

Taid 優良導師

陪你畫一張夢想的藍圖

導師的故事 4 國 立 臺 灣 大 日

七大学務安生補短

李大学務實生輔纽





因為我愛你 -第一屆臺大優良導師的故事



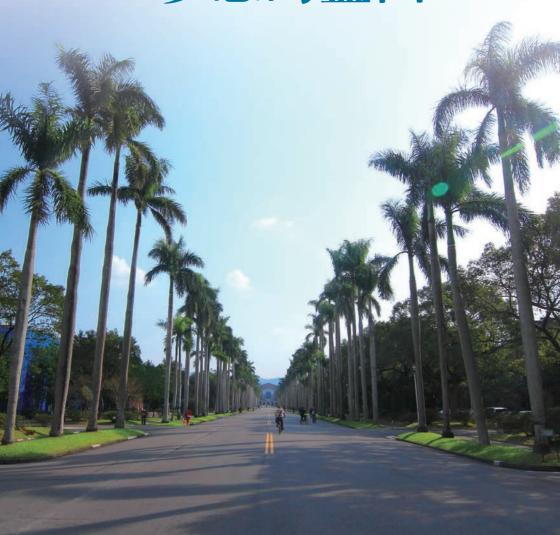
15堂椰林必修課 -臺大優良導師的故事2



在成長的路上 -臺大優良導師的故事3

臺大優良導師的故事 4

陪你畫一張 夢想的藍圖





林祥泰教授一關懷備至人化學工程學系	楊申語 教授 心中有愛 心中有愛 心中有愛 心中有愛 心	賴勇成 副教授 成就學生 出木工程學系	柴惠敏 講師 指引方向 指引方向	劉淑瓊 副教授 用心對待 法社會工作學系	
永遠為學生點燃一盞解惑的明燈	樂在育人	將他們推向臺前的強力推手	學生的引航燈塔	進入彼此的生命歷程	
120	110	100	090	080	



林世銘 教授會計學系

設想周到

打開學生心扉

160

廖珮真 副教授會計學系

設身處地

成為學生生命中的貴人

150

林乃君 助理教授農業化學系

貼近學生

做他們的避風港

130

周瑞仁 教授 生物產業機電工程學系

將心比心

角色多元的人生導師

陳毓文教授 樂觀積極 正向看待社會工作學系	吳 聰 敏 教授 親切待人 站在學生經濟學系	林 和 教授 上善若水 人師難求	朱靜美教授 良師益友 做學生最	陳伯楨 助理教授 間接關心將學生視如己出人類學系	楊植勝助理教授 接納導生 讓他們在哲學系	李隆獻 教授 盡心教學 關注學生中國文學系	學務長序	校長序
正向看待每一位學生	站在學生的立場著想	小	做學生最溫暖的太陽	悦如己出	讓他們在學校裡面也有一個家	關注學生的點點滴滴		
070	060	050	040	030	020	010	008	006



目錄 Contents

陳瑞芬 副教授動物學研究所	李茂生 教授	林軒田 副教授資訊工程學系	葉丙成 副教授電機工程學系	李建模 副教授電機工程學系	楊銘欽 副教授 健康政策與管理研究所	黃耀輝 教授
滿腔熱忱	以身作則	亦師亦友	面面俱到	服務利他	善解人意	適時提點
常伴學生左右	傾盡全力對待學生	當學生們的親密夥伴	融入學生的生活	喚醒學生內心關懷感恩的聲音	學生心中的大家長	把握和學生相處的每個機會
230	220	210	200	190	180	170

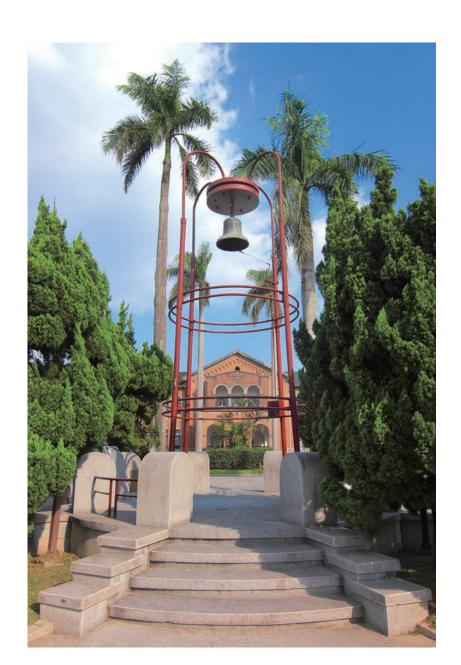
讓臺大更具國際性和競爭力,培育出為社會所 教育,是學校的本份。我對臺大深有期許和抱負 用、 所敬的卓越人才 期盼能追求更高的學術卓越,落實更厚實的人文教

良匠,期許導師們能以身教作為學生典範學習的標竿楷模,協助學生建立自我管理的良好生活型態。學生校的學習歷程中,導師與學生接觸最多且最直接,能確實瞭解學生的困難和需要。導師就是能雕琢璞玉的 需要導師的陪伴與支持 能展露其應有的鋒芒。 每位來到臺大的學生, 導師是大學校園內學生的重要貴 與他們一起走過這段青春歲月的成長旅程 都是珍貴難得的璞玉 ,他們都有成為國家棟樑的潛力 , 兼具教學、 ,激發潛能, 輔導與啟發的多重功能 實現對夢想的渴望 若能得良匠 的 學生在學 ,

來能將從導師身上學習得來的種種,轉化成為自己豐富內在涵養的一部份,並帶給這個社會正向的影響, 學校裡許多導師長期默默付出 那將是對我們身為教育工作者深深引以為榮的 如臺大承載了 整個社會的深厚期許,每位臺大學生與老師也與這座校園一 ,投注心力關心學生,令人由衷敬佩與感動,這是臺大的驕傲。 同肩負著巨大的社會責任 如果學生未

滿 師 所有臺大學生 都能幫忙在這張夢想藍圖上 、整座校園 以至整個社會,彼此脈動相連, ,畫下屬於您的重要一筆, 讓學校、 成為 一張張夢想藍圖。請諸位受人尊敬的 社會因著有您的付出與參與而加圓

校 長



而暗自 獲得第 轉眼第四輯優良導師專書出版了 因為 鼓勵我能效法前人,想將這份感動給傳下去。因此我未曾想過,要刻意在學生事務上盡多麼偉大的 一屆優良導師時 一切就是那麼自然而為 ,心裡深覺得有點像是天外飛來的肯定。興許是因為年少時曾經受過老師的恩澤,師專書出版了。優良導師獎是臺大從九十六年始,新設的教師獎項。還記得我有幸 , 想關心他們、想盡力協助他們, 只是順著我的心意去做而已

地點頭 .的驅動 入的事務忙得 _ 為大學教師的各位 力 樣 , 更珍惜自己、 如果我能讓來找我的學生,眉頭有所紓解, 焦頭爛額而深感沉重 更享受生活, 都是努力做研究 0 但就像付出心血的研究成果被認可,或是上課時在座同學一 我覺得我的辛苦和疲憊,都已經受到了安慰和鼓勵 , 以及認真教學的人。我也是一名大學教師, 能從我的話有所啟發、領悟,或是對生命有更正 同樣也會為不斷 致理解

劉淑瓊老師「用心對待」、柴惠敏老師「指引方向」 葉丙成老師 朱靜美老師 優良導師對輔導的態度和方法,非常多元寬廣。有些老師主動出擊,有些則默默守護;有些老師喜歡分享 林世銘老師 林祥泰老師 則選擇 這本書中的二十三名優良導師,都是在處理學生事務上,受到學生讚許的老師。細讀下去,發現這些 傾聽 「良師益友」、林和老師「上善若水」、 「設想周到」 關懷備至 面面俱到 但不管是李隆獻老師 、黃耀輝老師「適時提點」 、林乃君老師「貼近學生」 林軒田老師 「盡心教學」 「亦師亦友」 、賴勇成老師「成就學生」 吳聰敏老師「親切待人」 、楊植勝老師「接納導生」、陳伯楨老師「間接關心 周瑞仁老師「將心比心」 楊銘欽老師「善解人意」 李茂生老師 「以身作則 、陳毓文老師 、楊申語老師「心中有愛」 李建模老師「服務利他」 廖珮真老師 以及陳瑞芬老師 「樂觀積極」 「設身處地

成 熱忱 為他們的共通點 些都 同樣指出 , 而這也正是身為導師的典範 他們很樂於再多為學生做些什麼, 而這樣的多用一份心 、多出 ___ 點力 好 似就

現的笑容 汲 取 知識和 那是我的榮幸 此 1,是我數: , 讀 人生經驗 **喧**這本書時 我已無愧於心 年的教學生涯中 ,我們又何嘗不是從他們身上收穫辛苦的輔導成果。學生送來的每一句感謝、每次展時,又再次讓我回想起,當年收到學校通知獲獎時,所受到的觸動。學生從我們身上 最純粹、最溫暖的報償 如果我能在學生的夢想藍圖上留下

學生事務長



李隆獻 盡心教學 關注學生的點點滴滴

希望學生們能像大鵬鳥一般,展翅高飛。即使兩鬢斑白,仍是學生身後最有力的支持者,從求學到教學,浸潤新舊之間,成就了無數莘莘學子。走過四十年的光陰,春去秋來,看遍了四季流轉的光景

文字/張雅茹 攝影/謝正榮

11





學生和李老師相處時自在融洽,宛 如好友相聚。

和禮 他拜們, 聊 就 聊可 近況,把握每個和學生7以把學生的名字記住 握每個和學生接觸的機會 若在路上遇到學生, 也會停下 來

排 方 聚 I 學 事 0 會 的 讀 是 」若學生在經濟上需要幫 他笑說 不是有 方 生 老師 法 工作 所 遇到什 夫妻倆親自烹調 : 除 「就是請他們吃飯嘛,的導生後,李老師通常 他能樂在其中, 例行的聚會 麼困難, 李老師通常會在 的佳餚 外 助,他會提供適當的 生活 我們也覺得很高興 ,偶爾也 和課業上 藉著這個機 一邊談天論地 會邀請導生 有沒 個 月 有 協助 内 會 需 到 順 , , 家 直 便 要 了 , ___ 幫 教 裡 解到 像是 忙 深 他 他 , 一做 的 們次 夜 仍邊人安地剛小

就 對 先 的 之外 題 7,你產生信任 給 以 會想辦法多開這方面的課 點 快樂學習 就 他 在 或 每 \longrightarrow 些意 定能 是抒 量 月 的 幫 , 長遠眼光來幫助學生 夠 願 見 發 忙 解 意 人 的 或 生 決 立或學業上 另 文裡 近兩年 外約 比 如 學生 說 0 不僅關 當 以 他 間 的 前 上 木 們 和 主任生 覺得 學 惑 也會 生 與 後 會 茫 學 晤 在 生 此 跟 談 然 , 對我於提 文裡 的域 一 李 最 老 日的 他 出 分享 們 主師 課 ___ 生比提些要 會



學時

絡

對學

生所

提

的

問題從

不馬虎

, 李

老 由

師

會

先公布他:

的電話

· email ·

0

導生

大 文 近

八都是新 課 輔導

生, 故 生

在

第 導 老 此

 \longrightarrow

次上

方 上 學 年 教 導

室裡 生連

有

多學生

他討論

著各種

笑說

自

己

的

記

力

為 授 師

主中接

- 文系 觸

大 方 安

或 就

程

, 學 老

以

大 師

_ 常 強

定

有

,

便

李

大

文

系

安

度

加一

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4

著

通,去了

親

時

時

刻

刻

懷

學

生

書櫃,

頭

放

研

李老師的研

究室 滅滿了

,散發著典型人文學者的氣息,

與門等高的木質書櫃

Ŀ

再

放

上與天

花

板

及

年的光陰

著想的心。 求學到教學,

在臺大中文系一路念到博士,畢業後選擇在母校培育學生,

李老師教學多年,桃李遍天下

,縱使兩鬢早已綴上幾抹銀霜

卻

[懷有

為

四十生

李老師

這 仍

一待 舊

完 是

心教 學 打造多元學習

生能 李 評 老師的 系 就 史 我 直 變成 想起 上 夠 在 給 在 的 接 受惠 跟各 按受更多知識的 N风四位老師合開 靈魂 這件 堅持下 原 個老師 更多元 本這 很 其所耗費; , 多 傾 我們老 門課 , 0 李老師 還是說服了 拉 的 學習環 生 的時間 的 陶冶, 因為 師的能力夠, 去年 ,請老師 的聲音 說 : 境 和心力是顯而易見的 從規畫課程 跨度 例子 一個人要分擔半年太累了 李錫鎮老師和曹淑娟 在 我大概跟他講電話不下 過往 相當 來說 增廣 開出原本沒有那 可以的話, 曾有學生提出選 大, 他 們 到說服授 教學難 的 要給學生最好 課老師 兩位老師開 度 大幅提高 快 能開 中 , ∟ 小

外 討 發研 表 究 論文發表會 老師 每 位老師 始的 也談 況 到了 每 現在 個月要輪流在系上發表研究成果 文系 他下 已恢復每學期進行 非常的熱門 個想改善的 有自 己 的 部分 文學院演講 一次全國性的 , 就是現 討 論 在參 這 研

