的實驗室就像



蔡氏族譜以文言文記錄歷屆學生及其論文

我覺得這也顯示了我們實驗室的

傳

承。

李

甄 感 然性地說

親

切但嚴格的身教

學生的學習榜樣

甚至到英文發音等。 論 師 英文進行報告。另外,也要求碩二的學生一定要投 在專業指導上的要求卻很嚴格。 稿國外研討會, (專題報告) 應該修改的地方, 都 會 準備的過程儘管痛苦,但是在報告之前 蔡老師與學生的相處雖 不厭其 上,蔡老師要求實驗室的同學必須以 煩 並在會議中口頭發表論文。 反覆地 而實驗室的成員間 包括投影片製作 聽著學生們練習 然如 在全所的seminar 朋友般親切 內容鋪陳 也會互相幫 , 並 討 蔡老 但他

忙,像是有些人的英文不太拿手,便會請同學先幫

#### 的學弟妹 論文題目; 而後面也留有許多空白頁,讓蔡老師 蔡老師從第一 學生還合送了自行製作的 甚至還用文言文說明不同的實驗方 屆到當屆所有研究生的名字, 「蔡氏族譜 補 後續 上面

法

其 羅

列

與

忙 較誰 再給 的負擔比較大、 沿老師; 5 ,或是實驗 付出比 有問題也 較多 會 起討論 0 最難能可貴的 ,莫過於成員間互相協助不曾有過怨言

不

各 老 自做自己的 師 把大家分成 有 向 ιÙ 力和分工合作是我們很 塊 塊 的 , 不希望我們互通 獨 特的 有無 點 0 \_ 包括生活和訊息 李 婉 甄 反觀她 在美國求學時的 所以也沒有group meeting, 經 驗 , 說 我在美國 大家都 的

究生曾薇 考試的放榜時間, group meeting 幫大家放榜」 除此之外 如便提 , 到: 蔡老師也會努力維繫實驗室成員 的時候幫壽星慶生。」 包含推甄、高考或技師考, 「老師很細心 他記得每 蔡老師甚至會 個同學的生日 並第一 們彼此 時 的 間 記 關 在 下 , 係 然後 群 學 0 生 組 研

裡

在

百 為實驗室的傳統 有 還加 對 下 年 此 上了生日的欄位 學生幫他過生日, 個人沒有被慶祝 蔡老師只笑笑地表 , 而 實驗室成員的通訊錄上, 他 , 也就 宗, 不是很難過嗎?」於是,慶生就 他 不是刻意想幫忙 禮」。 「但是幫了一 除了記錄通 經 營關 訊 個 係 資料 漸漸 人過 , 只

學 李婉甄 問和生活上 蔡 老 師 通便提 的細 到 心 和體 蔡老師 看似隨性 僅 表現在幫實驗室 但對於· 小事情的 成員慶 生, 排序 也 都 體 記 現 得 在

做

外 成 生 是



2015年9月實驗室一起去宜蘭頭城遊玩。(蔡詩偉提供)



蔡老師與學生合影。

度 別很 去 要 勤 免 包思考 計畫趕不上 提醒 清楚 做 , 以及對於 的 也 不 事 大家不同 · 會 浪 並 且 現 情 在回 於時 0 進度 費坐 會 計畫 間 李 來 在 母 的 車 婉 每 分配和 「而且老師每天臺北和 的 週 校 甄 的 表 時 時間 任 示 間 次的group meeting 工作績 和要注意的 會在通 要帶 這 樣認 給學 效 勤 真 生什 細節 也 的 時 影 生活 規 臺 · 麼樣 劃 中 ,

她 態 他 通 避 分



學生將實驗室分支圖製作成拼圖。

的」,並且掌握 人感動的事。 到給初任導師的建議,蔡老師認為不要擔心學生會怕你,只要常常想著「有哪些是我可以幫上忙 「能讓學生容易找到」 的原則, 那麼擔任導師的經驗將會是除了研究之外,在大學教書最讓

#### 後記

感情深厚!

除了幫忙補充訪談內容外,也不時會穿插進話題裡,和蔡老師開玩笑。足見蔡老師與學生們之間毫無隔閡且 往印象中嚴肅的研究室氣氛完全不同 剛走進蔡詩偉老師的研究室, 就看到助理和研究生在老師辦公室一 。當我們到會議室與蔡老師和李婉甄老師進行正式訪談時,只見李老師 邊處理公事,一邊和老師聊天, 和以



# 關於 蔡詩偉

學優良教師,並榮獲一〇四學年度優良導師獎。生、暴露評估、空氣採樣與分析。曾榮獲臺大九十八、九十九學年度教所長,現為專任教授。學術專長領域為環境衛生、職業衛生、公共衛生學系碩士、學士。曾任國立臺灣大學環境衛生研究所副教授、教授及生學系碩士、學士。曾任國立臺灣大學環境衛生研究所副教授、教授及美國加州大學洛杉磯分校環境衛生科學博士,國立臺灣大學公共衛



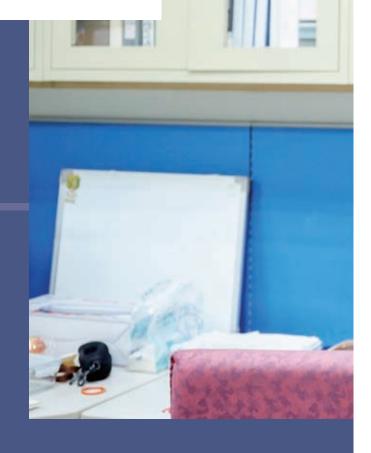


NO.16/20 — 流行病學與預防醫學研究所

### 方啟泰 教授

善用醫療專業 給予導生適切照料與關懷

撰文/楊雅棠 攝影/許哲瑋





節,

自

信與使命感,

以及鼓勵同學間以合作代替競爭等

觀與安全感。而針對這些要點又分述了具

包括關注同學的學業、生活、心理及健康

、Mentorship(激勵學生)、

帶給同

學 個

正 重

確 點

價

值 輔

體

的作

法細

在

· 導

師

的

大項下,

他

條列出

幾

方老師的實驗室,其研究主軸包含愛滋病與克雷伯氏肺炎桿菌致病機轉。

## 關 心 輔導生活與課業

默

老師 生。 導 因 為專業的關係,多在研究所授課 生活, 在忙碌的教學與研究之餘 和 臺大公共衛生學院的體制 方老師認為,身為導師最重要的任務莫過於 輔 導」 激 以及未 勵」 學生層面,主要適用於大學部導 學生,他的導生涵蓋大學生和 來的方向 為一 , 總是心繫著他們 , 系 多所 較少機會接觸大 很多老師 生, 研究 的 方 課

學部的同學。

因此,方老師每學期會

固定舉

辨

究方向以及對學生的期待等。 紙條 這是方老師為了這次訪談準備的 走 , 進方啟泰老師的研究室, 上頭洋洋灑灑 派地寫著: 1像讀 只見 大綱 書重 他 點 隨 包含 的分類筆 即 拿 他 出 的 兩

記;

研

張

小

生 所 聚 有年級的導生 與 大學部的導生交流;值得 一起參與聚 提 的 是, 他

年 身選擇領域 師 , 級 作為導師 到 因 交流 了大三才依據學生的興趣分組 為公衛 的經驗 系採兩階段導 對學生的課業表現和生涯規劃 在導生聚中, 給學弟妹參考。 師 高年級 制 , 大 方老師認為 的 , 同 選擇相關 至大二由 ]學便可 將 更 以分享 領域 系方 , 透過 有 的指

派

只要同學沒有主 他的 党旁默: 送往臺大醫院。 0 童已長 要關 除 了 默關 出 健 導生資料 所料 康或 達 課業 心他們的生活狀 心 個多月沒來上 許出了狀況 0 , , 一動提及 發現 上標註 然 大學部許多同 經過治療後,小童順利康復 而 n他因高, , 百糖尿· 有 , 方老師原 況 , 旋即和 天, 血壓危 課 0 ||學是第 曾 病 0 方老師 便不會 其他同學向方老師 0 經 系辨 有 症 但 病 考 次離家 倒 助 多 量 名導生小童 在床 教親赴 是個 聽 加 , 過 , 警覺地! 問 Ĺ 趕緊安 男二宿 隱 , 只是 反映 私 化 想

從

名 其 助 跨 自

康

大

【素導

致

得歸

功於他在學者和

老師

165

方老師之所以能

夠敏

銳

地

察

覺

到

小

童

前缺

排 舍 到

兩個角色外 求學 席 通常 , 是 , 尤 健 集

方老師擔任臺大醫院總醫師時,與護理同仁合影。(方啟泰提供)



方老師的實驗室,其研究主軸包含愛滋病與克雷伯氏肺炎桿菌致病機轉。

人力投入,

於是毅然加入感染科的行列

染科 霊

時

染

我

受恩 師啟發 從醫者到 教職

其 在張上淳醫師 想 醫 他 選 師 方老 科 , 聊及為何選擇感染科作為志業, 別已經有許多前輩努力耕 條被需要 師是臺大醫學院附設醫院內科部 [的帶領下才剛成立兩三年, 的路 0 他表示,當年選科 耘;反觀感 他說: 感 正

臨 方 韋 以及結核 老師 危成立 乎都 二〇〇三年 在 和 實 感染科 務上, 便責無旁貸地擔負起防治SARS 專責病房, 病 愛滋 有 只要是細菌 臺灣SARS 關 病等 時任該院感染科主治醫師 , 像是曾爆發疫情的SARS 都 是 (感染 疫情蔓延 病毒 八科醫 引起 師 的管轄 的緊急 臺大醫院 的 疾 的 範

對 有另

於同

問 ,

的 凡

1 敏銳

度遠

般

師

個身份

師

憑藉多年的

1 醫學

訓

了

童

的 學

個 健 案 康

舉 題

罹

患紅斑:

性狼 高於

及 導

因

腫 0

瘤 除 他

開

刀 小

的

導生,

方老師

都

陸

I 續 運

用

他

的醫 瘡以

療

專

給予適切的照料和關懷

療任務 ,並在二○○四年榮獲十大傑出青年的肯定。此外, 方老師也長年投入愛滋病患的臨 床照護

附 設 院求學時 至 院 於方老師 內科 部 時 從臨床醫 ,王榮德老師正是他的導 主治醫師 原轉向 , 也是公衛學院教授 公共衛生 師 , 則 是源自恩師 , 專 長為 職 業與 王榮德教授對 八環境 病之病 他 因診斷 的 I 啟發 方法與 0 王榮德 實證研究 老師 是 0 臺 大醫 方老師 學 院 在

生 源 病 頭 切 方老師 入 這 , 個 回 例 如: 憶道: 從源頭醫治」 職 業病 「王老師常 随 環 的想法 境 病與 說 , 臨 , 公害污染 開啟他對公共衛生的興趣,也鼓勵 床醫 療是見 有 關 , 個 醫 如 果把公害污染清除 個 治 個 好 他走上教學之路 掉 個 , 可 0 可 以 讓很多民眾 是公共衛生則 是從疾 開始 就 不 病 的

疫情 滋病 究所 轉及 的 研究生也跟隨從事傳染病領域 爆發及防治實務需求 傳染模 方老師在醫院 (HIV 感染) (現合併為流行病學與 式 。二〇〇七年 和克雷伯氏肺炎桿菌 時 , 便常針對 , 他的 (預防 起 , **S醫學研** 方老師 研 傳染病 究主題 的 事題 [致病機 究所 進 到 研究 行研 擴展到 臺大公共衛生學院 轉 任 究 登革 教 0 , 因應近年臺灣傳染 包 0 他 熱及結 括病原 的研 究 核 流 體 (病防 主軸為愛 行病學研 致 治 病 病 機

#### 勵學生 培養自信 與 社 會 使 命 感

激

他

project • 高 年級專題生或研究所導生, 方老師 對建 進 立同 步 說明 學的 自信 導師的 心是非常重 「帶領同學成功完成第 第二項工作是 要 的 0 「激勵」 同 樣 重要 學生 個 屬於 是 , 建 主 自己 要針 1/ 使 的 對 命



已返國的僑生或是出國深造的學生,仍會不定期寄 信向方老師問候。

167

社會責任。 生們更有自信,也能讓同學領悟到身為臺大人的份有助於解決當前社會問題的研究,不僅能讓學感,不論是專題或是碩士論文,引領學生完成一

官, 升遷 會, 學弟妹,一起分享喜悅 社會上互相 更 聚 為密 會來 個 過程中以分工合作代替互相競爭 就像 也不忘邀請方老師和研究室歷屆的同學 喜事 每 人的節日 不 同於 切 維 繋感情 名同學的生日, 0 , 支持。 方老師 個溫馨的大家庭。學生畢業後遇 和大學部導 像是年初有 ° , 方老師 因此, 方老師認為: 鼓勵學生 生僅 除了 研究室都會舉辦慶 和 名畢業生晉升簡 培養 透過 研 究所 定期的寒暑假聚 同 「生日是 導生 輩 學 , 畢 情 期 +業後 誼 的 屋屬 關 次 , 與 任 到 生 於 在 求 係 的



方老師的研究室就像溫馨的大家庭。

選長生

們

可在

以互

相認識

`

感情更為熱絡;

也因為學

這

樣的場合裡,不僅相差近乎十

屆

的

學

.擇未來的職涯方向提供極大的幫助

姐在職場工作已有小成,往往能夠對學弟妹



方老師一提到研究主題,便興致高昂地拿出平板開始講解。

每 指

方老師很關心學生是否能準時畢

他

析出的東西中,老師會再提示我們如何繼續 定都能如期完成論文。研究生王思惠表示: 沒有人延畢。 「方老師對學生很有耐性,老師會帶著我 [會個別] 去。 導 例 步 階段皆有完善的規劃, 同 /找出 學, 如何時要交初稿或是海報展等, 在固定時間 她補充說:「學校雖然有訂論文進 「研究方向。從每次研究進 從題目發想到 他認為只要學生善盡本分, 排 不同學生討論 論文進度過程 整個研究室幾乎

#### 帶給學生正確 的 價 值 觀 與安全感

方老師認為,除 是帶給學生 了 輔導和 激勵學生外

果是否符合期待

都可以畢業;而

不是

定

做出

所謂

「亮麗」

或

『統計上顯著』

的

」方老師說

究設計與執行過程正確嚴謹

,不管發現的:

結

何 更

事 重

過程的正當性是最重要的。

要的

正

確價

值

觀」: , 「只要!

任

必

度分

師 度

但老

度。」 願意花很多時間在學生身上,掌握大家的進

面 醫 疾 學看出自己的長處與最佳發展方向 方老師指導的在職生大多數是感染科 勢則 :病管制署官員,方老師鼓勵 對本身職務更有興趣,更得心應手。 以研究成果推動醫療及公衛任務順 療工作或防疫業務發展成論文題目。一方 方 老師 在於職場經驗 方 面 , 屆 生的優勢是 指 出 學業與工作的結合, 每 名 導 同 師 學 都 的 任務 他們將負責的 有 自己 在幫助 在 也讓 醫師 職生的 的 利 如 獨 同 或

# 肯定過去 持續投入必有碩果

產 論 的 期望 都要肯定自己過 是求學 不要輕易否定。反倒該思考如何在下一 方 老師觀 便想轉換跑道, ,或是職場 察到 去的 經歷 許多學生覺得未達自己 努力 重新來過。 都要 , \_ 視 他認為 作重要資 与每 不 個



方老師與研究助理及研究生合影。(方啟泰提供)

階段善用現有專長與過去累積的經驗。他期許學生們在思考未來時,能回顧過去已經在哪些領域或是議題投 入過心力,雖然播種後不一定速見收穫,但終有一天會結出豐碩的果實

要耐心 建議相應不理,或是覺得導師不了解他, 詢 問 、妥善地照顧每一位同學。」。但他也提到 他獲得優良導師殊榮,有沒有什麼建議可以讓初任的導師們參考呢?方老師說:「導師的工作 一定可以得到學生的肯定。 甚至拒絕面談。「事實上學生對老師的關心都是很感激的 ,少數適 應困難的學生會給導師挫折感, 例 如:對導師的 ,只要持 就

是



## 關於 方啟泰

杏醫學獎,並榮獲臺大九十九學年度教學傑出、一〇四學年度教學優良 究,與內科感染症臨床醫學。曾獲第四十二屆十大傑出青年及第二十屆青 臺臺大醫學院附設醫院主治醫師,學術專長領域為傳染病流行病學之研 公共衛生學院助理教授、副教授,現任國立臺大公共衛生學院教授、國立 ○五學年度教學傑出及優良導師等獎項。 國立臺灣大學臨床醫學研究所博士、醫學系學士。曾任國立臺灣大學



NO.17/20 — 電機工程學系

### 彭隆瀚 教授

以自身經驗 翻轉學習旅途

文/李宇晨 攝影/許哲瑋



研究室隔 桌上 較 比 潔 才是最重要的 人還 小的空間工作, 走 高的 踮 桌上只放著一 進彭隆瀚老 高了 半給他的研究生了,他自己是不介意在『了腳、伸長了手。彭老師笑著說,他把 書櫃 0 、伸長了手。ぎ 師 能讓同學擁 副 的 研究室 螢幕與 來, 鍵 有良好的研究環 , 盤 眼前的空間 只見彭老師 。在他身後 布 境 爬 , 置

到

是 簡



彭老師位於電機系館的辦公室。



彭老師笑著説,自己不介意研究室只有小小的空間。

#### 學習前 輩 身教 陪伴 共 感 ` 同 理

心

師 到 袁 校 中 中 能 埤 或 給予 葬 道 老 再來臺灣, 丏 著 師的書桌上, 在臺灣 學。 來臺傳教的 深深影響著彭 的學生什麼養分呢? 在他們視作家鄉的這塊土地上奉獻青春 神職 有一枚歷史悠久的鑰匙 老師的這所中學 〈員。彭老師看著這個鑰匙圈堅定地說 巻 由 ,上面是一 天主教 , 衛道 乃至於生命。 座教堂的圖案 會」 所創 , 外 籍修士、 如今, 辨 0 原來這是來自彭 校園中 土生土 神父聽受信仰 有 長的自己 座 教堂 老師 也已 旁邊 的 召喚 的 成 的 初 為老 中 小 先 墓

月 好的 燃 燒 時 公立學校教職 在當 初中三 時看來相對沒有 年 的 師 或 長當中, 有更 好未來的出國之路 保 有不少是剛從師大或臺大畢業的年輕老師 障與未來」 的教會學校呢?更令人動容的 ,而選擇在衛道一待四十年呢?為什麼老 0 這些老師們 , 是 教 會裡的 何 以 師 許 願 多外 願 意 意將青 國 放 神 棄 待

職 春

人

歲 遇

較

意 的 作 跟 員 身教, 為人生 著學校原來的教師 「成就 明明過去在中國東北已經被迫離開 他 是影響 的終點呢?彭 他 的 美德。 選 . 職工,來到臺 擇成為老師 老師 在他日後的 表示 極重 , 在 灣復校,甚至選擇離家千里 要的 成長的過程中, 求學生涯裡, ,為什麼在人生的轉折 關鍵 0 他學 領悟 到 中 到 了 學 階段老 這是種 同 理 的 點 心 這 Ŀ 放 師 所 體 諸 個 :給予他 冮 會 小 還 島 海 到 願 願 意 ,



彭老師桌上的衛道中學鑰匙圈,時時提醒他 當老師最重要的初衷。

的

情

操

畢 院 到 · 業 離 幾乎 校最近 彭 老 沒有什麼積蓄,二話不說就辦妥住院與醫療費用 是 師 我當軍 記 的醫院急診 得 當 人的父親 他初 0 事後 住校卻 他才知 個月的 生 薪 道 病 水啊!但是老師 , 「在六〇年代 數日高燒不 退 時 , 0 個 到 |人剛 私 班 導 人醫 導 師 從 師 的 師 院急診住 連 這 範 夜 學校 送 個 他



彭老師談起他當老師的目標是激發學生的潛能與能力。

變 教 驗 學 我 須

# 努力不懈 用教育翻轉人生

是, 的 室的 取 書至今二十餘年來, 希望能激發學生的 面 得應 臨的 用教育幫忙翻轉你: 讓 研究生涯 「我再十年就要退休, 用物理 大學生 感 情 問 的博士學位 題 有 能 當 0 潛 這 力 時便爭取了返回臺大電機系任 能 雖 的人生。」彭老師 面對事情 帶了五屆導生,他堅 然也很重要, 後 自信與能 能給予同學的是什 , 彭 , 而不僅是安慰 老師經歷 力。」一 但不是我當老師 說 過美國 持 九九四 有些 麼? 校園生 橡 教的 價 樹 我想 年自 值 嶺 的 涯 I哈佛-傳達 是不會 機 國 唯 家 會 的 實 大 必 0