服系 老 師 更多新課程 經 停



每當遇上特殊節日,學生們總會 捎來許多卡片,寄予李老師滿溢 的祝福。

名學者 在 恢復 很 來現在 可 學生 1 很 男 图 對 系上 人的 為 來討 我 學術討 會越 講 的 老 , ,自己的老師發表論立越來越多,一年就有資 師 也是 的 流 熱忱 的 __ · 常 近 而 很 少 。 一 百 場 近 一 百 場 有 些感 嘆 人來聽 · 一世界各地知世界各地知

視品質 打造優質學習環境

內 月 西 們 的 昏 是 營 0 暗 李 願 時 吃 學 暗,很少有學生到裡頭讀書。為了改善這個情」原本的研究生閱覽室由冷硬的灰色鋼架構成 子老師親自設計願意進到裡面。_ 具 間 習 的 有 整理閱覽室。「我說一定會想辦法 是 環 ` 注意學 自 境 氣息 並 ` 盡力改 生課業 用 忌的閱讀空間。 訂、監工,以原木 以原木 以原木 以原木 。」今年的暑假,原 的 善 家庭 格不一 。他的原則是: 感情等 原本. 定要昂貴 為 原型 灰暗 方 使 的 面 「我是比較講究」回的問題,李老年 個情況 冷 它讓 設 但 計 硬的閱覽室終 一定要用 人 , 感覺到 加 , 李老 於 上年久失修 實 묘 品 現 溫 師 於 花 Ì 暖 質 更是 質 預燃然 了 好 的 , 期然讓幾,京

多 設 供 備 研 之外 究 生関 李老師更秉持著帶給 覽 大幅翻新設備外 0 環境舒 適 人的 又大量購置了經、 大家優質 心情也會跟著 環 境 的 放 史、 精 鬆 神 子 , 改 ` 集 本 善 四 沒 了 部 有 系 什套內

李老師與漢陽大學雙

學位導生在傅鐘前合

影。(李隆獻提供)



李老師對學生的學習環境從不馬虎,經過改造的研究生閲覽室,煥然一新,給人溫暖的感覺。

品質 體 : 、人 步 , 是 一系會 無價 他 内 進 調 走 助的 在系所裡 們 例 每 数 閱 啊 天 使 覽 隨著寧靜 都 用 ! 要用 的 \sqsubseteq 電現在 四空 的氣氛而沉靜下 間 處充滿了 , 的寧 螢 可 改可 說 慕 多花 善 也 位都 難 , 濃濃的 , 難求 大 \longrightarrow 大 點 增 錢 汰 舊 人文氣息 進 少 換 就 了 受 新 連 學 生 的 認 室 , 張 生 畢 育 的 冷

身 說

氣麼

現自我 隨時調整步伐

己 社. 意 師 ! 對 見 會上 穿著自 李老 __ 也 深 他期許學生要試著表達自我 中文沒有興趣 , 他認為現在的臺灣學生不 曾 有 在 不 的 經 師 體 日己設計的嬉皮式衣服,經有過叛逆的搖滾時光, 記標準, 敢 很 會 坦然的 表 他不 達自己的 但是我希望同學們至少要有 較缺乏安全感 怕 說: 找不到自己的方向。 困難 特色。 「不喜歡中文系的話 , 碰 人生並 有時進了 到困 大敢提出 , ,勇於追求自己的 並笑說 留 著 難 不是 長 就 問題 中 : 頭 想 現 只 -文系 遇到 辨 \neg 這 ` 法 2.自己的個2.自己的個2.自己的個 就讓類 , 才 他 的發覺 點

生 自 的 性 合

修 志能育 例 課都 子向 力的 其 以培 理 實家 , 樣的話 沒 大 外 養 好 師 想 有 答 , 也要懂得爭取權益 時 , 沒有什 為夜間 代, 我們眼界太狹窄了 面對這個狀況, 人生不是只有 像當 他是夜間部 部 老師 麼是困難的 上課, 中 就是 文系有 而當 而 ___ , 「我就去跟系主任說 的學生 條路 講出自我的想法, \Box 時 」後來主任積極到處請託 」李老師希 的系主任也答應了 快不 , 在 可 他 ? 的前一屆 望學生除 才是最重 當 我們 他舉 認為 沒有 自己年! 要 又為可中 了 居 堅持 的 以完成 選 修 輕 自 只 於 課 凿 的 把 教 出 然 的 出

享受生活 拓展自己的

張 不 是件難事 邊 的CD。說起這些嗜好, 古典樂、搖滾樂……, 西 聽音樂邊工 , 對於 還培養· 生活 流行樂裡也有做得很好的 光是在音樂上 出 作 不 李老師很 少 為生活 興趣 , 有 他滔滔不絕 音樂其實都很好 像是 增 自 就投注了 添 己 音 的 了 不 樂 想 法 少 ` 的說: 大量 情韻 電影 , 除 的 享受 1/\ 心 物 我聽 要 血 說 生活 生活 你 能 得 收藏了 攝影 很多 對 他 將 來說 當 在 定的 近 家 中有 整 萬 來 經 品



李老師非常講究生活品質,以音 樂陶冶性情, 收藏了將折兩萬張 CD •



一篇 度的 再妄自菲薄 影 讀書報告裡分析昆德拉 妥協…… 李老師也非常的感動,沒想到自己出自內心對學生的肯定能有這麼大的影響力 , 在課 這本書我大概跟學生開讀書會討論不下 而勇於表達自我。 後來她成為了 當這 李老師也不吝於推廣這些興趣 些興趣一旦變成專業 我會跟同學們分享 《生命中不能承受之輕》,李老師特別誇讚了她 師大外文系的老師,認為這件事影響自己的一生,特別寫了 ,就能夠對 Ħ. 討論 他說 次吧! 更多人產生好 人要追求什 我很喜歡裡面的男 我很喜歡裡面的男主角「我最喜歡講昆德拉的 -麼東西 7的影響, 又要在什 一生,特別寫了一封感謝她,使缺乏自信心的她不,多年前有位學生因為在又要在什麼樣的情況下適 7,他不受世纪 他不受世俗價 -能承受之 値觀

心而無私的教導己的才具與特色 有 成工 自 一作和研究, 巨己的專長, 面對學生, 可以在工作之外找到自己的天空。」藉著各項課程,以後除了專業、職業以外,還會有另外的嗜好和另外李老師也有很高的期望:「我希望同學們找到自己的 不只是單純的分享興趣,他也要學生懂得如何肯定自我、快樂學習,享受生活 往各個面向發展。他相信只要信任並且尊重學生的能力,學生也會信任老師們 ?天空。」藉著各項課程,他期待每個學生去挖掘屬於自還會有另外的嗜好和另外的專長,也要知道生活不是只我希望同學們找到自己的興趣,追求好的品質,使它變

李隆獻教授中國文學系

事學、禮俗、文化、現代小說。主要研究領域為經學、史學、敘主要研究領域為經學、史學、敘國立臺灣大學中國文學系有

良獎。 上、九十八學年度臺大教學 一、九十八學年度臺大教學 一、九十八學年度臺大後良導 一、九十八學年度臺大優良導

優九臺師

攝影/謝正榮

哲學系

接納導生 讓他們在學校裡面也有一個家

對於導師而言,天下也無不是的導生。」楊老師説:「天下父母心;對於父母而言,天下無不是的子女,家的基本元素是「愛」,愛是無條件的接納。 他將導生視為自己的孩子,認同他們 ,並且做他們在學校的後盾



楊老師帶領哲學系的導生到臺灣東北角的海岸健行。(楊植勝提供)

有 師 怎麼 以後 學會怎 才 個好導! 的工作 父母 師 0 我是 我過 在與所 導 唸 也 生 的 相 是 處 西 在 的 , 當 過並 了

程沒

寢 年 一 等 禍 遇 的 學 來,我嘗試許多做法,例除了轉介學校的行政資源 過很多導生的 業或生活上之困擾或變故」一語帶。」在本校的《導師制實施辦法》 導師 受傷、 況卻不勝枚舉 要 、學其實是一個小型的社會 有學生 的事林 在獲知學生的缺錢、借貸 甚至為了 出狀況的心理準備與警戒 5、借貸,或者與家人失和、離的問題:休學、退學、生病、仅舉,難以統一規範。「這十年 出 事情以後 如訪問學生心,如學生心 成績向任課 所有的導 子生心理輔導 要盡 過 裡 大學裡擔任 生 的 家庭 病年是 力 離家出 提供 用 題 或 中 來 實 \neg 際身解師 住心 協 , 導 這有 多 : 等 車 遭 到 、 辦 : ,

多 也未必有。 成效。但是性歷很多事情 他 不認 為不 這少 是做 白; 工做

很

係;我並不『教導』導生。我要做的,是愛他父、人母,我與學生之間只有這個『導師―導迪;但是導師卻是人師的工作。身為人師,就別:「教學是經師的工作,任務在給予學生 一樣的工作;它們就像「樣的獎項,因為當「導師」 次教學優良獎與教學傑出 優良導師獎之前 楊老師已經在 人師 與「經濟教學教 臺大獲 他們生 知師師 像 身識 的為的的是獎得 _

還有學程、輔系、雙主修等等目標要追求,一入學開始,就由同一個導師一直帶到畢業一產臺大哲學系,大學部導師制的原則是 楊老師在臺大任教 因此帶完一定,從學生大 中, 剛好帶 獲得優良導

從經驗

過河 實都 在 具都在累積經驗 任臺大任教的十年 見招拆招 年 對導生突發的開刊間,楊老師自習 他 說 多 自認初任 9父母都是在當了父时問題多半只能摸著日認初任導師的前四

石年



在獲得優良導師獎之前,楊老師已經在臺大獲得多次教學優良與教學傑出的獎項

而的計他 取 走 堂 說 思: 這 法 科教 冤 學 缺 É 0 哲 就 訓 進 生. 度 但 學 0 也就 是反 是 行 楊 大 與 的 的 之後處 學裡 教 執 導 有 人 老 0 學 是 省 生 師 序 行 師 提供 節 跟 說 關 0 不 · — 理事情 容那是 係 的 __ 是這樣子 導 他說 先思 果 生 經 , ___ 的 但 制 們在學校裡面也有一 驗 德語 .是 的 接 度 而 _ 比 如 哲學系大四的學生穿著學士服拍團體照,與楊老師在校門前合影。(楊植勝提供) 與 導 也 民 : 後 果 執 社 的「後思 較 段 生 要 這 都 亢 大行提 摸 不 的 會 活 段經驗中嘗試錯誤 人總是要先活過, __ 教學上 安慰 心應手 路 有 結 慶 依 是 學 供 索 素是愛, ___ 鍵 祝 靠 先提出 的 息 在 係 裡的 學 式 因 0 與 在 0 生 人 (Nachdenken) 課 面 並 問 , 是 。楊老師提出「先做而後思 堂 既 只 與 就要願意為他們就要願意為他們不是一樣,那也不是一條 他 他 __ 生 有 學校 而愛是無條件 不 假設 , 于一蹴可幾:「對我而言他取得學生信任的秘訣的與導生之間這麼親近的 他 失 們 不 生 0 遊說 行 完 歷 而 告訴 相 敗 苟 成 子 政 的 整 民 然後才 , 功 然後驗證或否證 用 私 行 與 行 的 Ż 社 , 但 老 成 獲取教 乃至於嘗試 下 教政 間 多元 政 他們付出 們 從中走出一條我與他們共同的道 是對 師 認 條捷徑 績 有 學組 ` 生. 組 理 生 對 不 好 為 引起思考 成 活 兩 就是 理 的 功 的 的 個 與 訓 出時間 而 想 成的 的 交 也 環 科 需 一反 方 來。 錯誤的過 績 工 那 不 節 系 的 相反 然後 導生 也,可可 言 ,的 敗 式 作 ; 省 關係 他 是 卻 就 學生 提供 問或的 才 與 地 與學生 表 以以 是 這 教 逐 順 / 導生交 示 來 來 知 己 想 序程 種 意 找找 自 道 中 人生 易 校 家 能 思 好 是 信任是是 相處沒 力量 我訴 我 生 它 係 袁 己 係 需 軟 的 炫 在 在 裡 配 的 提 的 從失 苦 耀 就合 較 這 任 意計 當 為 有 長 的 ; ; 校 人 導 義 哲

茶二 大 \equiv 會的 近倫 為 個 在 教 感 包 而含 黑

裡 等 我 我 裡 乎 會 會 給 為 後 他房 0 沒他學學或 回子 去

既然我決定要愛他 路 們 曲 時信 秘 間 會 紆 訣 任 迴 嘗 ; 互 是 試 的如動 他 ___ 各們道果的個

不能 只 在 用臺 一大 種 , 造 学 式 生 來對待 他的導 生同 o , 他楊 設 老 師 一 因 此 如認 我為 想要 認 個 識 我 師

價 然

值 後

中

學 順

24

師

也

是

並



卡片與照片,都是

美 的食 導 施 引 生 教 誘 約 他 他們 個 們 導 世只對 也只對 双宽吃美食; 須 大 人 置 的 宜 __ 人個 用不同的 ___ 來 的 大 方 ; 我 式此 我邀導生: 來 對 孔 宴 不 子 分 司 的因用