教育程度」 彭 老 老 長的父親 師 師 的 的 母親在幫傭的臺籍軍官 欄 母親出身於日治 Ļ 註記字數比 時 期 般 社 的 一會底 家裡安排 人還要長: 佃農家庭 下 在老式身分證 「不識字」 大齡男女 認識了在部隊 的

裡

面當連

於是

在當時

層

的

對

布

巾 緣 包

帶著孩子跟希望,

來此求上進的平凡老百姓

°

無論是富裕還是清寒

衛道的-

老師

都 是 0

視同

這

故 讓 彭 老師

有 機 會

漢 轎 車 0 衛道 攜

帶住校行李的

同學。

但 ,

更多時 但學生

候是看 的組

1到用摩

托車

腳踏

車

打

著 註

赤腳 ₩

著 住

師不只照顧學生的升學

, 凌駕其

上而

生受用的

是與貧富無關的

「品德」

教育

,

以

及

視同仁:

的 仁 動

非常感動 看到用

> 中 學 雖

然是私

1/

學校

成

並

非全部來自優

渥的

家 ,

庭 或

時 拎

因

是 翔 時 0 的 萬不 對於學生 家 唯 庭 韋 可 公平 條件與背景 成 ?的眷村裡落了籍 , 的 他 機 時常耳 會 而 言 · 提 聯 , 考 這 。彭 面 命 幾乎是不可 , 地 成 老師與弟弟 強調 為臺 大電 能 開 機 發自身潛 的 , 事 系與資 卻從衛道 0 大 I 此彭 能 I 一系的 初 的 老 中 學生, 師希望 重 的 葽性 3教育 後 藉著自身的例子 , 來分別 自 努力考進了臺 我要求是必 在哈佛與 需 中一中 , 來激 文 史 坦 的 , 沉 、 勵學子們 福 與 完成 建 淪 國 在 百 中學 學 I滿當 工業 奮 發 , 中 就 靠 則 翱 當

萬

院 與 ?德國 不可 科 夜校的 讀 )能觸及的高峰 I 的 博 年 0 彭 前 老師 土班 建 彭 教班 老 透過這位同學的例 面 師 試機 指 導過 並以半工半讀的 只要努力就有機 會 , 還 位 色申請到| 產 業碩士專班 学, 方式 三所著名高校的獎學 會 希望與學生分享 征 , 辛苦維持家計 服 的 學生 , 譲他 金 0 印 然而 0 象極為深刻 因為教育 最 , 後 透過研究所階段 , 她選 我們可以有不一 0 擇前往 這位同 世界頂 學因 的 一照顧 努 樣的機 尖的 力 **於**父親 德國 她 會與人生。 不 , | 普朗克研 僅 m 獲得 選 擇 瑞 就

究  $\pm$ 讀

#### 關 心學生 從 日 常 做 起

師 本 高 第 位 時 人 ` 來 學 自 班上沒有同 , 0 老 已 等 期 南 難 到 勉強 師 部 挽回 第 的 的 導 一學 過 導 校的 局 關 生 師 生涯 期 面 , 即 大 畢 最 最 業生 後 便彭老師 個 , 後 關 性 也 內向加 , 頭 , 有 即使是 這名同學選擇 讓 , 試試著 他 彭 老 上 相 師 電機系導師親授的 想 對 當自責 去了 找來該生就 臺大環境的 重 解這名同 的案例 考其他科 讀外 適 0 學 應不 他 系 校 大 , 擔 任 的 但 良 服 因 哥 第 , 務 為 哥 而 課 他 有 屆 , 万學習問 也 導 再 課 連 很 師 難連 絡授課 出 時 題 席 率不 絡 , 曾 到 但 有

這 樣 的 經 驗 ※譲彭老! 師 學 習 到 應該更是 加 注重學生的 心 理 採狀況 也 要更敏 銳 地



彭老師的書櫃上,擺滿他每堂課的筆記。

177

察覺 往 北念書 異 狀 的學子 我那 時過於年輕 0 彭 老師 自 , 沒有適當了 地 說 解 他 沒讓 他 敞 開 心 胸 跟 我 談 , 我應該 要多 關 心 從 偏鄉

其 東 供 研 西 協 究的 助 0 因 彭 此 0 精髓 老師 導 , 牛 彭 黃 老 0 時常說條條道路 雅 所以腳踏 師 靖說 特別關 實地 心外 彭 老師 , \_ 通 地 湿羅馬 在實驗與研究上,會給予很多想法 導生。 步步學習, 新生入學的時 只要對基本 才能探索更高、 知識了解透徹 候, 尤其關 更深的領 , 心 導生住宿及飲 其 (延伸的研究也 並與大家共同 域 食方 能很 討 論 面 的 快上手, 設狀況 譲學生 更容易了 學 並 習 會 到 主 更多 動 提

師 說 境 雅 的 靖 關 我 表 「當 研 示: 究之外 心 後, 我們生病, 感覺十分安心。」 剛 讓自己能漸 , 彭老師! 進實驗室 老師 相 漸適應、 會提醒我們要多休息。一 時 當 而學生們若是太專 , 關 因為我在外面租屋 心學生們的生活 認真學習。 , 心做實驗,彭老師也擔心大家忽略照顧 他會提醒學生們別忘了吃 , 個人上臺北讀書 老師會關心我租屋處是否安全, 剛開始內心很不安, 飯 , 也會提 對於剛 醒 自己 他們別忙 從苗 壓力很大。有了 )的身體 栗 來到 得 太 黃 陌 晚 同 生

癏 黃

meeting 發 切 0 其 0 , 表達老師 像是發 洞見引導學生。 他從對半導體與光電產業的了 就時常鼓 彭老 提點學生為什麼要放眼世界 平日 師 都能充分感受到老師對 現了 也在學生們 I的訓 在教學上 勵 秘寶 同學們眼光要放遠 練 是挺 同樣是彭 的 耳 用心 進 嚴 濡目染中, 厲的 大學, ?老師導生的彭峻 , 研究的 彭峻威說 所謂 對生涯規劃 , 解 ` 並樂意地 漸漸建立 積極與世界上其 , 和過去 熱 『愛之深 誠 (威表 還懵 起我的熱情 與 輔導學生的 八同學 那 責之切 種 示 懵懂懂的 喜悅 們討 他 同儕競 每 周 論 和 的 經 的 驗 時

以 出 候

心 眼



彭老師細心收藏學生寫給他的卡片,卡 片上滿滿都是學生感謝他的教導。

獨

自

前



己真

信

心

與 臨

樂

趣

0

同學

重 專

新

考

入臺 究的

、醫學 暫引

系

,

目 拾 老 是 的

前

導

生

,

但

在

瀕 為

時

過

老

師 的

題

研

導

不

嫡

,

認

電

機

系沒

能

揮

空間

0

該

生雖

然

並 程 導

非 卻

彭

師

還

相

師

第

是

位

的

醫

生了

0 後 , 有

認

,

若

在電機

不

快

,

定

留

在

電

機

系

做

自 彭 來 經 他

己 老 這

真 師 位 彭 發

正

想 為

做的

事

,

其

他 系 大 短

學系

其 樂

他

出

路 不 已 自 的 當 +

或

許

更 硬 懸 正

能 要 壺濟世 的

讓

自己

完成

夢

想

電機系教師壘球隊合照。(右一為張時中老師,左二為彭隆瀚老師。電機系提供)

生 張 參 個 霖 0 的 老 與 張 他 動 大 , 系上 老 師 老 曾 為 才 用 認識了 幫 親 深 師 的 心 師 刻 公共事務 經 助 表 故 身 常與彭 體 的 事 但 示 專業深 位 認 這 家 , , 到 兩 雖 來 學 庭 老 自 生 彭 然 經 年 度以外的彭老. 老 過 因 師 同 度 驗 去已 討論 起 樣 媧 師 彭 , 參 是 老 難 對 彭 導 師 經 加 光 電 老 關 常從 師對 電 師 在 教 機 各 師 系 被  $\perp$ ` 師 教授 作 方 同 壨 半 視 於系上 球 為是 · 導 面 事 的 主 協 ` 隊 體 張 影響 助 方 動 學 時 經 生 中 他 接 面 濟 積 的 力 的 的 其 弱 中 勢 極 碩 賽 相 分 生 士 聽 的 關 享 的 李 班 到 互 知 0 的 學 生 彭 好 冠 研 動 識 大 霖 究 老 經 研 導 相 0 大學 生 究 師 驗 當 師 而 李 쌝 取 關 0

同 向 這 心

讓

#### 給 魚給竿 培養 《學生 如 何 面 對

年 , 有 至 位 於 大學 如 何 部 帶 同 著 學 學 , 生 唸 面 到 쌝 電 迷 機 惘 **然系三年** , 彭 老 級 師 了 說 起 對 在 於 他 課 當

時 冠

期

便

是彭

老

師的

導

生

,張老師

憶

起兩年

· 前

,

李

同

學

請

他

擔

任

間 他 同  $\pm$ 所認 的 學習特質與表現 有 文的指導教授時 識的李冠霖。 興趣跟隨張老師 彭 , , 做研 彭老師 因而促成了李同 老師還特別談及李同學大學期 究 , 因為從導生口中得 便主動向張教授說 . 學進入張教授 知 李 明

除推 生活費相當煩惱。 會外 相關獎學金, 時 何不敢接受的 且 ,薦他申請臺大希望助學金 由 冠霖 用 心 也協助他申請一筆由善心人士林先生所提供 於家境不太好, 輔導其生涯 也表示,彭老師是 其款項對李冠霖的家庭來說, 彭老師在瞭解李冠霖的困難之後 規劃的導 他和家人都 , , 並把握 師 位協助改善學生 0 他 對龐大的學費和 電機系的工讀 回憶起剛進 是無論 大 生

活

驗室進行研究工

的 機

送炭 好 , 總會 低 在李同學和家人最需要的 意思, 潮。 記 更 想起彭 指引他找到了 得那時是彭老師開導了 每當李同學有不同的生涯規劃 就把這化為動力回饋社 老師的建議 使命 0 , 他衷心 伴隨他堅定地走過生命 時 候 我, 會吧!」 肯定 彭 老師說我若覺 老師不僅雪中 時 , 彭 李冠 老師 取捨之 是 霖 得