色的 功課與 心 他 與 面 在PTT2 的個板 他們 對面 你 方式與他們接觸; 哲學系 定會漏失很多導生 __ 聊 八生活 起爬 很 的 久。總而言 時 的學生都 Щ 候很害羞 讓導生們 在PTT 或者與他們互加臉書為好 知道 之 , , 一個導師如果只用 上 都能感受到 。」他和他 什麼都不 面對形 楊老師 宣相 丟水 會約 形色色的 會告訴你 的導生們 球 在學校 , 他 一種方 的 導生 時 友: 學 , 裡 相 生 但 約 式 處 , 是 至少 與他 必須 問 吃 有 在 Ш 他 飯 臉 此 , 有 的 用 ` 聊天 導 在 導 形 上 牛. 會 師 學 生 形 卻 在看 在校 溝 可與他 , 色

通

的

等 感 懂 現 就是在這樣的過程當中逐漸建立: 楊老師笑說 學生在初次遇到老師不恥下問時, 與 在 老 的 但是他很樂意請教他們 學生不 果我要問一個學生問題, 師 熟稔了, 相對於現在的大學生, 可能沒有代溝 就會給老師鉅細 0 並且詢問他 學生使用的許 就得先去看看他發表 導師 靡遺的 多半會感到受寵若 他也是一個 必 回答 們 須 對許 多詞 愛花 [| LKK 所謂 彙是 多 事情 點 了 時 信 他 驚 \sqsubseteq 間任 ; 的看

隨言 時 論 的 記筆記 老師 誠 , 懇 其 八中有 就 , 能 查 琅 哪 些是我 詢相 琅 上 \Box 關 的詞 所 0 不懂的 生 彙 們 0 下 0 是 次碰 __ 能 他 從 面 在與同 這 , 些小 學 生 學 介 用 事 紹給 網路 當 中 老 聊 天 感 師 受 的時 最新 到 楊 還 資會

到最 愛 然後 把自己奉獻

最的式自生 科 ` 己 廟 到 大 系 學 的 究 以及其他大學生說這些話 時 入 元竟要什 、缺乏熱情 代的 部 差 無怨無悔 , 自 大學 但是 潮 己的 生 命令語句 流 說 麼 的話是 ۰ , 0 方 他們 實 楊老師說 以及父母的 向 ·國家社 在是浪 唸他真正有熱情 在高中以前 認識你自己! 麼話要對臺大的 在 其 會才能真正 費 : 大學期間 宇 「這在其他大學也許還好期望進入大學,對於他們 國家的人 ,是因為現在很多大學生根本搞 就是蘇 , 只是順任考試 」他表示 格 人盡其才 成績怎樣並 學生說 才! 拉底引 用得爾 楊老師 他之所以常 的成績 不重要 力 才 魄 也許 以 在大學所 回 ; (Delphoi) 但是 ; 重 ` 答 錄 唸 對 所要 取的方 整 唸 要的 什 在 臺灣 且麼 一都 是常

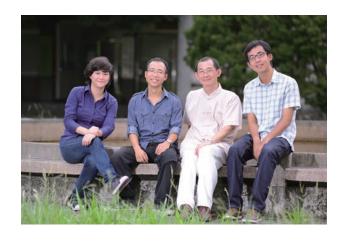
多 老師說 方 因 大學的優點就是大、廣闊,能夠讓學生伸 此 他希望學生能趁著他們在資源豐富的 大 展 他 學 的 尤 觸

角



教室為老師慶生 (楊植勝提供)





在勵

守

係

就

他 學

起,就像一家人一樣親

奉

獻 給最愛

各種不同 是在

豐富 的

領 的

· 域,從中:

裡面

他們好

的最愛

然後把他們。

自己 廣

三 的 地

才接

他們 ,

找到

楊植勝 哲學系

國立臺灣大學哲學研究所碩 堡大 (Humboldt

學程古教所南授師、包典授兼華,, Universität zu Berlin) 包括 大 南 研究領 學美學與藝術 宜大學通識中 大學通識教學中 任世新大學通識 大學哲學系 心 在 人文科 士後研究 教授 任 助 副 德 副 , 教 講

最後報考了臺大哲學研究所 甚至到了 我所謂的 就像慎選你的配偶 是我 像倒 這不論對學生自己, 要考研究所的 甘蔗 的 慎 「我常常用我 選工 不管多麼辛苦都 沒有愛。 越來越 ___ 樣 , 時 不是選擇熱門或有 甜蜜 候 自己做例子 我在 並且順利考取 如果你打算下 ,還在想我要考 還是對國家社 可 , 唸法 越來越感 的 錢 半 的的 輩 程 他 子 一命奉 行 覺 大 ,要與它長! 「慎選你! 業 , 給 他 而 所 直

西洋哲學史與德國古典哲學等 美學 、希 哲學、 八 格 百及九 哲課國理教

臺大教學

優良獎

間接關心 將學生視如己出

他總是抱持一顆年輕的心,積極地嘗試與找尋幫助學生的獨立思考,但關愛學生的滿腔熱情仍舊不變。現在,他決定拉開一小段距離,希望能給予學生自我空間過往,他深入學生的生活,許多學生將他視為忘年摯友, 無話不 談

積極地嘗試與找尋幫助學生的最佳方式



文字/李明揚 攝影/謝正榮

美國唸書 工 作 興趣 他這 的身旁一路學習 時 開 , , 學時期 始緊張 你是否會 候 跟你把這學 到 才開始認真考慮 大 而後成就了今日在臺大為大家解惑 , 其實 我雖然不是成績最好的 同 不 問 知所 同 樣覺得它很好玩? 陳老師仍未確定未來的目標與志向 當工 .時 思考未來的 自己到底 ,其實未必是一樣的事情 」後來雖然沒 出路, 要的是什 \sqsubseteq , 為了確認 可是至少 最終證明自己衷情於考古學 有考上 麼。於是發現他對考古學挺有 幽默風趣的 一研究所 自己 \就是念書很順 〕的所愛 0 大家也都覺得考古學很好玩 在繼續 但這卻 人類學教授 他 進修和進 利 便跑 變成他人 不 去擔任 會 到沒 入職場之間 生 了 教 興 中 有 授的 熱情 趣 , 個 念 和 助 重 的 徘 \neg 但是你 一要的 你把 徊不 理 情 力 況 跟 這 定 所 並 在 把 學 捩 以 這從



公私分明 適性調整與學生的相處模式

如 來 果 覺 面 太 得這未必是件 的老師 陳老師 隨 意地給予意見 0 一這 到 老師 好 在 事 美 人國分得 可 其實 畢 分為經師 竞 會有風險 老 比 師 較 清和 不是專業的 楚 人 師 , 而 在 經師就是在學問 亞 洲 導 老師 員 , 老 往 上當 師 往 也 會 被期 老師 是 從 空间 個 人師 時 的 成 扮 則 演 長 是 在 經 朋 友 人 格 去學習 的 角 養 色成 或 生活 有 我 後

不 自教 至)學成 僅 由 但近幾年 的 使用PTT 陳老師覺得 發展空 試 效 在 公?考量 著對群體 網路 Ŀ 間 來他 及 做 ()臉書 的 不 而不是 分享 因 開 該 對 大 主 素 始反省 7 此 決定嘗 在 一動涉 解 針 的 陳老 學生 於過度干 對 入太 個 試 是否某 師 的 《多學生的 人提出意見。 表示他希望能夠 語言 始 涉學生的 《些事情: 刻 意慢 也開 私 始在臉書 慢地 生活 涉 事 入 7照顧到 得 以 都 , 離學生 太多 可 往 能 與 學 一發表 直 會 生 打 對於 生 活 來往 的 個 斷 學 彼 生未必是 想法 儘管 此 頻 百 的 繁 的 生活 如 , 對 讓 此 況 學 件 步 他 接 生 他 調 好 們 選擇性 還 的 實 的 是非 他 際 事 課 業及生 希 情 地 望能 常 與 的 ?甚至影 接 闗 生 收 給予 活 心 活 學 關 , 學生 響到 生 的 別 懷 就 相像 備幫 ,

也 哪 膋 會去參 些學 過 是在醫院 生有 度 干 在 涉 哪兒 他 打 的 工兼差 學習 就是要做學生 靜守候, 學生常常一 及生活 等到家長來才交接,從不丟下學生獨自 他就會裝作毫不知情地去店家消費 遇到緊急狀況就立刻致電給他, 或從其他 的 | 榜樣 當老師 的 角 度或 以 身作 方 法關 則 心 的 學生 同 , 時 半夜送學生去急診 或是學生有 0 , 比如 學生自 說 表面 然 , 陳老師 開 會 1去選擇 上 小 型的 看 來他雖 平 他 演 日 效 唱 就 然 不 會 會 辭 注 稍 , 否 辛他意

心疏 力卻從 未減 , 實 少 際 上 卻 是轉換各種不同的形式在關注學生 , 師 生的 分際固然重要 , 但 對 3學生的 付 出

的

34

私默守護 關注學生成為日常要事

νÙ 比 助 顯 處 較 其 而 , 易見 理 實 要 及 我 必要時 自 他 常 的 朋 己 為 避 有 友 會 也 免 會 突 處 察 按 系 Т. 照學 慣 他 是 學 校 不 每 生. 的SOP 況 直 天 後 接 睡 情 介 流 入 前 0 程 或 是 問 心 建議 當 比 理 決 的 學生去心 方 找 可 情 學 能 ? 生 有 較 輔中 況 不 老 其 的 採 穩 心諮 他 旁敲 老 的 學 部 側 牛. 落 是 擊 的 格 常 系 生 全 常 方 部 式 會 都 忧 , 有師 會 比 看 部 落 涌 如 渦 說 格 委 知 詢 員 其 或 問 其 是 導 會 師學用個的

你 己 強 司 做 調 須 你的 他面 建 料 研 個 議 在 究 方 平 較 生 在 法 的 所 就 的 乏 種 以 是 處 種 生 生 理 事 驗累 間 在 的 實 必 學生 上 須 先能 問題 度 人 學生 類學 然剛 思考 夠 經驗的導師 和 切 的 開 進你 導 始 解及 師 他 工作 的 不 建立 研 知道 究 在 對 的 與學生面談 如 象 互 何處理 信 勢必要花 然後 真 時 0 很 的 變成 多 口 定要 師指 時 生二 對 漸 和 方 出 口 的 心 進 , 力 式 \longrightarrow 份 類 地 後 大 學 子 切 家 入 來 為 也 你 做 間 逐 定 重 才 研 題 要 能 的 先 夠 時 這 掌 相部握 把 開 就 是自始當分要



陳老師不僅用心教學,也在常利用臉書和部落格等社群網站關心學生。

挑戰自我 為學生量身打造課程

差 學有所 統 理 通 學 是 熟 逃 對 計 龎 過 課 悉 避 以 於學習這方面 學的 雜 比 的 多 的 的 我 才 研 向 心 現 數 差 來 有 學生 究 嗎? 很 據 老 唸文學院的耶 學 , 師 生 期許學生 看別 常常 強調 ·我高 強調這句 同 跟 -論 是 不夠認真嚴謹 學 他 人 會 中三年, 的研 運用 人類 直接 可 以勇於 究報 學在 統 一他便 老師 數學都 考古 是 統 時的 不希 口 在 計 也需 應說 我 是要靠 概 的 自 望學 就 部 念 是 要 分 : , 生 分 使 補 數 , 做 \neg 用 使 考 你 學 老 看 必 大 你 此結統不須才們很統師自該

有 情 的 弄 反 複 應會 0 , 但 比 弄 著 較 較 複 快 來 所 以 社. 類 後反 實 會 很 學 用 家 於 而 大 牛. 會 的 跟 活 猶 原 政 會 豫 治 大 的 是 學 所 家 念 評 以 類 對 就 學 於 有 都 優 現 對 在 點 代社 這 會 也 把 事 會



陳老師將其所學內化成自己的力 量,時常以人類學的角度看事 情,為學生指點迷津。



密 生 夠不 活 展

,人

類

議

題

活

環

起境

深是生石

硬看

代可化現

。貼

的即近學

門使

研研

究 究 古 不 生 以是

一代的看

學

都

不

能逃

生可的法

,

系時也中對

告 者 社 類

學 學 話

他 贯 們 預

學 讀

現 象 要

代藉

的

題 訴

學

生

必

須

要

正 代

面

情的會人

使 時 對

是事社

分 社.