說 不

間 中

他

生的好導

師



彭老師與學生們的合照。(黃雅靖提供)

英文課,但所有衛道校友心底都知道,在離開學校近四十年後,是什麼讓他們來到這裡,探望永遠的邵明仁 就是我的家。」雖然,邵神父不會記得站在他面前的同學,而彭老師跟 有選擇回到加拿大的總會度過餘生。他說:「我離開加拿大超過五十五年,衛道的孩子就是我的家人,這裡 手術的,是臺大醫院心臟內科醫師,也是衛道校友。邵神父身為「衛道會」在臺灣的最後一位神職人員,沒 來的大學長,在一九六四年就上過邵神父的英文課了。力主安排神父從臺中前來臺大就醫、且親自為其進行 瓣膜手術的邵明仁神父。在他們之前來看神父的學妹,是衛道中學破天荒招收的第一屆女生;而在他們之後 就在二〇一七年的十月底,彭老師跟衛道初中的三位同學,代表該屆學生來到臺大醫院,探望接受心臟 一起來訪的同學也未曾上過邵神父的



# 關於 彭隆瀚

大一〇五學年度優良導師獎。 光電所教授,專長為光電半導體、雷射與非線性光學、奈米電子。榮獲臺驗室博士後研究員、國立臺灣大學電機學系副教授,現任臺大電機學系及學系學士。曾任美國麻省理工學院訪問學者、美國田納西州橡樹嶺國家實學國哈佛大學應用科學系應用物理組博士、碩士,國立臺灣大學電機



NO.18/20 ——— 法律學系

### 陳忠五 教授

陪伴學生走過晴天和雨天

撰文/林芮如 攝影/游任博



# 邂逅民事法

法 長 法學領域 的 竟能 王 陳 段 忠 澤鑑教授的 以 (時間 五 , 相當 老師 產生濃厚的興趣, 清晰 關 在臺大法律學系主要教授民事法 引導、 於這 而 有層次的架構 項法學領域 以及啟發。 是為未來研究民事法學的契機 的啟蒙, , 吸引他的並非學科本身的學理, 呈現出如此 源自陳老師大學時修習的課程:他當時受到 ,尤其是全系必修的 複雜的學科內涵! 這 「民法債編總論」 而是當時王教授的 譲陳老師 對這門 ]涉及 教學 了 陳老師已 (人類社· 前司 邏 法院 輯 )接下相 會生活的 教學方 大法 官

夠 王 於 是在 讓學生感受法律專 干 教 授 陳 學長與 (具體 授聯 老 師 絡 而 憶 微 教 0 授 起 幸 ` 的 研 以 逢 交談過 究所 業 學 當 , 生 時 一為 陳 時 並體驗其中的 本的 程中 老師 , 欲 教學 的 延 , 學 請 陳 方式 長也 忠 王澤鑑教授指 細 五 膩 老 想找王教 也 師 也 深深影響著陳 順 授 導自己的 便 指 導 地 老 情景 跟 兩 著學 師  $\lambda$ 的 便 0 信念 長 由 齊 於 起進 ,前往 個性 , 期 入王 內向 王 許自己在 教 澤鑑 授 , 在 陳 教學 老 徐 老 師 州 師 的 的 路 遲 道 遲 的 路 辦 未 下 上 公 能 室 而 主 能 動 後

# 首部曲:又聾又啞的法國生活法國留學三部曲

執 時 照 老 遭 0 師 遇了許 沒 大學畢業後 想到升學之路 多挫折 路 其中最大的 讀 向 到 順 博士 遂 的 挫 班 折 他 , ;便是 也已 竟 在 語 考 言 法 取 或 障 律

礙留師



陳老師主要教授民事法。 (陳忠五提供)

便 提 匆 匆 離 上 開 來 陳 路 臺 灣 老 陳 這 師 老 個 當 師坦 傷 蒔 是 心 打算 地 言 , 0 在臺灣學習外 天不從. 在充分的 人 願 準備之後 當 語 的方式 時只有 , 再 開 到 , 放留 主要是以教授 德 國 法」 留 的名額 學的 「文法」 0 後來卻 , 於是陳老師 為 主 因 為 , 陳 某 老 惡 些 補 師 對 了 個 於法 兩 人 個 因 月的 語 素」 文法 法語 只想 的 規

則

相

當熟

悉

因

此

開

始

在語言學校編

班

時

,

他被分配到程度最好的班

級

能 盡 備 大鈔 順 量 感 利 挫 避免和 給店員 購 折 過 物 0 , 他 在臺 的 老 , 人使用法語交談 師 灣學 這竟也 超 實 市」 際 習 上 因 買 成 不 L此養 東西 會 就 說 I;結帳 成了當時付帳時縱使有零 路 也 0 記聽不懂 比方若在 順 遂 時 的 光 其 , 實聽不懂 班 環 般 上的交換生卻 , 版市場 到 了 法國卻 店 ,一定免不了和老闆對 員說 錢, 是可以 的 因 也只拿大鈔讓店家找錢的 價格 為語 言障礙 自在地 為 了 避 而 使用法語交談 色全針 話 黯 淡 , 所以 , 鋑 陳 陳 的 老 習 尴尬 老師 師 , 慣 因 開 選 始 此 , ]擇去不 在日常 陳老 陳 老 師 師 選 用 生 在 擇 會 活 課 業上 直 話 中 接 也 也

學 師 掙 臺 的 咬 扎 法語 著究 牙 習 程 竟是 臺 上 一灣的 的 度 決定回 否應放 相 挫 近 律 折 I 到 法 蒒 頻 , 老師 棄學 頻 市 或 場 , 才慢慢 繼 業 相 與 續 當 種 進 缺乏年 學 種 入職 業 找 生活上的 0 學 輕 他 場 習 鼓起勇氣 0 的 然而 輩的投入, 障礙 動 力以 , , 大 讓 , 及自 |為對學 陳老師: 向 需求 語 信 言學 術 極 萌 校的 生放 的興 高 魚棄的念 班主任 趣 待遇優 依 舊 提 渥 頭 , 出 家 0 在法 人的 置身在臺 降 支持 國 級 灣的 個月後 轉 亦未曾間斷 班的 時 要 間 , 陳老 求 讓 , 此 所 老 師 以陳 後與同 師 請 不時 假

老

### 部 曲 自卑只是假 象

快 和 的 導生分享 語 束了 速 夾雜著 語言 大 專業術 為在博 學校近九 **光**班 語 個 , 的課 陳 月 老 的 堂上 師 磨 在 練 課堂 又是另 陳 上幾 老 師 乎完全 進 個 入巴 琢 無 磨 黎 法 語言 第 發 大學就 能 力的 , 必 須 過 讀 全 程 博 程 士 錄  $\perp$ 0 新音後回: 讓時 這 段 是 時 去 以 間 討 重 的 複 經 論 聽 的 好 方 式 幾 陳 媥 進 老 行 師 才 常 能 , 特 莂 飛

稍

微掌握

重

重 點 所

在

到:在語 誤的時候 重 · 拾信 不夠 心 言障礙下, 0 地看著課堂上可 好 尤其是在完全聽懂上課內容後 並 沒有想像中地「高人好幾等」 自 卑感油然 他人發表的意見總是令人「感覺」是優異的 以就 而 生。 法律問 這 人樣的 題 侃 過 , 侃 ·陳老師-程持續 而 0 談的 察覺了自己的法學程度其實並不比他人差之後 同 才知道同學在課堂上的 了三年多, 學, 沒有自信發言的 陳老師 ,學習者因為 才能 發言,當然也 夠完全聽懂 陳老師 「聽不懂」 , 不禁懷疑 上課的 有見解不周 而 內容 容易認為自己 自己的法學 , 陳 老師 適 才逐漸 詮 領 釋 程 能 悟 錯 度

力比

較差

較不如

他人。

的 同 情況 方面鼓勵同學外語學習的重要性 學 陳 下 習 老師分享這一 者容易自我貶抑, 專業程度才有比 段經歷 較的 而覺得自 ,目的便是要告訴導生,尤其是要出國讀書的導生: 基礎 ,一方面也替同學施了一劑強心針 己的專業程度較低。 語言不通就給自己負 但事實上 (面評 價 , , 是得不償失且沒有必要的 這只是一種 讓隻身在外求學的學子們能夠更信 「假象」 因為語言障礙 在語 言能 陳老 或 者 力趨近 師 術 藉此 語 不

# 部曲:臺式法式,教學風格大不同

相

信自己

法 知 律學習上 的 法學知識 法 國與 〈臺灣的學習方式也有很大的差異 有許多價值 系統 整體傳遞給學生。 論 辯 的 對 話及互 動 而 在法國 , 比 0 如 在臺灣學習法 檢討現行法律實 , 法治文化較高 律 際 主 , 操 要是 作 部分原因在於其法學教育重 是否公平、 藉 油單純: 的講 正義等等 授 也就 工視思 師 考 其認 在

為 要會 要的教授及考試科目 此 外 ;法國的法學教育則是重質不重量,其強調的是法學思辨方法,故以最 灣的 法學教育習慣廣泛教授各個法學領域的 因 為藉由思考論 證 的訓 練刺激 ,學生在其他法學領域 學科 像是國考的科目幾乎什 需要思考 的 科目也 麼 能 都 論 自 考 主 證 凹的學科 學 習 什 麼 都 大 作 要

陳老 心 便是最有效、 血投入某 師 的學習環 受到 法 最 個主題 或 境 成功 , 重點式 普 ,在課堂上深入討 遍 也最有成就感的時 讓法律系的老師 教學」 的影響 論 跟學生擔心 , 刻 教學上雖十分注重 0 若能藉此 哪個 帶給學生感動 部分沒有教到」 **三學科各**3 部分的比重調 啟迪學生的無限想像 「什麼地方還沒學 和 , 但在其中 , 對 陳老 好 , 陳老 師 0

而 師 對

會將 此

## 和 **導生們** 起走過的時光

生相處 九 九七 老師認為 年 的心態悄然地改變了 ·進臺大至今, , 身兼導師,導生事務優先是他 輔導導生的態度與方式並無不同 貫的 原則 惟 有 0 與 從

生 , 相處 導生惟. 實際互動 導 師 去 [初任導] 上師生關係比較拘謹 與導生是不會見 有在課業 , 用 師 時 個比 ` , 家 陳老師與導生之間較有距離 **反遭遇** 到面的 較像父親的角色由上而下去關心、 疑 0 **難雜症** 通常在導生宴上, 之時 , 才會找陳老 , 陳老師 若沒有特定事 了解導 才會與 師 聊

生 導 務



陳老師聊起在法國留學的經驗。

在 讓 的 生 的

什

麼

更

刻地

看

到了導生們私底下

真實的

面

[氣氛 們自在

說

,

在這

穫良 話題

多

, 大

為這

多了一

爸

爸

,

只是在聚會時不再刻意領導話題

分享

而 適

是聽著

地聊!