會

對

其

情

看得

這 題 者

發 其 表

章 會

> 自 個

己 共

的 同

也

可

會 大

題

想 必

的每

最由

的博

宗

旨 學

有

文字以 作

高 是

生

設 感

與對主具

,

社 將

的去其類是位

時回實學能的

人 為 類 閱

此或

的blog 研

岜

灣

類





學生會貼心觀察陳老師喜愛的圖案,用集點的方式換公仔送給他。

開展學生的康莊大道

問 與 作學風生 題 殊 的以 到野調 十 的 前 ₹調查之前,常 日間低沒有那麼 日間 大學 係 用 時 導 間 和 麼密切 老師還會親自下 師 互 相處的 學生。 然而 過程 老 遠 他卻幸運 , 1 有 上 要做 地 遇 美以 多國 一的 唸 因 位私研 論 文德人究年 、 , 籍 空 所 齡

中部生認 加 推 為 [k 分 入 自 辭 稱 若錯失時 古 會長 定是 「考古學會 想起 人機會就太可能 一年級的 工作內容 化的工作內容 正 便是 在等著 做 研 w的學生當會! 一,只要是對: 容 可 料 人 念 脈都 就是 並 研究所 不 **於**授卻告訴 要找講 未達 是 教 火侯 長 念 人類考古學有興 師 會長必須每 這 並 不適任 這也是 是 LL 學 職 終 告 位 費 此 週籌 趣 而 的同型 辨 訓 , 0 練因他的此當 □ Pizza 學皆 頂 的 有 , 許其一萌時 可組

曾問學 生為什 麼想學考古學 某部分 的 學 生都 會 說 大



類 自己的 他 題 究 接 古 觸 不 不 代 就 」這是他給予學生們的 的 必 與 足 學問 須討 入溝 實 從 中 考古學是從 通及接觸 學習並克服困 都不可 力的 能 故選 逃離 住 很 問 難 個 與 題 考古 重 人 的 要概 的 地點 物 關係 念 的選擇是否適合 0 拼凑出 他 語重 期許學生能夠從 所以必須要正 整個社 心 長地 道 會 還要與 2:「考古 面 的 不 的 樣貌 去面 同 地主 的 單 角對 學其實並不是 一溝通等等 和回 度看待事 從考古發掘 [應現代 情 來說需 社 即 勇於面 勇於面 勇於面

想 為 越好的學生 己的未 陳老師在教學與照顧學生的方面的真誠用心,且秉持著人類學的原則, 很 優異 臺大的 外 究 室 面 來沒有定見 就 中擺著許多學生們送的禮物及卡片 的 越容易出現這種問題 沒有 學生 世界闖 辦法去做他 蕩 其實他的能力 抱持著 , 想做 走 累積職場 的 步 資質 \sqsubseteq 情 他建議學生若對將來的出 的能量與經驗 , 算一步」: 很 適合做學術 思及此 讓人感覺到學生們對老師的敬愛 的心態 , , 心態,「陳老師 以外的 行 思索自己 東西 在 感 路仍 教學經 慨 地 · 這 躇 語 不 決 說可 適合走向 说是因為他從: , 站在學生的立場著的敬愛, 想必這是因 哪一條人主为 , 在往過去成績 , 在往過去成績 .哪 ,

盼他們能夠展翅翱翔 ,而他永遠在學生的背後支持著他們

陳伯楨 人類學系 助理教授

人任雄遊 八類學系助理教授。現任] 互 為 市 學院考古 歷任四 動 歷 史考古 及量化分析 理教授,主要研究。現任國立臺灣人 。現任國立臺灣大學內學文化藝術學系兼 學、 業 · 究領

九十六學年度臺大七十四及獎及臺大優良導師獎,九十四及臺灣一百學年度臺大教學傑出 及出

40

良師益友 做學生最溫暖的太陽

她不僅是舞臺上能歌善舞的藝術家,課堂上嚴格的師長,正面積極是她堅定的人生信仰,更是她帶領學生所運用的最佳良藥。她總用爽朗的笑聲、樂觀的態度及幽默的話語,鼓勵學生朝目標前進。

更是學生一輩子值得信賴的人生導師。

文字/陳又嘉 攝影/謝正榮

41

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4 朱靜美老師 良師益友 做學生最溫暖的太陽

的相處之道 生結合使 從輔 文非的系主朱

生方認是一 牛 她 吃草常 自和 學 然 心 生之間 笑 __ 生 最 舒 但 自 與

五式 為 開 放 年



法 你 É 為 特 ,也會耐心聆聽學生的想特別的秘訣,但她是一個 和 未來想做什麼?」 己在這方面 自 困難。 起 己 不是一 秘訣,但她是一個熱情直率的與學生互動的方式,朱老師表 她喜歡先投問題, 個很好 的不足, 升等的忙碌 的 ,於是開始慢慢去了知的導師。等有餘裕後 「你最大的熱情 想法及感受, 讓學生接球 太多 入 宗, 再 適時間 她 , 詩 。 和學生 是生 並 間 提分 沒 出享有 的的什聊的識她 建新什

學 朱老師說 自 後 在 然相處,多半是從生活中接近學 噓寒問暖, 學生已經是成年 到學生! 她不會給學生 間的談話 內 太不 多 生 的 要 是 注角 , 有 意 殷 大心力勤 煩學 , 地

据描记运停上哲法例的

是一种平均的的,这个有的 在是许有7岁之后是什么的地

1. 1·1 日本東京日本大学-、

はないに対ける。 はながに対けれる。 できながに対けれ

22 1 01/12

va on Hilland

Befrige at :

5 月美通:

上一年末度 中田 建全土为利

11/0 12 - 2 1 x - 11 500 1 1 1

ERERIM, KAMEIN

生 和 跟

事 互 麼

下來,朱老師了解學生們最關心、最困「父母親贊成你唸戲劇系嗎?」等等。這

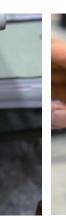
惑 樣

協助他們找到答案

一 想

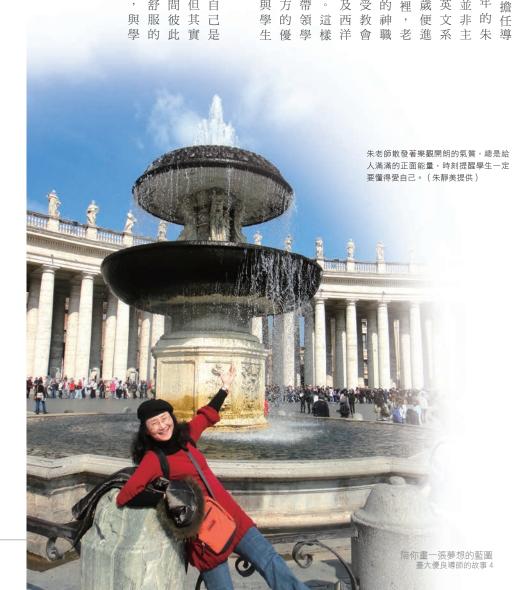
到認

議知麼





學生私底下都暱稱朱老師為阿美姐,卡片上滿滿的文字都代表著對朱老師的喜愛與感激。



他 到 們 底 身旁 她 ·」她希望學。 一定會給予哲 給予支持 生幫 能助 夠 , 自触說 地 : 「要找 在 校 袁 中學 我 , 習 除 了導師 和 生活 時 , 但間 又 , 關 白 鍵 自己並 不 可 是 以 來 個 , 沒問 人 老 題 師 反 會 正 直幫忙

接生婆 學生天賦 潛能 的 催生者

大學 接 生 導 大 對 婆 學 師 師 以 不必 心 可 靈 前 適時發揮作用 的 的 像 成長 國 教 中 育 位 對 //\)的導 於學 他們 生而言 缺乏這樣 師 師 那 表 般 示 的機會 對學生事事千 大學是個關鍵期 學 生渴望的 , 於是大學導師便擔任了重要的啟蒙者 不只是學習 叮 | 寧萬囑 ,老師在此 咐 專業知識 但 時可以很不重要 在學生遇 更重 到 要的 生 , 的 是 也 可以很 她將 智 Ż 天 比 轉 重 折 喻 的 要 為開 0

人 生最 朱老師 往踢出那 困 [惑時, 說 激發他們最大的勇氣與潛能 臨門 導師 腳 十八年 使學生向前邁進 很多學生乃至於外系的 學生 一什麼都 和 具備了 她 都 成 T 但 終身的 是卻 缺 朋 乏最 友 後 大 的為 決 她 心曾 和在 勇 他

要臺 至 蘭 大呀 和 法 曾經 比 畢 有 利 業 時 個外系 唸書 她鼓勵學生去申請歐盟的 他 感 到 的 研究生 並已拿到碩士學位 非 常挫折 擔任 0 她 很 朱老師的國科 乾 脆 研究所, 目前正攻讀博士學位 地告 訴 後來那位學生拿 他: 會研 究計 _ 你 的 畫 老 兼任 師 到 不 助 了歐盟 要理 你 被 , 高 臺 自 額 大 己 不 所 的 要 獎 學金 你的 教 你 授 也 放 在 英國 可 逐 以 不甚



鼓

舞

學生朝

自己的 如果可

所愛所長發展

以看出某些學生的

天賦潛能所在

了解之後,

她會使出那

臨

門

腳

的

絕

招

說

支 出

持

他

但

他

現在已經是全臺灣數

數二最傑出的彩粧及造型設計師

息的

朱老師

熱切

地肯定他:

還

有

位男學生

在

化妝

方

面

表

現

色

卻

遭

- 你做得很美呀!! 這母親反對:「男-

怎麼會沒出

 \sqsubseteq

「男人

人去化妝

去管女 . 息 ?

男學的

生的裝

母是都最

不沒

父 ,

一出

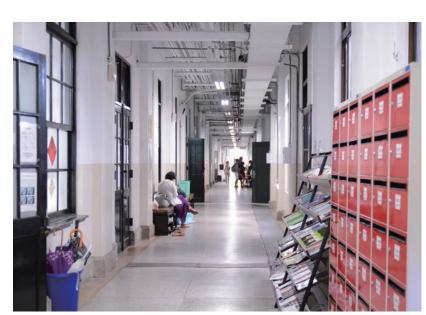
不會啊

大學擁有豐富的課程及資源,朱老師提醒學生在學習的同時,也別忘了享受 生活。

忠於自己 做 個世界大學生

花系們學 實 是天 錢 來 的 上在 我為 , 但 到 專業能力 堂 就 也來到全世界最棒的心 全 可以提 0 臺大最 她 麼會在這? 震撼課 生第 升心 打 ,是她更 可 趣 地說 靈 加注。 : 所 鬼訓 以天 \neg 如 重 的 如 靈淨 的 練 果這 堂 靈品 跟 化 會師 裡 地 往 獄 質 不 : 往 比 是 ,不 戲 一 會 天其用劇你給 起

的 對 熱門相 於 面 這 的 和 自己的 就業方 向 目 疑 的於 去鼓 不 的 於某些科 , 還需 人生 向 系 朱老師 和 提醒 要面 舞臺 些 戲 劇 會 不 系 系的學生需求來說,戲劇一 定位感 生內 學 到 對 , 家 向 懷疑自己唸 生 用 及 正 到 木 大學不 擔 朋 惑 面 的 友 心 要 ` 態度及 戲 面 或 盤 , -是職業 對 許 的不 /[\ 寬 問是 0 訓閥面初到未題這



若在路上聽到學生們有任何煩惱,朱老師會適時的介入其中,希望學生遇到困難都別吝於求助。

個 學 畢 院 業 也有 就 準備 許 也 多臥虎藏龍的老師,這些資源就在你旁邊把自己賣給公司老闆了……臺大有這麼好 可 以 到 或 外 做 交換 學生 轉換 視野 就 能幫 ,大大學習,發光發熱,的學程、資源,學生當中 助 自己跳脫既定觀點 不要客氣 養 更 大 , 奇 盡情享 格 局

愛自己 面 思考轉 個

學所 生 總 聞 樣 地迅 像是 法 單 的 入 , 告訴 行 想 程 老 個 正 道 法 速 度 我 學 面 給 傳 高 0 的 不予 生 染 用 參 . . 力 能 ____ 大道 量 考 很 生出 牛 以及樂觀的 大 , 會 讓學 津 積 也 極 就 她說 生 劍 要 相 橋 了 面 崩 對 的 態度疏導, 潰 重 視 生都 原來自己的 止 成 學生消 敗 在想未 得 並不時拿出朋友和自己的所 失 極 的 給自 想法這麼負面又狹隘 來要怎麼樣 好 想法 I 己 很 點醒他們 大 舉 的 出 壓 要去哪些地 等 在英國劍 煙瘴氣 有 其 見所聞與學 **写**當學生 橋大學 實世 的 聽 界 遊 負 到 很寬廣 和 出 面 牛 言 生 : 現 負 一 津 間 夜 大學 提 , 出 的 未 行 就 想 來 或 的 像 的 法的外所瘟 ,路大見疫頭因

脱框架 拓展人生新格局

另類 她 生 的 一們送的 的導 方式 卡 甚至 已超 去跟 在 他 + 還 們 有 去各地旅 溝中 通 另外一 朱老師 為 種 價值觀。 和 , 四美姐」,顯示出版 精挑細選出具有死 5万思的小禮;日非常好的師; 師 生 間 融洽 物生。情 的 關 有誼 係 些 0 學生 在研 她 說 大學四次 : 我喜 年 , 都可 歡 選以 用 比擇看