天,

並且時

加入導生的

, 營造 道理 然是

閒

ጠ

不

拘

東 導 在與導生的

相處則

是泰然處之,陳老師

仍

那 ,

個

關

心導

他

了解

學 陳老師

生

工的管道 加深

能

狗知道 @個過程 不時

華華學子的 他反而收

日常生活

年輕

的

頭



期

(陳忠五提供) 陳老師和學生於導生宴合影。

過 生 難 困頓失落的陰雨 若 把 關 的 與導生輕 把大傘 鬆分享生活」 時 刻 , 陳老師 比喻 便化身為 為大晴 願 天 陪 伴 那 學 麼

學

度

課程 生。 佳 而 4輔導、 照 望 陳 , , 面 家 多 年前 堅持繼續修讀法律系 並 老 臨 人的 考慮 師 休學等 退 學危 陳老 了解前因後果後,建議A 可以修習其他學院的 期 往 望 關卡,在因緣際會之下, 其他 師曾 機 選擇法律 0 重重 輔 學系發展, 導 打擊下 系 過 , 位 卻 但 導生 A, A 因 Α Α 志趣不合、 身心受創 同 學 成為了陳老師的 不 在高 願辜負家人 學業表現 中畢 歷經 学心 的 導 不

理

依

雁往 利畢 上雖 家長 示一 慰 接受孩子的 孩子的特質 整個家庭 認談 然是輔導學生個人, 更加確信輔導的價值 業 返 切以子女身心健康為重 因 此 的對話。 得 並 , , 陳 選擇 試 知 承 , 透過導! 諾 老 뫁 其 化 師 0 於隔年終於考取律 家人考上公 大人的 解親 <u>除</u> Α 師 了 同學的家長後來也逐 加強輔 以第三人的角度溝通 子 間的 [期待是善意,但是想法不 但背後其實是與家長、 職 心結。陳老師: 導學生的課業外 A 最終在陳老師的 0 畢業後陳 師 陳 老 老 漸改變 ,父母比 指 師 師 出 , 感到 與 甚至是與 亦與學生 , 想法 Α 輔 有 一定符合 較能 仍 導 時 表 比 有 下 魚 表 欣 順 夠 面

生 在

### 兩 個 世 代 的 凝 視 與 對 話

地 接 觸 比 0 較世 陳 老 一代差異 師 認為 , , 陳老師 現 在 的 人際互動 深刻 地 表示 , 實 , 際交流的品質並未因科技進步而 以 前科技相對 不發達 的學生時代 有所提 , 人際溝 升 , 通 甚至 都 是 面 眼 神 對 的 面 交流」 直接

眼

人 人 也 際 神

如

感

覺

起

來

反而

更少了

中 活 此 會 4 的 品質」 友善 , 彼 動似乎是現代年 交 此 增 流 加 美 熱 其 可 (好的互 情 與 的提升 實 以 他人 打 透 看 招呼 露 別 動 人的 彼 眼 經 , 陳 輕 此 神交流」 老師認為臺灣是可以借鑑的 驗 眼 甚至經常 人較為缺 的 譲陳老師印 想法 神需 要 , 的頻 有街 乏的 有時 種 率 象深刻。 上的老 生活 無法 自信 顯然是品 經 從 , 人從口 驗 學 但 這種 , 生 是 有時 陳 的 質提 0 I袋中 生 老 眼 其 師 神 候 掏 以在法 找 出 到 眼 情 神 兩 或 緒 類巧 小鎮 還代 或 心 克 居住 境 表 力 , 的 對 種 自己 只為送給 經驗為例 誠 而 懇 言 小 ! 有 , 朋 縱 些 友以 使 木 陳 老 擾 不 認 示 師 善意 識 熱 指 的 出 情 路 的 ,

為 : I態度 提 想 師 輩 法 說 醒 的 此 而 也 外 批 言 但 許用批評的 也 評 這可 陳 , 許 但是不見得有成 不 老 不同世代 有 · 夠認 能 J 師特別提及這 (會覺 是時 真 方式檢討學習態度 代環 得現 的學生素質 不 夠 境 在 效 優 的年 個時 使 , 秀。 然 學生也未必服 代的學生 輕 , 0 但是 人對 理性上其實沒 以 聰 , 他不 是 萌 才智 未 經常 · 這 樣 來 氣 種 及學 被 0 善善 沒 認 老

意

升

的

其中

項表

現

習 有



陳老師與學生合影。



學生們送的卡片。

太大的 |投入心力, 差 距 0 陳老師 所以老師在教學上、 表示, 若 I 能 創 造 輔導上一 個 認真的氛圍 向用心之至 激 ※發學 生 對學 習的 興 趣與熱情 學生自然願

### 對 「法律人」 的 期 許 與 想 像

法 賺 個 被 律 物質 律工作若是以高收入為目標的心態並非老師所樂見 錢的手段或是商業交易的客體 視 相 作成 關 每 不  $\perp$ 個 · 虞 功 作通常會跟名利 法律系學生對法 的 而 典範 有尊嚴的生活 0 然而 在 有 律 所聯 , 陳老師眼中 的 體 但是提供法律服 想 會並不相同 以此為業正當賺錢並無不妥 , 因此社會上許 , 從事法律 , 在社 務 、法律諮詢 工作雖: 多名利 |會大眾| 詢 的 雙 眼 並 收的 中 確 不 可 , -應是個 惟從 以過 律師 從事 事 會 法

法 果學生從事法 整 律的目的及價值的誤解或誤用 這 富 種 結構的 可 因 敵國 [為人類: 的 律工作的 不平等!」 財力 的社會永遠 , 初 不過與追 老師 衷是抱持追求 是結 說 求 構 , 介有尊 運用法律幫助結構下的弱勢,是無法 不平等的 財 嚴 富的想法 有品質的 , 法律的目的 , 生活並 老師認為這是對於 是去矯 不違 )背;如 正 調

成

## 獻 於學術 研究為一生志業

貢

覺 得 我現在才開始 由 於目前已無升等壓 表現的 力 機會來了 , 去年亦從法律學院卸 ,我現在的狀況很不錯 下 副 長 職 點也沒 , 我



陳老師和學生於導生宴合影。(陳忠五提供)

意 在學

歷生活 可以的話我希望有多一倍的時間!」 有想退休的念頭,但是我覺得我的時間不夠。」所謂的 種種 l,以及在法學領域持續耕耘、 研究, 陳老師說起這些未來的「表現」,眼神綻放出光芒: 「表現」,指的是持續傳授知識給學生、陪伴導生經

的存在本身對學生的價值、意義,才是(輔導工作的)核心。」 專注在 夜、作息日夜顛倒。從事教學與研究工作長達十餘年,1997 年進入臺大,至今已成為臺大的特聘教授 以撰寫學術論文為例,這需要完整的時間專注投入,也因此老師時常為了寫出讓自己滿意的論 老師似乎已經達成一 大 『教學』 為除了教學、 與『研究』」。 個大學教授所應有的成就,但老師對自己仍有更深邃的期許:「希望能有更多的 輔導及研究工作,近年來陳老師能者多勞,有一些行政事務導致老師的時間 如同面對第二次獲得優良導師的殊榮,陳老師雖然開心, 但是他認為:「 文而 被 頻 切 )時間 頻熬 割 陳

0



### 關 於 陳 忠五

授、副院長;科技部法律學門召集人。 學系法學組學士。曾任臺大法律學院助理教授、副教授、教授、特聘教 法國巴黎第一大學私法學研究所博士,臺大法律學研究所碩士、法律

九十七、一〇五年度臺大優良導師獎及終身優良導師 研究獎;九十八、一〇三年度臺大教學傑出獎及終身教學傑出教師: 年度臺大人文社會研究貢獻獎;九十七年度科技部(前國科會)傑出 **当榮獲九十、九十二、九十四至九十七年度臺大教學優良獎;九十三** 



### 林明昕 教授

活得快樂最重要

撰文/林芮如 攝影/許哲瑋



想 以 看出 <u>\</u> 問 老 刻答道: 起林老師 師顧及實際又不失浪漫的人生觀 對學生有什麼樣的 「有謀生能力, 活得快樂最 期待 , 老 重 師 要」 想都 沒 , 有 可

係 化 培養 知識 師 下自然而然所 生 的繁衍 關 係並非 人為 形 成的 刻意塑造 關 係 , , 而 是在經 種經 驗傳 驗 社 承 會文 關

# 求自我 研究忠於志趣

追

政法,具體而言,就是研究國家與人民的關係。林明昕老師的研究領域為公法學,主要包含憲法及

行

間 轉 下 讀 但 擺 老 社 師 高 盪 林 三時 老師 會 出 與 組 公法 的 因 高 漣 學的 為志趣 中 漪 0 開 機 在 不在 始 臺 緣 讀 灣 , 理 的 人 可 重 工 以 是 自 理 科 說 然 ,  $\perp$ 是 對 組 輕 在 法 傳 , 人 律 雖 文 統 的 觀 較 然 念與 成 有 傳 興 績 統 自 趣 價 不

間法律 般 人 關 對 係 於 法 , 或是 律 的 刑事法 理 解 多 半 對於犯罪的 在 於 民 事 處 法 罰 所 與 規

範

的

私當

人

時

而錯值我



林明昕老師的研究領域為公法學。

有 於 制 各個 所 裁 落 , 科 差 但 目 是 , 老 都 老 心心 師 師 笑著說, 須 反 有 而 在 定程 自己大學時 人 民 度 與 及的掌 國 家 期是 握 的 , 關 對 「渾渾 係 於 有 「懷著公 更 器器 深的 地 感觸及思考 度 法 魂 過 的 Ξ, 的 老師 0 直到 由於 來 說 研 大學設 究所時 , 大學 計 期 的 的 才確 課 法 程 律 1/ 與 自己 系 自 課 己 的 對 程 要 研 法 求 究 律 學 路 的 線 理 生 解 對 0