盡信不 朱老師用著 人言; 外 做好自己的本分 生 界 貫正面樂觀的標籤、偏見 社 偏見 會 的態度和幽默風趣的談吐,見都是不堪一擊的,不需要 建構充滿自信的人生舞臺 值 是觀所 一擊的 ,切 不期需許 要 鼓舞學 為生 デニ **舞學生,指引方向,繼續了贏得別人的掌聲和認同「做自己」,培養明辨具** 續 同是 去做 帶 領 等 臺 大 数 強 的

在一個最舒服最自然的狀 況,做自己。做任何事情不 需要為了贏得人家認同而 去做,更不要怕被人家貼 標籤,人生不應該被他人 的意見或社會的價值觀所 綁架。 愛的叮嚀



戲劇學系

立臺灣大學戲劇 大學訪問教授、倫敦大莎士比亞學會創始會員 紐約市立大學戲 莎士比亞 大學英文學系學 莎 水劇院評議委¹ 劇電影 劇 評 學系教 學會理 議委員 現任 學芝加 表演 亞 音 主 、要國國訪哥洲歷碩博

(Fulbright Scholarship) 美國博爾布萊特獎學金得獎 百零一學年度臺 臺大優良學 術 專書 大

上善若水 人師難求

即使教學多年,他到現在仍在持續的努力,尋找和學生之間最佳的相處模式。他説:「學生是我朝向生命中兩、三個最重要的接觸點。」專研氣候變化的林老師,謙稱自己在導師的路上仍在不斷的學習。

文字/張雅茹 攝影/謝正榮

上前 要成 俗話說: 進 為優秀的 得 位真正完美的 知得到優良導師獎時 「人師」,老師本身的心智和自省要攤開在學生面前校驗 「經師易得, 「導師」, 人師難求 林老師其實內心深處是有一 他謙虛的 他十分認同 表示,自己其實並沒有比其他老師擁有 他將老師分為 些抗拒的 , \neg 在他來看 經師 , 自 己 _ 和 也正 , 要洞 更厲 在這條漫 師 悉 害 人性 的 長 他 輔 表 導 的 才 路示技是

不 和學生共同 成

近 和麼 女 他 人 強 說 保 力 導師 呢原?本 呢 算 們 養 ` 身 是 個 老師 打 , 他 身 為 優 成 上 的 老 良 認 成 _ 導 片 為 其 專 師 為 朗 業 師 , 自 實 了 , 他謙稱 、導師 我 有 己 也 那我 其 許 中選 且 實 多 不 對 練 自己 枯 定 燥孤 的 的 是 跟 學 果 睝 屬 這 僻 是 老 充 不有相關的 於 些 經 , , %後天美女 經過 由 ; 的 相 長 11 這 覺得 久 些 學 知 導 的 的 之下 這 師 笑說 優 良 練 \rightarrow \sqsubseteq 導 和 自 這 分 類 學習 師 的 站 己 就 們 在 就 像 了 是 是 會 由 ___ 些事 起有 說 於 才 經 導 是 先 勉 過 個 後天美女 強迄及 些不 天上 智 情 許 天 , 文藝相 生 多 0 好 的 \neg 麗 内 他 意 師 質 個 笑說 性 生 心 思 的 是 , , 的 改 美 他說 就是喜 自因 造 平 女 己從 為 與 衡 , 我不 掙 : 不 來 \neg 歡 0 如 為 覺得 親 沒 要 的 有 果 近 什 战發,慢 接受過 我可生 我 麼 過 是 人 天性 會 I 任 充 以一道美何

向 學 表 老 示 生 專 能 時 老 業 的 們 可以 成 經 替 老 的心師 由 為 不 有 學 導師 病 生 近 的 心 輔 有 要 導 能 導 營的 幫 ·時若沒辦 力範 師 營多 擅 助 決 次深沉 長於 學 韋 生 可 尋 但 渡 , 師 求 法 林 大 而 的 部 學 避 協 由 老 精 這 的 師 助 導 份 免 師 秀 研 對 問 或 0 0 的 究 對 解 此 很 現 題 事 夙 的 於 開 的 多 實 師 老師 這 有 確 時 商 也只能會, 院儘管 在大部 超出 點 題 階 也 他 於 及 , 沒 , 了 並

發 和 學生共同 成

三十 導 師 八 在 制 年開 度 臺 (淵遠 大 始 , 流 導 , 就已經 師 長 , 制度歷史相 他 有了編 特別 佩 配 服 當 中 導 悠 師 久 //\ 的工 學 , 教 從 師 作 民 或 們 0



他用生命來彰顯科學和人文的美好,學生們也都記在心裡,在教師節時總會收到許多卡片。

也 夠 輔 導學 發揮 疏 會先 遠 的 這是他 上所 試 空 自 間 行 也 展 所 現 更 不 寬 的 決 樂見的 廣 專 0 比 較 起年齡 難以 大學的 他說: 開 層較 老師 [向老師 「我努力的想去當 低 們 的 和 們 學 中 求助 生們 小 學的 老師 心智已臻成熟的 一個二十年後對得起學生的老師 過去相 相當 不同 現在學生們 的 大學生 們 就 就算 是學生 老師們 遇到 更 了 的 加 關 木 自 難 由 也 ,

的 而 開 但是他 經驗 ; 東 始 生 森 我 教 我 有 殺說不 的 韌 學 , 對學生 一定有 的 心 性 時 意見 態 的 可 多 能總是睡覺吧? 有時候你 儘管家裡 們有更多的 一些我遠遠望之莫及的優點 到 捍衛他! 調 一瞬間 林老師慢慢 皮的 不 的 學生們總是有敲醒他們的衝動 的 經濟條 耐 同意他的 我真 心, 他說: 利 地體會到許多事情 想敲他 懂得發掘 也相信他們的能力 看法 不佳 『 老 師 ` 每 記 也無法說服他 也 〕藉由努· 啊 ! 」這個愛看東 我看電視 個人擁有 __ 力逐 隨著 其中 』我問 教書 的 「問他 優點 他對 森購物臺的 生活 的 他看什 時 明天要幹嘛?他 間 也許 定的 漸 學 麼節 受 生 加 步 他 對 目 包 其 我的 老師 軌 呢?他說 實 渞 也累積 説 : 個 專業不是很 性是 異 「 我 ~ 在 : 後 非 了 -常堅 老師睡說 相 來 了 當 才

心 站 在學生的 立場思考

法 師 如 都 談 是畢 到 果對老 自 己是 恭 師 畢 敬的 如 的說法有質疑 何踏進教育 態 度 , 但 圏的, 是自己很早就養成了事 他會立刻提出 林老師說自己小時候是個早熟的孩子 在早年的教育環境中 事懷疑的批 判 性思考 很多老師 在當 對 都 時 對 不 事 太喜 般 的 充 這 滿 子 樣 了 對 想 老

生 存 在 但 , 是在 直 到 現在 自 己 教的 書學習 時 生涯 , 我 仍中 ___ , 直 有 站 幾個關愛他的老師改變了 在學生 一的立場 他 , 他說 : 就是因 為這些愛我的 老

合 生 掃 瞄 秀 ___ 宗 大 的 機 要 八片所想 還 的 解 以 至 未完 學 怎 析 有 習 成 麼 時 表 全 說 方 確 放棄 自己 達的 式 切 碰 的 的 到 , 態度和教學方 東西 數據 從前也是個無法馴化的學生 這是我教書 了 現在他 瓶 四。他說:「人的心智友據,以「踩地雷」的遊戲 頸 在教室 也以 也 努力 只 式 (要老師) 來去教導 為目標了 想做 臺上都 」的遊戲作為比喻 到 而 的 為 會思考, 持續 有 指 林老師表示 點就能 , 點 點像 但 , 是在 從 一個很 如果臺下 這 開 求 點 久以前 如 在 化 的 出 學 果你找到了 面對 過程 人的 業上 發 ___ 的 種叫踩 中也遇到 從 Ù , 能 是一個 智 進臺大 師 對 地雷的遊 變 的 分 切入 複 類 為 似 的 雜 點 學 自 師 . 戲 己這 沒 生 們 就 , 這 能 法 都 盡 比 看 用 是 較到 非的 力 光 符學 學 常學 去

生 提 高學生學習 動

□ 學這 生 不是說他怕修不上這門課而拍馬屁喔!他是畢業很 對 每 我 他說 天 教 說 都 Ŀ 的 有 這是他 相 我想了 林老師得 當比 一輩子都想修的 很 的 到了 久 理系學生來聽 自己在當學生的 非常多的成就 一門課 程 課 感 時候 他笑說 甚 大氣 至 就 盼 還 科 望 久 : 有

林老師和學生之間的互動就像一本本的教科書,長 期浸潤其中,吸收的不只是知識,而是生命的傳



陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4





林老師的學識淵博,從其研究室的藏書之多就可略知一二,甚至還曾獨立創 辦出版社。

才以一個高 後 把 完 東 中 全 的 西 , , , 。 有些人會以對他說:「在 九老師 不 理 司 但是在課堂花了太多時間 解 的 基 本教 在 背 書 5學生們 5時 課 系 育 老 誦 堂上 統 中 沒 其實是事倍 的分數 大部 有 也 不 曾 分 見 來替系與系之間 經 得 學生已習慣 功半 比 會 在抄寫完善的筆記, 較過 納 為 非常吃力的 己 目 用 了 更 前 自 打分數 教育 己 看 的 到 偏重於 學生捨 套念 只 並沒 但是考試 量 書夠 近 有 度 求 方 花 學 法 並不能 他走冤 間思考 , , 如果在 就 測 會 大路學。 試 動 不 出機 由 的 時 入 筆 記 等 主 他 自 0 突然發 們 主 在 在地想 過去從 所瘫 想拉 有 到 現 到 的 了 學 了小 口 家 後很必的習

語 抄

0

他

許

自

自

己

特

寫 言

大量

的 期

筆記

就 己

能 能

夠 夠 的 符

將

知識

吸

收

0

他其 方式幫

實

不 助 板

喜 學 的 脈

歡 生 知識 不

有些學生

在

上 率 會

個

勁 式引 知

的

抄 導

雖然

記 們 理

課的

以更有

效 融

時教通

學

方 將

讓

他

了不解

方有

式這

樣的

夠

合學習

是很

死

板

而

無趣

會被強

有的背能

__

些刻 把我經

通

, 的

無法方

貫

, __

識前

生.

內 當

化成

自

三三 所候

循善誘 重視學生學習成

的

個別性

大

的

都

具

備

相

當

的

實

力

認

為

的

教

學

方

式

是

低

效

率

的

法

量

身

影 其 傳 響 眼 中 到 系 的 著 到一代。 中天資是後天難以改繼 他們 光 ᆣ 林 0 的學習成就, 是缺乏了哪些元素,使他們遲遲未能老師認為他的學生們都擁有許多潛力 變的 其中大抵歸因於三個要素,第一是天資;第二是成就 素,使他們遲遲未能顯露光彩呢?在學生的 ,成就動機受到社會制約, , 只是需要在適當的 被家庭的影響最大價值 時機推 學習 他們 過 動 觀 程 機 中 ; ; 大部 第三 有 分 許 便 是機因

上 爭 學 生 與 就 舉 中成 或 就 學 動 生機相來 有 些學生從經濟弱勢的家庭中成長 較之下 , 老 成師 就把 動機 較 和 **料**為低落; 而 對 但他們並沒有被家庭背景所 比 導師能對他們有 臺灣 學生的 所 經 影響 濟 條 的件 就 和屬 環 限 境 價 值 平 可 說 觀和 是 7 , 缺 絕 頂 以乏 聰系競



林和教授大氣科學系

理工學院氣象海洋系研究員。 大氣研究中心研究員、美國麻 管主球變遷基金會主席、美國麻 等型地理系氣象組學士。歷 、 授 現 季 , 任 ,主要研究領域為天氣 仕國立臺灣大學大氣科開 A。曾獲一百零一工要研究領域為工 學天科學年氣學 麻 美 歷 立 美 個 任 臺 國 度動系



彼得·梅爾 (Peter Mayle)的《山居歲月》享譽盛名,此書當時便由林老師獨立出版。他堅持「好書不需要量 多」,其出版的書籍還曾獲《中國時報》王文興等作家推薦,可説是實至名歸

世家,勇於追求自我實現。對於: 世家,勇於追求自我實現。對於: 世家,勇於追求自我實現。對於: 世家,勇於追求自我實現。對於: 世家,勇於追求自我實現。對於: 也對於這點覺得很不確定,他希望 已對於這點覺得很不確定,他希望 已對於這點覺是當公務員,也要符合 的路,就算是當公務員,也要符合 的路,就算是當公務員,也要符合 的路,就算是當公務員,也要符合 的路,就算是當公務員,也不可

臺力教

親切待人 站在學生的立場著想

_ 般

他告訴學生,正視並面對陌生的一切,就是一個好的開始並以自身的經驗為鑑,引領學生往更好的方向走去。他提醒學生要打開眼界,邁開腳步,幽默風趣的他,談吐之間帶有活力,就如同學生充滿朝氣