分 師 密 成 切 為 研 許 究 教 所 到現在仍有頻繁 授初 時 期 期 林 的 老 指 師 j. 導學 的 的 指 聯 生 導 繋 , 教授為現任司 許 教授當時 花 法院院 許多心 長 思指 許 導 林老 宗力教授 師 , 也 0 當 許 時 因 為如 許教授剛 此 林 老 師 臺 與 一大任教不久 許 教 授 的 關 係 林 老

### 悠 遊 德 國 近十年 異鄉成為家

交談 半 能 外 或 同 灣業 I 生活 , 夜就得挨餓 文化 , 般 的 而 到 若是 店 在 及習性的不同 是 家 能 個 德國的求學歷程 遇到 大門檻 否理 在晚上六點必須打烊 , 諸 節 解 如此類的生活差異必須花許多時間摸索 日連 語 0 舉 言背後代表的 假 也會感受到明顯的 例 , 來 , , 老師說· 則是到連假結 說 德國的 週 四 文化 出國 司 讀 作息非常嚴謹有序 以開到晚上八點 生活習 書 束才會開門 差異與隔閡, 開 慣 始 都不 ` 民 , 如 所以除了 族 是 性等 果想吃 , ,當時法律有規定 帆 週六只能開 , 風 宵夜 語言溝通外 因 順 正 的 , 就 0 到中午 連 最大的 必須要在六點 一去中 , 尼家的 十二點 風 或 障 俗習慣 一碗 並 讀 書 營業 前到商 非 , 然 的適應也是融 絥 ;能否使 小時間 後 使 店 休 使 息至週 用 採 , 用 除 了 購 外 的 語 語 餐廳 入 流 否 言 才 德

灣 老 餘 師 也 笑說 時常至 然 年 種 間 畞 唯 種 在 國 洲 差 各國 翼 到 亞洲 譲 外 將 旅 初 就 近十 行 到 是去土 德 , 车 活 或 潑外向的 老師覺得 亘 只 其 有 旅 個性 難以適 遊 開 的 始為了提 時 使 候 他 應 走出 ° , 但 舒適 |由於老 直 (碩士) 到現 卷 在仍時 師 , 論 上樂於與 跨出 文口試回 常遊 這 人交際 步也讓老師 走於德國 臺 灣 , 一次, 也 十分喜 的 與德國 城 接下來 市 與 愛 結 鄉 到 八 下了不 間 處 年 遊 都 已 歷 )然把 沒 解 之緣 有 讀 浸 國 書之 

當

成

第二

個

家

195

則

相



老師認為在異鄉適應環境,自得其樂最重要。

# 自得其樂才是克服困難的不二法門

扎 選擇先觀察環境再見機行事;有人會在陌生環境 大 此 嘗試接觸當地 退 在 縮 國外求學, 封閉自己、 的 面對與原本舒適圈的落差 人事物 盡量不與外界有 接 觸; 有人會 有 人會 单 掙

位, 生活, 逸的人生哲學 職是否順 做自己喜歡的事未必是壞事;學位只是影響回國 走出舒適圈去面對人群,只要快樂, 每個人的個性及適應性不同 老師的獨到見解在在體現了他逍遙閒適、 而是在異鄉 對 並 於如何克服這個困境, 非一定要勇敢走出去融入當地生活 利 最重要的是在求學的過程能夠 能用自己喜歡的方式找到 , 老師 無法勉強 說 , 在國外 個人封閉起來 快樂 個人 角得其 拿到學 超然自 讀 後求 定要 因為

# 亦師亦友 師生互動零距離

於臺北市政府法規會(現與訴願會合併為臺北市政府國外生活。老師並非一回國就從事教職,而是先任職二〇〇〇年林老師回到臺灣,結束了將近十年的

法 大 局 此 擔 跟 任 同 約聘 年 龄 了編纂 的學者比起來, , 主要的 .工作內容為法律專業研究及法律公文核稿的工作 老師的: 教職及研究工作較晚起步, 而導師生涯 也正式 , 直到 拉開 隔年才至中正 序幕 大學

任

話 長 家常 輩 的 反 在 而 架子講道理 課 老師 時常與學生說笑或是分享出遊、享受美食的照片 堂以外林 也活躍於facebook、instagram 等社群網站, :老師與學生的互動向來十分輕鬆歡快。 對於 「作之君 ,作之師」 的態度· 十分不以為然 由 I於老師 在網路的場域老師不說教也不太討論法 自由奔放的性 於學生而 言 格 亦 師 , 亦 在學生面 友 0 除 了 前 不 面 對 習 律 面 慣 與 的 擺

> 時 閒 起

及壓 是 跟 個 則 垮 準 著處處為學生設想的 , 法 是 幫 力 的 但 金 否 聊 備 , 是這個 術 律 給予學生極大的自 助 時 錢 希望學生走 聊 , 或 了 林 學 他們 候 家 指導 適 :老師 研 , 究 而 者 緩 時給予關 , 考 建立信 老師 的 且 的 和學生準 試時有意志不 論文時給予學 「不干涉」的 不太干涉 甘前 資源 培 上學術 養 可 必須 心 可 或 心 以 備 細 謂 內 及鼓 理 去 學 僧 學 投 主 研 面 考 解 膩 生 空間 學生 心思 多 術 究 對 試 勵 堅 表象背 術 入 粥 的 考試 大 的 上 機 被壓 少 構 量 不 與 的 的 途 -安情 學 的 後 的 由 木 在 涯 建 , 0 頓 卻 時 於 老 對 生 力 規 議

擊 生 藏 劃 指

缺 間 師 於 緒 隨



老師與學生亦師亦友。(林明昕提供)



老師的導生聚會。(林明昕提供)



師

굸

的

老師認為學生的才智會隨著時代一起進步。(林明昕提供)

之外 體 步 泛 元

老

師不覺得現

手機遊戲等,

容易使人沈迷的誘惑也變得更多

在的學生比以前的學生差勁

反

而認 但

為

是

除此

所能發揮的潛能是無可

限量的

0

在的學生擁有更多的資源,

是沒 研 而 究之路 會 增 有足夠的資力後援或是合適的機遇, 問 起 加 林老師 學生的 負擔 對學生有什麼樣的期 , 因此 不會強迫或 待 是積 老師 老 師 極 想都 鼓勵 擔 心 沒 學生走 如 此 有 想 鼓 學 勵 ,

及實際又不失浪漫的人生觀 刻答道: 有謀生能 力, 活得快樂最重要」 , 可以看出 老 師

1/

顧

## 在 的學生青出 更勝 於藍

現

其聰 當 ]學生智識 老師 方 長 然 指導學生至今超過十五 然因 辈 便 而 明才智 一會提出 現代通 並不認同 從而 為科 才學皆受限於資源及資訊 訊 技進步也會有缺點, 現在的學生所能接觸到 學識 些 0 網 想法 路 以前獲取知識的途徑較為狹隘、 媒體非 社會生活經驗 , 批判現代的學生不 年的林老師 常發達, 例 都比當時的學生 , 的限制 如 的知識更 資訊 面對 電 腦 某些老 -如以 取得管道 |而難以| 遊 戲 深 前的 入 單 展 學生云 社 更 輩 更 加 分多 群 的 廣 軟 進 老

術 反

# 導生制度與大學教育的思辯

悦,對於導生制度提出了一些想法及反思。 獲選優良導師之際,林老師表示心情上並無太大的

從大學 大學的 事的 受的 老師 可 點 法上 幼 以 ៣ 老 強調學 教條 自 學 教 的 兒 大學教授主要的工作在於學術的傳承 師 的 學 I 由 研 術 育皆 教育」 教育的目的 教學應該是本於專業獨立將知識傳授給學生;學 相 意義 ,術自由. 研 的指導, 信學生上大學後已經具備 究活動 術自 究 是本於追 , 0 0 從而必須為這個制度畫上 林 大 有 由 及學 所托 不 作 老師 此 形式上導師制度的存在把大學教育變 :為大學: 應受到外 求學術 , 術自 格 導生制度所隱含上對下 基於公法學的研 0 **|教育的** 由 或許導師制 及 力干 (真理 的 角 基礎, 度去 擾 而學習;大學中 自我決定及負責 , 而是依 究背景 度的 看 在此 , , 個 似乎背 立意良善 並 問 · 的 隸 照專業 非品 基 號 礎 從 離 的 憲 屬 下 德 獨 法 的 成 關 大 , , 係 1/ 員 生 大 的 質 能 但

為值力



老師對導生制度提出質疑,並對師生關係有一番獨到的解釋。

種 成

理的為

念

林老師認為他只是比學生先學到公法學的

知 秉 而

識持然

關刻

係

是造於

種 而

經 是 的

驗在

社 驗 關

文化

知

識

的養釋

繁

衍

著 所

意 師

塑對

經

會傳

關同

係聞

下自

然

大學

師生

係

承有、不

師

生關

係並

是

在

而從所學



老師聊起自我的定位及期許。

名教書匠兼法律學者的自我期許

學方式。 地 的 師 外的學說進行更深入的思考及討 斤 書讓學生在課餘時間研讀 '為學生建構公法學的雛形,多是單向的傳授通 一」。對老師來說, 教學方式是從基礎 教學需求的公法學類 在教學上, 然而目前在臺 林 老 若有一本體系完整的總論 理 師 論開 |灣的教科書市場中, 總論教科書不多, 笑 在課堂上對基礎理 始一 稱 自 點 論 己 是 滴 是最 名 理想 老老實實 所以老師 符合老 的教 論以 教科

給予正面回饋。 自然會從老師的身上取得他所需的知識或是支持並且自然會從老師的強勢模樣,只要真誠地對待學生,學生色,其實無須刻意板起臉孔、擺架子或是將自己塑造色,其實無須刻意板起臉孔、擺架子或是將自己塑造心思是值得肯定的。

精力及時間撰寫一本教科書,在課堂裡與學生有更深的討論並激盪出思考的火花。 見解,至於更加艱深的討論在有限的授課時數內難免會被壓縮,因此老師亦自我期許, 也許未來可以集中

法學研究才有其價值,這也是老師在學術的道路上一貫堅持的研究態度 實狀態。因為法律既然是規範社會,必須跟得上時代、符合社會的脈動 察現實的社會狀態後從法律的角度作出評價,並且與社會進行對話,讓理想的法律規範逐漸植 為 個法律學者,林老師認為法學研究並非只是純粹理論的操作或是天馬行空的描繪理 ,對老師而言,能夠與社會配合的 想 入社會的現 , 而 是觀



# 關於 林明昕

學優良獎,並獲一〇五學年度優良導師獎。救濟法、國家責任法、經濟行政法。曾獲臺大教學優良獎及法律學院教學系專任助理教授。研究領域為公法學,主要教授科目為行政法、行政任臺北市政府法規委員會(現法務局)之約聘編纂、國立中正大學法律經國慕尼黑大學法學博士,國立臺灣大學法律學系碩士、學士。曾



接納多元 引導學生找尋自我價值

撰文/王心璇 攝影/陳潔



## 領 域 結合 研究忠於自己的 興

選擇 的 個 在奥瑞 進 醫 入臺大動物系就 學系是當時丙組 陳俊宏於臺北雙連長大, 岡州立大學完成 從 小 熱愛觀 **緊察動** 讀。臺大動 (編 物奇觀 按:即 高 農醫組 物所畢業後 的 中 就讀 陳老師堅 建國 人人第 主持己志 ), 博 中 學。

願 那

位

使得 然而 喜歡 了助 2世學 0 物 老 教後 當時 師 聽我講話 陳 所畢業後, 看 年 教師」 老 位 似 回到臺大動物系,投入杏壇,至今不遺餘力 的風氣使然 師直言助教 在動 , 開始並不在他的人生選項之內。當初 因此 方體認到做老師 這個人生選項, 物研究與教學一 與我互動也滿良好的!」教學的 |陳老師之後便赴美念博士,並在 陳老師服完兵役,曾返校擔任 , 一職開啟了他教書的契機 般認為要在大學教書必 的感覺 悄悄在陳老 路順遂的陳老師 , 發現學生們 師心 中 , 須拿 成 因為當 年 從臺大 萌 「還滿 民 芽 就 到 感 助

教 動

椎

很感興趣

研

究領域

方面

陳老師

洣 動

學生時期跑了許多沿海

地

品

博

特別是海洋無脊椎 在大學期間 只為 就對所 動 趣 物更讓 窺究竟這 謂 他 深深 士學 無 其 沓 實 在 OF ITS

陳老師致力研究無脊椎動物,辦公室內有許多貝類的標本。

術 小 究者付 以海洋 研 物 們 的 之闕如 生活 無脊 選 擇 椎 , 的 0 動物 道路 可惜 至今仍 , 或 然如 研究 內這 加 洲貽貝Mytilus californianus」 是 細 類型的動物研究並不發達 胞生 , 因此這樣結合兩大領域 物學 領 域 0 直 至赴美求 , 6的研 研 的 學 究環境亦不友善 究 血 陳老師 液細胞作為研究主題 陳老 師 才 是國 結合無脊 , 內第 為此 椎 陳老 0 動 由於 物 師 碩 的 班 相 材 關 時 領域 仍 與 細 遵 的 胞 循 國 學技 當

# 國內第一 與學生共創蚯蚓研究

中 共同 著無數 研 究室裡 的 特 心 色 意 , 0 陳老師 陳老師通 滿滿的都 笑道 通放在自己的 是導生們以及其他學生們送給陳 , 老婆總說 研究室 他很 以好收買 內 時 , 時珍玩 導 生 、學生送張卡片 老 師的卡片 , 隻又一 就可以開 隻的 心很 蚯 久很久。 蚓 造 型 這些卡片 , 便 是

承 其



陳老師把學生送的卡片視為珍寶,每一張都有學生親手畫的「蚯蚓」圖,讓他愛不釋手。

體 年 想 胎 老 方 沿 形 便 研 貝 師 夠大又對環境友善的 的 究 用 , , 在 所 後 狺 血 是 臺大教書二十 國 以 樣 液 的研 陳 因 細 內 老師 相 |為臺大提 胞 究模 有 關 便萌生 成 領 . 餘 式 域 , 供海洋動 令 的 0 年 「蚯蚓」 不過在 陳 第 , . 登 老 致 人 陸 師 力 )研究 物 用 甫 0 作為研究主題 的 研 當 計念頭 究的 臺灣 九 初 博 孔 蚯 環 教  $\pm$ 蚓 班 境 做 書 不 改 媧 時 研 的 0 甚 以 數 也 究 陳

以 的 問 種 類 所以只好 不 當 盡 初 相 在 校 同 園 開 , · 裡 面 想 始自己 要 請 隨 來研究蚯蚓 教 意 挖掘 卻 發 現 蚯 蚓 臺 分類 灣 居 發 然沒 現挖 人可 出 陳 來

老 途 Patrick Bohlen 合著) Ecology of Earthworms» 師 Biology and Ecology of 至今 陳 HWORMS 老 節 最 師 地將這本書念通 重要的 打 趣 地 研究主題 說 , 新加 從 , , 袓 , 那 瞭 面 也奠定了他 解到 從土壤生態 刻 這本《Biology and Ecology of Earthworms》帶領著陳老師,在鮮少人 起 原 注意的蚯蚓學界披荆斬棘。 來蚯 我想 在國 蚓 學 運 梨 棄 例 老 的 是 定 會 λ 蚯 不只有 師 開 位 怕 研 的 物 解 是 利 內生命科學領域 蚓大概 角 中 用 含 決 他 陳 的 始 蚯 蚯 究 , 大量 / 度具 實 的 水 指 老 著 蚓 蚓 那 初 或 蚯 ( 驗 室 裡 出 世 ? 作 量 手研究蚯 博 時 想 師 , 蚓 可 /體地 為 如 旅 特 竟 他 要 消 高  $\pm$ 怎 以 法 客湧 莊 麼 是 要 研 魚 別 化 讓 餌 無 跟 , 淑 會 做 介 我 掉 幾乎都 君博 蚓

0

師 世

生投

入 定

/多年

後

來愈 讓

做 老

愈

順 賭

利 上

現 把

在

陳 決

堅

的

意

志

,

陳

師

是研究蚯

蚓的學生。

路 走 來 卻 的 書 點 籍 也 示 編 · 簡 按 單 : 0 那 蚯 時 蚓 他 生 因 物 緣 學 際 究蚯 會 暨 名女 紹了 的 有 蚯 , 玩到 生 , 興 蚓 功 蚓 尤其 在臺 態 趣?」 同 能 蚯 的 , 狠 學 學 蚓的 但 , 是無脊椎 休 大圖 還 沒 ļ 風 吧 , 陳老 但 聲 有 相 有 ! 書 那位 美 人手 環 關 館 或 資訊 境 師 傳 動 是 發現 生 女學 開 是做 物 出 與 的 學的 醫 態 去 玩 0 學上 生 後 不 陳 學 笑 本名為 學術 地 ż 老 家Clive , 蚯 (編 更 師 懷 第 的 蚓 地 按 有 遂與實驗室 疑 0 **«Biology** 個 讓 位 趣 , 確 Edwards 即 跑 陳 實 而 為臺 女生 老 來 實 成 想 師 為 惠 灣 不 訝 7 的 學 要 與 第 是 加 異 陳 用 生

器 牠 主 要 不 二千年時雪梨 是吃 炮製、 掉垃 法焚 入下 我們 這 些 解決環境問 分享了 圾 化 , 飲食 為了 燙 也 而 手山 沒 起 蚯 辦 是 奥 蚓 有 居 芋 運 對 題 那 所 環境 產 麼 直 0 , 0 多地 生 陳 養 爬 後 老師 了上 的 的 來 方 生 正 把 直 可 鮮 億 面 蚯 供 翻 條 影 廢 蚓 掩 棄 蚯 八 比 埋 物 蚓 0 年 喻 直 以 滾 成 北 因 這 目 奧 攪 京 此 些 的 媈 拌 奧 雪 廢 就 為 師

得容易

但

這

沒 品 升 有作為 蚓 解 銷 決 此 細 環境 還 同 菌 令他 能 時 與 議 降 廢 題 低 頗為惋惜 蚯 棄 空氣污 蚓 , 物的 但 的 糞 臺 接 . 染。 灣 土 觸 擔憂 的政 還 面 陳 能 積 府對 老 作 增 心師坦言 · 為 加 推 有 廣蚯蚓 機 使 培 , 細菌 全世 養 卻並  $\hat{\pm}$ I分解 界很 壤 不 , 多地 <u>垃</u> 感興 不 僅 圾 的 趣 方 能 都 供 速 利 作 率 遲

# 德 教育 注重學生教養刻不容緩

品

,

太過 入職 時 再 間 樣 或 加 重 視測驗 我很重 許 和 強 相 系上 當可惜 哪 的 天 0 卻 考試 面  $\sqsubseteq$ 視學生的品 的 因 為品 對 所有學生聊聊 大 0 問題: 三臺 此 , 行不良 , 而 陳老 忽 時 |大學生書都 , 略 行 而造 了其 還 師 0 能 不只在導生宴 「做人處事」之道,希望導生們 想 他 陳 成 起陳老師 ()自己 有辦 道 老師語重心 德 法自己 品 同 當年的苦口婆心 , 事 行 也 念 蕳 等 長 總 , 的 教 , 品 在 木 育 臺 每 德 灣 擾 0 談教育 學 的 次的 陳 生 選 卻 老 畢 才 業 系 師 制 是 主 需 認 後 學 度

系在 間 退 天生科 館 休 而 後 號館 魚 後 房」 當 , , 時 位 因 系的學生 i於舟山; 老師 (編按: 該 詞 養 們 殖 的 ・即今戲 路上 空間 交誼 淵 便決定在生 源 的生 無 廳 , 來自過 人 劇 , 命 承 系 稱 科 科學 繼 為 去 館 植 沿用這 館 便 老教授的 微 魚房」, 被爭 落 系合用系 成 樣的 取 成 魚類 名 動 為學生 物 館) 稱 魚房」 養殖 系與植 承繼著過 的學生活 們 室 物 的 概 當 去 念 系 交 老 動 動