文字/李明揚

攝影/謝正榮



吳老師平日喜愛攝影、爬山,牆上掛滿許多人像及風景的照片。

心比心 為學生引

濟 的 而 到 期隨著 士 時 新 了 最 聞 大 吳 不 。,好 四 在 研他朋 行 究 現 一 現 出 為 企 理 企 研 工大 度 研所 科 所 , 的時 的並課 ,換 學幸本上 前領 生 運 中就 美國 ,,考找讀 但 不 攻 試 仍 。到 讀申讀讀樂電 經請不研趣機 濟 皇 經 所 因 ,系

好有待演惘, 字生侃侃而談字生侃侃而談 《老師更能體 《老師更能體 《老師認為,題 《老師認為,題 學無學 對學 有大打 流 生 鑑 四 成 趣 的 是 的 於 的 在論 有 成 所長 否心自學 片吳 幫階是情身長 他期待 導希學與師人 生望路朋在快 ,自途友大語 他 到 己上 困都也遇同時一 己 能難耐能到去,開



實而 實可以從不同的角度去看。而是試著站在學生的立場去與老師樂意傾聽學生的 去看問 問題 題 , 他不 , 並 且 业且試著告訴學生 「會直接否定學生」 自 很多 包 事情其

聚餐聚會 創造師生溝通平臺

間師 全 的此 識 交由學生討論決定 制 的 , 讀 學 度 導 生 了 過 生 , 最 會 和 好 個 也的 的 識 是人 起點 免錢知 導 師 大概 , 而 吃道 有 好, 更多 料每 然看起來有些制 會有二十名導生 的學 的 機 期 互動 會 有 導 0 機 臺大經 師 會 式 0 和可 光化,但是老師: 導 以 濟 生 參 系採 之間導 他等 取 藉 訴 聚 四 由 年 地 聚 我 點 同 會 們

式 在 問給 於如何 題 告訴 若學生覺得 在 學生平常也很忙 約 導生會中,吳老師一定會跟學生說 他 讓 們 時 學生覺得跟 我 會願 .找老師談並無幫助,他就沒有誘因前來。因此:也很忙碌,遇到問題,一般是先找同學一起討 過來聊聊。」一般來講 意 聽你 導師談會有 傾訴 協助你解決問題。而且找幫助。「我跟學生之間建 :「如果有問 臺大學生不見得 題 , 會 寫 立 我聊 找 個 (聊,可模鍵 開e-mail



與學生相處時,吳老師總 是細心傾聽他們的想法, 並保有一顆年輕的心。

師 能 會有 願 助 意於 跟解 你期間 聊 , 題 並 且 0 业且可能會有幫^以我做到了這個 個 助。 承諾 Ь 次兩次以後, 學生之間便會逐漸 傳 開 這個訊 息 : 7 吳老

生之間的距離吳老師以開 善 誘 , 變成 ,也輔導一些在人生路上迷途的親切的態度與學生相處,他樂意 了學生一 輩子最溫暖的 上迷途的羔羊 處,他樂意與學; 叮嚀 -。有不少 學有 生 時 上在畢業後與² 老山 師健 仍行 保 · 持連絡 不僅拉 近 了 他 的師

四材施教 陪學生找到屬於自己的未來

了以期假 好似在說著 \$曲折又精采。但是,也有一些片段會令我掉下眼淚。」當他說到這個學生時,整個人的這位導生經常來找我,訴說她自己的故事。有一些故事的內容真的是我完全無法想像的因此,她變成為我的導生。當時,她在臺J E 網条 B = 54. 學 生是半個 而 言 原住的 民,家住臺中 段生較少因財 學 時而小皺眉頭, 務 。她原來並不是我的導生,不過,某 木 難而 產 生問題 時而無奈苦笑 , 但吳老師和我們 分享了 因 為 原 來 情 的 神 有 情 部變可時休事:

學生 這 !個學生與她妹妹利用空紙箱在大安森林公園搭成帳棚,就此暫住一宿 問警察: 個 學生的父親是果農 7 為何不能在此睡覺?』警察一下子不知如 家裡有四個小孩 小時候, 小孩們 何回應 會跟著爸爸 , 但 後來卻以 上臺北 0 凌晨時 違章 賣 建 水 築的 警 果 察 名前 到 來 了 義 把 驅 晚



吳老師鼓勵學生勇於離開熟悉的環境,向

學 她 課 學

職力

工大

, 0

另一方

面

大

番接觸後,變成亦 以為財務的壓力, 以為財務的壓力, 以後還是把她當掉

她

壓

班

和

比

她

三四四 修

小重

歲 開的 給

66

這

位

必 , 原

須

她 經 職

外探索不一樣的世界。

期

常

來我談,

ス談,但我最終 因此無法專

法法專 對妳將來的 心 學校 財 的 務沒有 課 業 , 加 但又捨不得 **沿**分效果 0 以妳的能力 師 了 亦 」 吳老哲 友 的 師 係 文 , 與 憑 即 此 使沒有臺大的學歷 0 位 吳老師最後告訴 學生幾番

會 擁

存

活

是 大

綽 的

綽 學

有

餘

的

0

但

是以

妳

現在

的

情況

,

為了求取臺大的學歷

,

可能會付

出

太大的

代價

在

這

個

社 若

妳

有

臺

歷

這 無

這

個

生後

來 ,

業訓 傾 生 各 方 學 練 聽 生 面 到 否則導 的 問 題 (考量 師 這 其 般 不 實 而 人 夏愛莫能助 三定。身為 八可能很驚 會 有 壞處 導 訝 師 或是 5 、 吳老師 一 怎麼會有 不能 確 即認為很多情況的判斷有老師叫學生放棄大學 定 自 己提出 的 建 議 判斷與建議涉 是否合 八學文憑的 適 ? 但不管如何 建 , 除 導 議 非 是 師 依 有 專 學

悉的 環 境 出和 世 界接軌 的 第

我們談到吳老師 在美國就 讀經濟學博 士 的 情形 他毫不猶疑的 告訴我 們 出 或 的 驗

麼 我 ___ 的 ___ 子回輩 生 活 會 事子 很 卷 0 這 我 有 , 用幫 不 跟 不助好 學生 同 ! 0 的 느 說 對 角 當 年 度 初輕 放 出 人 眼世界 來從 或 唸 講 小到 , 的有 大 決 機 都 定 會 在 的話灣 確 實 讓 , 吳 把 對 這 己個 師 放環 受 益 到境 一個常 良 個不熟悉 多 , 熟悉 因 此 , 的 我 , 他地 們 方 會 希 望 去 為這 , 我認 生 世界 能 為 夠 對就 跳 脱灰這

是 很 切 都 也 的 建立在 選 以 個 親身 擇 好 的 把自己 同學願不經驗叮 開始 意嘗試各種機會的前提下 嚀學生,用更開闊的視野 放 在 個 完全不 司 的 環 境 看 0 他鼓勵學生 世 面 界 會 當 開 然就 始 , 更 如 果能力許 這 世 界 跟 可和 我 , 前 們 出瞻 原 去性, 來 想 看 而 像 這這 中 個 所 世有 不 一界的

生獨立思考的 後推

大 怎 必 至[麼 學 修 時 如 生 也 為 是 期此 如 對 不 \neg 何 這 課 修 上 此 的 對 業 進 經 0 的 的继见。 濟 __ 生 學 這 通 惘 出後 原 常 個 木 平 可 理 現 這 象 能 間 有 門 反 老 幫 課 映 師 意 料 助 臺 時 灣 為 吧 , 通常 教 什 吳 \sqsubseteq 老的 育制 麼要教這 口 師 非 答 片 度 的 鴉 同聽 雀 問 個 意到無 題 ? 這 學這 聲 0 些答 吳 , ___ 老 再 些東 案 進 師 在 西 __ 一步 書 課 對 般 追 堂 以 上 教授 後有 上 很 喜 難 可 學 找 歡 什 到 能 生 和 麼 樂 無 才 同 幫 奈 始 強 趣 學 助 這 們 想著 說 件 互 就 算 事 出 動 是 這 有 群 經 當 如學系問 大

大 為 吳 般 大學 師 說 生 在每 大三、個學期 大 最 四 後 的 次 時 候 課 對 於 找 會 I 利 作用 可 大 能概 沒 個 有 方 鐘 向 頭 覺 與學生談 9.得未來 徬 「經濟 徨 Ħ. 迷茫以 外 然的 東 而 西 與 找





為感謝老師的關懷與付出,學生們常會贈予老師卡 片或是小禮物。

(Science) 和生活

他覺得

另 生

一則是藝術欣賞

賞能會

力 (Art)

當你

在

未 學

來 的

的態

兩

種東

是科

決困難

;

享受生活的一切。不過,吳老師也同意,以上藝術則是對美好事物的感受,有藝術修養的人上遇到困難時,你要用科學的態度去面對問題

以上這

者

, ,

進 才

說機解工度

有而

欣賞並 容易做時

但是卻值得去努力。

,追求· 事 ` 藉由訓練獨立思考的能力,培養專業能力適應社會,找到課本以外更遼闊的天空 樂在其中而感到滿足,就能對電影保持熱情。也因此,我們能不斷用我 用途,就會找到持續前進的動力 自 我認同和價值是人生非常重要的事情 以 藝術的 的觀念 眼光學習聆聽及 吳老師要學生拋開 。就像我們為了一 發問 回歸內 所以他希望學生多去嘗試, 心 個演員、 心,勇於創造和翻閱生命這一 一種感動而去看了 自己的 本大書 3而去看了一場電,相信找到做每件的可能性。對吳老 心 感 受生活 方

師

的動言 言 的

> 都應該 吳老師認為非常 一作同等的 想像自己未來的生活等的重要的是,你將 重要的 ,你將來想要過什 , 才能 在當下 下做出有

7月的抉擇,這是的生活?每個學生

吳聰敏 經濟學系

所碩 美國 國立政治大學企業管理研 羅徹斯 , 國立臺灣大學電機 特大學經 學 系 究 博

, 主並 一要研 臺 兼 大優良導 幣政策 任立 究領 中臺灣 域 民 大 曾獲 為臺 國 中 灣 央 濟 百長期 銀斧系 一濟理教

事 授

陳統女

樂觀積極 正向看待每一位學生

只要多一點點勇敢並堅持下去,夢想就能達成。她說:「擇你所愛,愛你所擇。」盡其所能地適時給予支持與建議,陪伴學生找到生命的出口細心傾聽他們內心波濤洶湧的密語,她將學生視如己出,像一個母親般給予學生溫暖,

文字/張立德、張雅茹 攝影/謝正榮



光 芒 , 淹沒 福。在學生們心中,她就像一團充滿正向力到研究室,這些回饋都讓她感到非常充實 話,通知她的信箱大爆滿,被無數的 蓮主持活動,她接到了一通系的職務,也樂於經營師生關係。 臺大服務至今年 影響更多的人,去做更多的事 隨時照亮著身旁的人 還特地請了助理把這些學生 「我之所以留在教育界, ,從剛進臺大教書開 , 陳老師 讓人感受到 走 的卡片 辦有 過 行來的 行來的 一片、禮 一片、禮 直第 溫 暖 相

尊重學生 和學生親密互動

火 慢 鍋 慢 的 歡 方 拉 式 他 在 近 司 們與 宜 彼 樂 去品 學生 此 蘭 , 之後 烤間 嘗 的 美 等 再 距 食 動 以三 等 離 享新 她 到 說 也四生 : 帶 人 活入 一學 一 , 學 生去自 桌 先 們 全班 儘量 組 己 聚 一分 家 餐 客 餐 喜



學生們總是「毓文媽」親暱地喊著陳老師,將她當作母親一般看待,可見師生之情相當深厚。(陳毓文提供)

在 氛下 大二升大三的暑假,是他們理論上最自由、 向她吐露心聲 些什麼, 大四的暑假裡是不能做個人規劃 為自己的未來做準備 的 跟 學生 在學生的大二下 題 上個別約訪問學跟老師 尊 重 學生們的隱私 談生涯規劃記起吃,這樣能 學期階段 的 0 \sqsubseteq 她希望學生們 和 也是最後的一個暑假 正 是他們應該要決定未來方認為在個別約談的時候, 門題 她認 最晚要在 為就而 源 是 在 小月 因為他們 大二升大三的 向的 才 能 組 大三開始就 時 讓 暑 候 餐 假 生 的 陳 裡 在 要實 想 合 想 適 自習 說的 也到 Ē 氣 , : 不 了

向 每 學生 自己 個 禮拜都 三 選 擇 方式 1 一 發 信 並 不 師 會見面和互動 老師們 和導師 會給學生們壓力 老師們也會彼此互相支援,共同陪伴學生度過學習的關卡關心他們學習上和生活上的問題,若是學生的學習狀況有 做 互 但有些學期就比較沒有機會和他們碰面 到大四都是同 強迫他 們 和 自己約談 位導師 她希望學生們 些學期 導生剛! , 因此陳老師也會 好 困 就是 難 常 另 方面也 由 必 利 統 用課 也尊生 以分 選尊

導生、學生沒有界線 互相影響彼此生命

保 到 導 持許 師 連 多 的 ッ學生們 絡 意 她說 師 寄 的 是 過 下當 的 靈 公室 魂之間 當導師最 卡片有 、許 的 信多件學 讓 Ħ. 感 及生 動 . 勤的, 一些代表心 一所 撞 在 實 心痕 這 点就是這一 意的小禮物 ,像是在# 上 , 看 直 師 到 到 成孩現和 聖誕節 子 在 們 感 的 仍 在 成 和 等 長 許 社 13多畢業多 日 年 她 個 來 有 說 的 趣的當學收



這 德

的 拯

(陳毓文提供)

學生們貼心地為陳老師慶生的合影。

老 們生 了 師不們 會能 ۰ , 因 在 業為出 過社 後 了會 仍 會四後 與年自 你而力 分結更 7. 東生 生與, 命你不 中師讓 的生父 間母 點 的親 滴 關 擔 滴 係心 , 0 他不 會論 感 把 是 你當是 動 就 作導 是 最 一生 好 輩 的子學

回的

視生活輔 用 生關

好 她 口 的 的討 導師 論 修 必 課 牛. 度曾 須 Ŀ 重視 的 依據營 問 識 對學生 題、 生涯 們的生活 規畫 師 換 但是 輔導與協助 位導師 生活 層面 生 , 久 的 係太過 **覺** 得 間 分享 可 淺 這 和 說 薄 樣心 是 , 的力 導 缺們 制前 乏頂度社 , 多雖工

現救現 樣 正同 , 才 每 義 理 能 個 感 心 實 世況 () 身的無 心於 往前一的 社 為 可 大事 培 一的 助走 社 以 傾 0 養 钔 工 不然 然 聽 也業 ___ , 象 她 你永遠 但是除 你應該要有『路見不平, 曾 我們 有 對學生 陪伴 認 常 份使命感,才能產生出一道力除了要有關懷別人的心之外,認為,雖然社工沒有辦法完成遠只能跟他人共同擁抱,一起这要有『路見不平,拔刀相助』學生們說:「你們可以有愛心陪伴」等等字眼,而她最在平陪伴」等等字眼,而她最在平 停留在 専 在暖 , 成起。心 力 乎 普渡 一但 卻 「 的 量面 對 眾 , 股 愛 是 公 生對力心學 不或於量是 生二 他 人義是改,美們



畢業的學生們與陳老師的合影。(陳毓文提供)

樣 可的 以

變和 己開 托

相 班 他 搭計

你

在

方

面

和

不

有

不 你 以 他

自 摩 開始

車

上

下 陪 他

 \longrightarrow

剛人心的。藉此如一位身心障礙者而,現在出了社會:

而

車

· 後 座 親

上

在從上

陪

程 學 對

車

學 培

,

到 1/ 思

了 起 社 課

的潛有訴這經坐,身因她生

,

而

陳

老師 母

也慢慢引導他

`

養

獨 心

他的的

的

關係

父母

花了

過

程

中 實

位教師扮演

了

導師

的

色

老

不認活導

生師

其

就是要學生思考,

自己在

擇

己

生的生原

社.

個學生都有固定的導師

但

導師

是什

意

思呢

?

在來

工叫

導生

而

拒絕

,

不

論是否為求助學生

導 這 ?

來向老師

求助時

不

會

因 角

為

位 陳 導 自 是學

己

所

能去幫

助

學生

舉

然他並不是陳

師

這

所的

導間

但 位

是學





陳老師總是細心地注意學生生活的每一個細 節,並教導他們為人處事的道理。



鼓家勵庭 或 命運 有 她常提醒學生們未來的人生有許多選擇, 很 於 多 不 木 然 如好好珍惜身邊的 他 境 沒有 的 生 學 生間 中 辨 -碰到的 法選擇 她 : 各 自己的 「為什麼我沒辦法和大家一樣,各種問題,她總是很有耐心地協 人事物 原生家庭,但是他可以選擇和另一 ,展望無限可能的未來 這與自己的命運是好是壞沒有 心地協助 擁有一個幸福 他們重新 組 美滿面 絕 成 對 的對 個 家庭 連 幸 ? 有 其 陳 位老原 感 暖 英 多 節 生

意聽她 也 足 有 , 所以 認 謙稱 真 學 育 其 也 導學生 个中有 是 陳老師 師 ___ 一部分的 也是 或 教 做 覺得 ___ 機會 樣的 與學 任 功勞其 何每 件事都 事 情 中 ·是雙向 她笑說 時 是 都 不 會 的 以 如 , 果自 面 句 , 話 如 我 己在 可 表 果只 以 教 達 導 自 看 她希望學生 的 你 己 身分 的自 可 以 想 上不法付 有學 : 出 所 一的 成但 盡 那 我 其 就 還 所面 問 是認 也 能 都 題 , 是 真 但 然 學 的不會 ,生教求感 ,成到 積 願

突破框架 培養積極正面態

沒 不 課 好 有 的 他 的 單 表 的 而 看過任何 優 自 白 優勢 \exists 他 學 點 己 價值 的 生 的 , 0 , 並 陳老師 生就沒 其實有 力 __ 個條件 中 她 表示 有 他 發 用 心觀 是全贏 掘 有 未 的 會 然散 缺 他 正 來 點 察學 向 自 如 如果還是保持著只,他的優勢在別的腳或是全輸的。功即不好的,以 E 的 鎖 量 , 看到學生 個很 自 己窄

人身 , 的 教育理 然而 她 生念過於 地名過於 以最好 卻認 為 為 育 強 者 的 社 不 除了培養 意 要 /適 自 牲的 務 時 自看 己 那更多有 的 , 調 也能 生 整 正 照 以 音 帶 別 社 需 面 積 要

的的別



支持的環境,不極的態度外, 正確的價值觀則是建立他們正確的信念,也強調要給予學生正確的價值觀,她認為 她認為這和諮商輔導不同 開放自己的思維 , 諮商輔導帶給學生 個

勇往直前 努力追尋夢想

的 事 可 理 物 有 在 大學的 時 的 對 以 想努力追尋 安身立命 多都 社 制 四 會 仍 [年之中 受傷 壓 力往 的 育 你 的 ` 就會有 樂在其 往 ,現 找到自己所愛, 很 讓狀 魂 大 中的成 他 在陳 , 大 的 老 就 此 學 0 她 生 有 \sqsubseteq 這個成就 學生們在當今社 很深 年 們 十分鼓勵學生勇敢去追求自 擺脫無謂的牽絆 低容易失去對夢想追求的感慨,她指出最近 不見得是社會大眾所認可的名 Ù 態 心卻非常 會中總是感到徬徨 並堅持不懈 最近幾 老 求 成 的 己的 年教 勇 這 夢想 是由 育最 0 陳老 不 安 她說 望或 , 追 師 求 心 財富 跟 老 疼 題 : 師 一社 的 ,只 希 會 說 但卻是 /要 你 望能 主 流 現 幫 不 在 多 你著同的對 助 學覺你的學年

有入因己 此 為 中 獲 例 沒頒教 學傑 對 更加 社 會統計 出 的 . 獎 這 迷 惘 陳老師 課 在社 她常 表 工 示很 要學 系是不受歡 沒有絕對的 多事情. 迎的 如 好 自 己 果不換個角度來看 必修課 的 思維模 只要懂得 但 自己 鼓 轉換自己的想法 以關他們去看見2 , 就不會看到它 門 自 的優點 己 用 被學 心去做 生 就 也 肯 容易陷地以自



陳毓文教授社會工作學系

法、社會統計。

大教學傑 優良 曾 , ___ 八十八及九十 百零 百學年 學年 度臺 六學 度 大臺 年 優 大教 良 度 臺導 學

> 陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4

社會工作學系

用心對待 進入彼此的生命歷程

成就他人,永遠是她繼續奮鬥的動力。對學生們,她從不吝惜自己對他們的疼愛,同時她更是親切的長輩,像母親一樣關心著學生們。在學生眼中,她是個教學認真,不可多得的好老師;

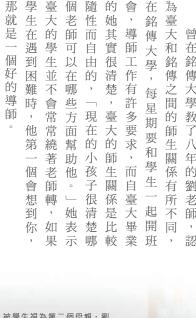
文字/張雅茹 攝影/萬仁政

LHUMA LIVE Nec



歲月讓她更貼近學牛

隨 的會在為 量大的學生並不會常常繞著個老師可以在哪些方面幫助隨性而自由的,「現在的小的她其實很清楚,臺大的師會,導師工作有許多要求, 大和銘は 大 學, 如傳之間的師: 每星期 幫助他 生關 八 繞著老師轉 小 師 年 孩子 的劉 0 所 老 \sqsubseteq 不師 到 , 你 如





的神 離 態 ,大 反而給了 老師 , 學 生 體 會 她 許 更 到有 情他就會 主 現 在 多寶貴的經驗, 了 現 動 動靠近的 犯的老師! 在 願意讓老師 , 的 意們 女願果 果想和學生有 知道, 學會了 在剛 都 比學生 門開始教書時她和京和學生有著親密的好 不限於他自己的事,有時候是同學的事 放鬆以後 年 紀 湿大了 發現學生更『敢』來了。但歲月的增長並 自己的學生們只相差四歲師生關係,可以盡量表現 來找我了 沒有拉 ,出 這就是跨出這就是跨出

了距們的

與學生們的每一張合照,劉老師都細心珍藏,就連小紙條也不例外 信 切 Ù 的 他 溫 媽媽 柔 司 T自己的心事 而當老師以 學 著年紀愈來愈長 , 她說 , , 離 其實也是一 鄉 : 背井 我覺得這 · ___ 個親切長 忽然進 個 加 分。」 生們 者 到 臺 笑說 舉 大 有 例來說 劉老 象出 是 很 不 師 個化學變化 就像是自己 安 , 有許多從· 和 他們會覺得 恐的 中 , 的 當他 容 南 母 部 上來念 大去自

有同理 學生是不同

題 育 中 的 對我是非常大的警訊, 體 老 幾 會 位學生寫了很負面的批評 師 , 其中有一屆學問從教學的第一 年之後, 一屆學生讓她印象深刻 她努力摸索要用什麼樣的 年就 就是學生在變,每一 始當 ,「那屆同學給了我 導師 , 在教學評 這麼多年來 方式去跟他們 個世代的學生都 鑑的 開 個 放 都震撼 互 式的 。一教問有

們對是啟 他 我 發 們 更 那 做 些價 近 的 想 這 要 值 或 是 什 謙 道 麼 予更多 卑地 德判 這 學習 是 魵 H かり関 她 學 教 才 生 0 學 能 成 生 長 和 他的的 涯 Ш 不 們 時 代 面 聊 得 很 和 更 她 重 自 子 , 提 要 久己 那 的 你就 醒 ` 的 或 一更個深 年 自 代 過 截 要 功 入 們 更 課 然 她 不 有 也同 她 覺得這 說 由 此 不 - 要急著 察覺 句 不 司 到 理 心 自 的 己 琢 有 應該 不 師 百 者 和 的要 層 貼的 很 習 大 , 次近角經 ,他度不的

84

營造溫馨環境 彼此的生命歷程

老 和 師 Ù 支 天 也 所 0 會 下 更 工. 的 受到 用 事 聚 親 有 公室 她 自 餐 近 個 本 的 己 而 方 學生 她 望自己也能和學生們建立這樣親近的關係 緊密 獨立 感到自在而愉 式 想在研究室擺一 和 時 的 , 學生 代經 老 館 一們互動 驗的影 師 說 : 師 套沙 , 和 就像是和家人在餐桌上聊天或是和朋 「某些時 或許 當時老師會請班上同 是老師 生活圈都在附近, 候 我又純 定買餐桌 的 專業背景使 了 學去家裡煮水餃 老師 個家 生們 們 我 跟學生之間 自己 們 朋 跟 友 到 起喝 辦公室 的 生之 吃火鍋 的角 下 的 氣 色 午 間 氛 聊 天外 給 他 暢 很 , 談 能 起 劉 其 或 夠 鬬

大學系所 不 同 傳 道 授業 惑的 那種理性 知性的 層 面 社工系上又多了 很 多



中 生

她

最重視他

三第一次到社會福利機 他們在大三暑假和-一到戀愛的三角習題

大四

機構

與學

際的

規劃 從

學

像是遭到家暴的被害人生真正面對到現實生活

人 活中

說:「學生」或是中輟。

有一部分學生會接觸到個學生們第一次到社會福利

案的

直 參 上 麼 理

接

服 實 期 有 未 Ŧi.

務

0

有

工

· 所代 這

表樣

的

一大真

,

理 意義

的

生命

故

是 的 自己的生命歷程

,

檢視

自

己

的 以

價 他

建

自

世

生.