空

生 仼 要

出 場



用

商 提

遲

陳老師與學生共同培養研究的蚯蚓,圖為蚯蚓與有機糞土的培養箱。

愛 決 便 惜 定與學 生 周 現 遭 生 片 的 陳 簽 髒 個 休閒 約 老 亂 師 , 擇 要 讓 活 何學 , 善 他 動 古 的 交誼 勸 執 成 1/ 再 , 勸 自 管 廳 然 , 0 他贏 理 希 可 望 是 機 制 系上 陳 得了生科 老 亩 , 師 好 好 學 說 好 系 愛 同 好 動 學 護 自治管理使用 植 的 環 物 系合併 尊重 境 ;一旦管理不 與 敬 後 佩 空 的 蕳 生科 簽 0 良 但 約 之後 系\_ ,系上便 頭 的 勸 同 學當 環 導 收回 效果不 境 不 時 魚 使 但 房 更 用 大 加 的 魚 房 整 使 陳 潔 用 老 不 權 師 久 並 便

且

維

持至今

力 以身作 場 辭 就 0 職 몹 脱讓學生 方便 而 了 了 陳 專 陳 有了非常顯著的改善 則 老 因 兩 門 老 師 此 條 師 將提供身障人士通行的坡道 放法 陳老 大鐵 鎖腳 笑 否 坦 言 說 則 師 辣和 如 踏 , 治 車」 進 決定自己不定時地 何要求學生?總有 當時也有其 兩 而 的 提 個 大鎖 要用 升學生的 「陳姓 , 重 (他老師 請助 典」 老 教養 師 教把亂 0 0 人說他太過雞婆,但他認為 的腳踏 去鎖車 也 不 僅 用 保持環境的 過去生科 來停車。正 停的車全部拴起 , 車 隔 魚房」 被他鎖 天 館 一早馬上 素質 樓下 義的陳老師 , 起 陳老 來 總 0 聯絡 ||來! 當時 是 師 跑 有 還 來找 後 校方, 亂 同 有 「教育」是無所不在的 停腳踏 來當 頭 學貪圖 個著名的 他抱怨。 勸 將違停車 導了 時 車 的 方 计的狀況 助教 泊綽號叫 便 年 但 他仍 中輛全數 大 , 胡 鎖 見 亂 作 然堅 也 車 停 狀況仍未改 因 載 放 鎖 , **粒** 全 水 源 事壓力 為 唯 持 單 車 , 陳 有樹立良好 車 認為 鎖 **| 校區的** 太太大 車 善 包 老師 括 顧 陳 , 老 名 應該 典 拖 無 氣 師 思 的 範 努 吊 奈 之 筡

# 永不設限 推動跨領域專業人才

老 的 師 說 位 在 女同 明 陳 老師的 她 學 想去英國 0 陳老師 節 象中 學跳 說 , 舞 最 , 在做 的 深 職 刻 實驗 志 最 曲折 但 時 就 她 需 ;的導生故事 有感受到這 要 封 推薦 位導生的研究熱忱逐 , 信 莫過於唸完生科 希望 老 師 可 以 系 執 漸降 筆 生科 低 所 畢 ·業之際 選 澤朝 , 這 舞 位 蹈 導 領 生 域 向 展



陳老師與學生一年一度的校外教學到博物館參觀。(陳俊宏提供)

域

的

專

業

便建立了下

來

į

/常獨 位受過 域 的 時 大相逕庭自不在話下 無二 生科訓 我只說 的 練 了 0 於的學生 後 來這 句 個平 教育 流 此 解 動 在 的 老 的 解 現 位 我 , 機 師 制 因 插 釋 在 導生在 在未 希 , · 給 這 著手 臺灣 度 會 此 몹 科 但陳老! 望 學 下 0 未來 來 科學繪 陳老師 些 條 概 , |舞蹈| 可 理分明 念時 科學」 |散落在各 徴 幾乎沒 陳老師大聲 以結合生 某 師 召 非常 領 畫 , Ξ 域 天 這樣的 有 文字 人 的 與 年 卓 , 鼓 I處的 人 概 然 前 在你 勵學 命 疾 的 念圖 有時 繪 開 超 科學 沒 呼 人 同 就 畫 始 群 生 跳 業市 旧 相 佐 無法 學 有 推 , 的概念與 朝自己決定的 的 場 表現出色 讓 , 竟是兩條 動 舞 表現 他 域 場是有 , 裡 我的 多專門 旦 們 便 科 , 有了交流 彼 可 學 旨 有 角色 此 訓 需 以 個 平 繪 趣 著 協 讓 日標 有 練 求 現 行 畫 生 , 象的 個 在 這 的 助 的 陳 融合在她自己 命 的 老 方 於 學 橋 領 的 0 科 邁 機 想 生 全 師 樑 面 可 域 學 計 進 備 的 對 貌 會 辦 的 惜 ! 畫 文字 感 後 可 法 人 但 , 概 因 欣 才 念在 以 創 或 如 教 大 此 , 慰 的 有 造 的 有 科 對 跨 內 為 0 因 領 交 的 生 書 他 專 裡 這 了

面位。導

生

幫助。領

這。

域與

舞

碼 裡 老師

肯定是非 認為,這

驗 實 機 的 體 對 室 制 人 美 的 的 , 陳 學生 術 老 要他 東 如DNA、 師 西 開 畫 還 繪 0 畫 科 說 始 RNA, 所 還 訓 學 有憧 插 練 以 去 在 畫 : 找 憬 確 在 難 導 的 生 溝 定 度 個 同 要 通 是 學 學生中或 創 上 很 只 八受過 會 造 , 高 很 由 這 的 他 類 困 美 0 尤 難 們 有 專 術 業 其 來 , 訓 因 是 些 開 後 練 始 曾 , 為 看 卻 他 不 沒受過 陳 這 是 們 方 美 老 到 面 術 師 比 的 從 的 班 較 科 自己 擅 此 學 訓 分 長 或 訓 練 有 實 畫 子



(陳俊宏提供)

## 性發展 鼓勵學生敞 心 胸

適

料 陳 中 廳 開

待退休之後重拾畫筆。

老師笑著表示,他已經開始買了一些繪畫材

的視覺傳達」,

主要以臺大師生的作品為主

ГЕуе

Contact 科學

舉

場科學

月十

八日止 繪畫的展覽

,

陳老師在臺大總圖

日然

自己 的 單 資 Open-minded , 很 minded」。 送 課程 源何其多、選擇何其多,若學生把自己侷限 明 給 試 確的 的 所有青年學子們 的導生多元發展、 表 框架中發展 老 、認識不同的人、探索未知的領域 現 志向, 師從學生時期便涉獵各 自己的 他認為, 還是希望同學 有 不同 ,甚為可惜, 個 即使進到臺大之後有一 特質, 突破極 個英文單字:「Open-開 闊的 因此 限。 們能夠永遠保持 應 胸襟 種領 盡量修習不同 他十 他深深 因為臺大 域 分 鼓 , 希望 勇於 個 勵 在

尤為適

合。

這批受過科學訓

練的學子們

左手寫

論

右手執畫筆

,

研究之餘將寫生能力再次訓

起

來,至今頗有成果。二〇一六年九月三十日

會跟學生們一起去唱KTV,是個非常可愛的老師。每年的「師生專屬校外教學」時間 一些有趣的例子令同學們容易理解、提升興趣,下課時陳老師更總與同學打成一片, 一夜的小 身為陳老師博士班導生的陳巧坪說,外表嚴肅的陳老師其實幽默風趣無所不在。上課的時候總會提出 旅行,因此實驗室師生之間的感情都很好,學術專業不失,彼此相處融洽 , 還會帶導生出去兩天 一塊兒吃飯以外 還

是「科學怪人」,而是可以與「人」溝通的「科學人」。 是回歸導生自己,所有學生又何嘗不是?陳老師語重心長地告訴我們,他希望自己培養出來的科學家, 他將自己比作「協助者」的角色,希望以自己看人、看事的經歷,幫助導生分析,但真正的 未來導生離開學校後,就著自己學術專業以外的社團經驗, 學術之餘,陳老師十分鼓勵導生多參加社團活動,因為「人際網路」 選擇自己的未來時才能更多面向、更有彈性 亦是當今非常重要的一門學問 「決定者」

不 還



研究第一人。

# 關於 陳俊宏

學博士,研究專長為細胞生物學及無脊椎動物學,近年為國內「蚯蚓」畢業於臺大動物學系、臺大動物研究所、美國奧瑞岡州立大學動物

教學優良獎,並獲臺大一○四學年度優良導師獎。人,曾榮獲九十九年度臺大傑出教師、八十九年、九十年、九十二年度學系系主任,現任自然生態保育協會副理事長以及生物課綱小組召集曾任臺大動物學研究所所長、臺大生命科學院副院長、臺大生命科

#### 國家圖書館出版品預行編目資料

陪伴是堅定的溫柔:臺大優良導師的故事.6/國立臺灣 大學學生事務處生活輔導組編輯 . - 初版 . - 臺北市:

臺大學務處生輔組出版:臺大發行,2017.12

面;公分

ISBN 978-986-05-4927-0( 平裝 )

1. 國立臺灣大學 2. 師生關係 3. 文集

525.833 106024260

### 陪伴是堅定的溫柔

臺大優良導師的故事6

輯 國立臺灣大學學生事務處生活輔導組

劃 陳佳慧 策

編 審 王瑞琦 主 編 朱惠敏

執行編輯 石阜、陳巧婷 採訪撰稿 王心璇、王貞懿、吳佳穎、李宇晨、林芮如、林儀、施博雯、黃千讓、楊雅棠

攝 影 王貞懿、許哲瑋、陳潔、游任博

助理編輯 王子睿、洪珮瑜、胡惠慈、馬咏治、潘心梅(依姓名筆劃順序)

設計排版 紫晶數位有限公司

發 行 人 郭大維

發 行 所 國立臺灣大學

出 版 者 國立臺灣大學學生事務處生活輔導組

製 飛燕印刷有限公司

出版年月 2017年12月 版 次 初版

定 價 新臺幣250 元整

#### 展 售 處 國立臺灣大學出版中心

10617 臺北市羅斯福路四段1號

電話:(02)2365-9286 傳真:(02)2363-6905

10087 臺北市思源街18 號澄思樓1 樓

電話:(02)3366-3991~3#18 傳真:(02)3366-9986

http://www.press.ntu.edu.tw E-mail:ntuprs@ntu.edu.tw

國家書店松江門市

10485 臺北市松江路209號1樓 電話:(02)2518-0207

國家網路書店 http://www.govbooks.com.tw

ISBN 978-986-05-4927-0 GPN 1010602649