我跟他們是這麼的不同-內心的衝撞是很大的,你

她說

優值觀念, 學生會發 中輟少年 會重新去

! 所

提

到

系

如

何有效率的 學生們諮詢

學習

時

間

`

來 花

運實其的八一跟

什 管

都

0

的

問題,

可說

是

的

命

另

學生也會

彼此的

生命

程

面

0

工

象

這 我

在專門存放學生卡片和禮物鐵櫃上,充滿著劉老師教學生涯中的回憶。

陪你畫一張夢想的藍圖 劉淑瓊老師 用心對待 進入彼此的生命歷程 臺大優良導師的故事 4

極尋找學生亮點

寫 要 我 五上時心 讓 就 分 臺大作 文 更 之際 的 交給 對 的學 **覺得** 給 學習 她 雙 來說 為 生 生 眼 自己要全力以赴 也要認 把 老師 每 負起應負 ___ 個 研 這堂課 新 究型 知 理論與實務 麼熱 的責 對 到 都 大學 學生 像在 次進 每 切 這 也是 的 , 聽 傾囊 一場 老 眼 師 訊 對 生 相 教 精 看 花 帶 學 著 采 授 要精 首的的,我 對 課 定稔 為華撰尊演我,著堂的於

策工驗 流前 作 分 砥 每 的 享柱 位 現 況 他 她 臺 希 大 社 公共議 望 0 能 工 像 是將 系 師 第 自 題 的 己學 的 辯 多 生 年 都 社 工 積 是 ` 政 的累 臺 府 心的灣 最 聲 知 未 看 新 識 來來 他的實和的 們政務經中眼

生

涯

著老

很師

認的

真 方

去盛

0

裡

的一棒地向

?

的哪

走藉



不論是在研究教學還是輔導學生上,劉老師都全心投入,也因此獲得許多肯定。

出由我 教 覺 師 得 每 的 要 位 生 的 具 特 互 指 出 優 中 秀 她 他 的亮 也劃 有 發有 點現關 此 自 優 臺大學生們表 看 可 己 愛 繼 樂 \longrightarrow 不能籠統的跟 當你點到那 次 的 仍意 用 位 學 有 成 , 心 老 女生 生 就 為 表個 覺得 教學的 一學 呢 對 直 ? 上很自傲 自己就 的教 在 永 自 __ 點 \$

學熱忱 後 遠 的 己 她 力 頭 量 再 有 他那個 會更有 支 度 ,向 持著 充 個 系 其日 劉老師 專 我 裡 很 眼 實 常常 棒 睛就 很 他 想 己 能 拿 需樣 <u>.</u> É 體 量 來 0 **全** 一 要旅旅 更 另 知 放 己會 有 心裡 對 何到 道 鼓向 能 方 屆 劉 德 , , 到 , 還是 勵 學 老 面 如 這 那是很 師 生 句 不 因朝 們 來 此 說 踏 謝 迷 她

劉老師在教學上也毫不馬虎,常在課堂裡分享她的人生閱歷,提供學 生們做未來規劃的參考。

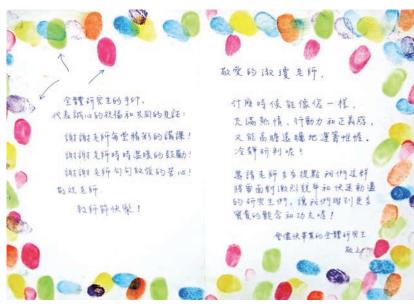
力 有 多 自 於學 生 不 分 每位老師! 果自己遇 怕是畢 這裡是你 話都很 在 的 這 都 卡 要有 多 麼 到 感 的 學多 情 多 年 動 遠 優 支 教 櫃 ,秀撐 少何 劉 學 們還的每又自會困老



社會工作學系

助 授 究 財 團 井 系 害及性騷擾防 委員會 兼任 法 企 師 及 組 及副 治 組 研教 基 長 傳 播 究 授 金 、 東 會 兼行吳政系學

教獎保非授 **医良教師。** 一百學年度國立臺灣-要國 研究臺 究領灣 域大 為學 家 社 社 暴 大學臺 會會 力服工 防務作 社大 會優 治民學 科良 營系 學導兒化副 人家科政大策講傳所策 院師童、教



信張精美的教師節卡片,是學生們親自設計的,每個人都蓋上自己的指印,獻予劉老師最誠心的祝福

們體說圍要給小印師為地:巾對了組,們 了他 這 寫下 討論 真的會讀 事的會讀 是 真 們 位老師說等等 己 什麼樣 他們 做 上就畫 的社 的 對老師 在 到 的 感 些觀發 像劉 的 來 念 熱 有 感 劉 老 他老師 師 啟 很 特 他會感喜別 位 、很動歡的老分的了 電我具地戴話師了指老

們小開 們講 會 孩 校 越 ,袁 從差會 的 西明層見 白社識 , 工到 原做真 來到正 這 主 的 就管人 是,生 當 年 路 結 老走婚 師,、

指引方向 學生的引航燈塔

除了專業,她更是學生們的精神指標,引領著同學們向未來航行。作為導師,她期許自己能帶給學生的東西永遠比現在更多。在臺大度過了超過三十多年的歲月,她一路走來,始終如一;

文字/張雅茹 攝影/謝正榮

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4



無論多麼忙碌,每週三下午都會安排固定的導 師時間奉獻給學生。

教 條

件就是:

生以認

可

讀

書學 正的所老

種

理

論

以作 靠 則

身為

; 好

習身

教 基

が 勝 於 言

則

學生參與活動

生可 想像 英選 可 的 努 徑 得 以學習到許多寶貴 大 參與的 手 力 田 們 值 隊 到 7與流汗 學生體 相當 在 的 的 接 志 練習中學習 隊都會看 工 活 相 大 可 **B**驗與他 當頻 外 ()的成 , 看 , 繁 學 就 到 到 常 使 也 由 他們 會爭 選手們 柴老師 的 物 感 人生經驗 理治 , 讓書本的 對 可 各類路 到大不 身示 療技能 的 理治 次次比 身 增 0 知識 當然 跑 中 療 賽 樣人 或 的 菁英選手們 他帶著臺大物 本 與現 物 的 也毫不馬 專業更加 理 成的 校 光實社會結: 成功與失敗 生活 的EMBA 了 , 看 每 天的 理治 需實 戈壁 的 合 到菁英選手為 友 學生們 學習與應用 療 誼 知 訓 練量 學系 道 除 了 物 在感動 超乎 理治 每週 學 育 賽 等 生 每 療的 許 的 也 了 學 星 距 執 , 生在期離習

多推 你 大 深 了 正 重 動 得不 以前 一要的 是受到從前的恩師黃麗麗老師所影響什麼原因,讓她覺得身教是優秀老師 , 她 -好意思 黄老師 所 貢 獻 下 , , 也常請我們吃飯,我們常覺得不 也 精神 以後你就把我對你的好也這樣對待你的學生 對臺大物理治 覺得身教是優秀老師應具備 更是深深影 直到現在仍依然對學生們 療系以 響了柴老師 及臺灣 0 黃老師不僅在物 物 好 的 「她對 。 理治療 意思 條 件呢 我 的 進 老師 理 力 身 展 治 說 不曾 。 一 数 影響 許 留 之下

果 很

深

認為需要的 更多莘莘學子能 我們是要做社 柴老 或許 教師應 多年 們 , 即使是沒有 帶領 是環境造 更是 在臺大 0 他 該 光讀 不 \sqsubseteq 會 們 要關 遺 需 陰 是。她堅信 是成這樣的是成這樣的是 是成這樣的是 是一只是在學 是一只是在學 理 治 她帶領著同學參與各種活動,希

結果,絕不會是愚魯的人,或許是機緣、或著沒有教不會的學生,

迄今已經過了三十

系度

到

教學

大 學道 生

0

她說:

 \neg

背

後所隱藏的問題

0

術上下足功夫 而不是做自己

對學生

有容乃大 接納多元思維

感 接 情 比 納 忍 其 不 要 做 他 這 自 , 評 的 己 麼 的 類 強 型 病 但 柴 不 老 面 師 這 前 個 認 人 我 為 部 學 分 他 生 是 不 比 她常 們的時 可 在 常 木 讓 會 院 化 鼓 裡 程 不度 學 鷽 生 能 比 柴老 得 你 有 較 課 只 喜 高 表 惡 針 示 對 感 這 哪 她 情 活 說 : 也 年 , 比 的 每 0 較 所 強 烈 人 自 都 我 都 己 比 會 容 的 特 會 別以生 正 賞 慢 喜自 歡 己 訓 或的 的 學 是 喜 優 們 討惡 很 生 點 ,厭來時 , 難

的 是 基 學 ιÙ 亲也相 大力 師 知 常 每 會 以 辛苦 有足 接 感 位 情 各 納 老 說 夠 等 各 師 個 為 現 現 種 等 的 但 的 老 都 在 時 是 特 不 師 是如 如 間 的 司 質不盡相 面 不 去學習: 果跟 學的 談 此 生 會 作 是 並 維 , $\overline{}$ 扭 學 對分數斤斤 其 為自 個 同 生 他不同邏 與自己邏輯 , 學 主 選擇不 己選擇的參考; 生 動 去 自 的 一的 個 問 修 這 計 輯 的 同 性 在 較 些 思 相 邏 , 維 輯 司 來符 老師的 學 並 不 的 思考的老師 實並 通常她 也時 指 合我 代 會對 導教 不 想 於 時 的需求 自 法 授 建議 己 0 的 她 要花更多 給同 自己研究 未 也 許 來 提 多 學 醒 不有 選 如 的 學 加 同 分 生 時 議 的 文 間 究 效 不 的 的 去 自 生 果 要 適 哲 學 習 在 太 應 邏 學 八過執 欣 輯 他 選 該 會 的 較 拓 釋 著 邏 為 每 有 放 很 輯 接 導 別 展







身教重於言教,師生關係更緊密。(柴惠敏提供)

關 懷學生 做 學 生的 榜

緊 堂 學 密 上 後 , 在 柴老 物 會 老師治 感 依 受 照 笑系 至[學 強 生 幾 烈 們 平 的 每 老 性 一師 一個二年級的學: 格與問 懕 來做 討 生接觸 和 她的 都 詳叫間 得 較 出長 大 名 字相 班 臺大其 力 八的學 討生所 們 都師 生 一之間的 分 優 會 秀 關 係 在 因 各此較 個在為

[到了學業 部 的 學生 是否 們 有 也 拿到應得的 和 薪 師 資 分 享 四 年 生 活 級 中 的 實習的狀況等等。 大 小事 像是 提 曾經有 到 一因 名 為 僑 兼 生 職 打打 了工 渦 份 多 沒 有 是 達否

影



研究室內有許多師生笑容洋溢的 大合照,可見柴老師和學生之間 深厚的感情

> 子 必 定有 直 所 現 回 在 報 , 0 還有許多學生會定期她常常與這些學生約 寫談 卡 , 片 陪 伴 給 柴老 他們 度過 師 , 表 這 達 段 對難 熬 她 的的 謝日

他 師 常 量則 紮 點 至 好 考 可 制 說 吧 堅 最 嚐 來 , 有 度 我 看 持 後 到 說 到學生這 安排 還 跪 這 , __ 在開 我說我唯 是不能改變自己的原則 點 樣 了 有 調 的 : 下 位 次對他 夠讓每日 課 絕 挫 讓 壆 來 柴老師 麼傷 不補考。 重 , , 敗 期 只為了 來說是 他明年可以修課,不要延能做的就是把擋修給放寬 心 個學生都能學有所長 中 1,也覺得 之所 分 印 她說 求老 挫折 象 師 期末的考試前後她都會 有幫助的 深 堅 對 堅持不 : 師 刻 · 「我大概是系上第即再給他一次補考的# , 這 一 在 的 生 分難熬 柴老 學 ·補考, 生 也 的 既是 不要延畢 科 這個學生 師 是 成 他沒有 是很重要的 的 績 , 辨 是希望同 成為未來社 「我把他 公室 , 還 到現在 就算他有 通 一再的 但是我 過考試 裡難受得 是慈母 個絕不 拉起 0 會 每 們 那 0 叮 年 決 課 時 來 但 能 , 的 寧學 補考 2 哭了 都 夠 衝 候 以 生 中 會 將 會 堂 還 後 老 平 的 待 基 給 ,有 生 的 師 寫 , , 第 熊 我擋跟這老非甚 礎 他 — 與

的 除 專業來訓 自 7 資 信 少 數 工 ` 害 風 作 練學 靡 羞 全 內 出 生 1 向被 場 讓他們能 但 學 壓 是 生 榨 與 外 的 (人溝通時 情 夠走出人群 也曾 輔 經 卻 導 發現 精 害羞得不敢多看對方 , 後由 神障 和他人充滿自信的 礙 老 或 師 有 協 其 助 轉介 他 困難 到 溝通 眼 的 正 學 常 生的 像 這 0 工 現作 種 代 情 0 有對於 況 學 便 特 生 殊 會 上的 運

本薪 充滿 說 療

96

去 任 表 教 發 況 最 像某 掘 現 低 時 另外 理 , 他們 基 也 治 時 她 **小些老** 是 +的 問 分 師 師 嚴 題 會 也 在 責 厲 提 備考了 哪 到 的 裡 受到過 有 , 沒 六 時 有 +新 去社 分 人願意每次都 的 的 自環境 學生 老師 求 : 怎 學過 的 不及格的 影 麼 不多唸 響 於 順 , 對 遂 學生 兩天書? 0 以 _ 她笑說 致無 的 標準 她覺得這 法 以其實自 太 體 會別 高 , 己也曾 這 種作 人 容 在 法 求 易 | 經這樣 4 失之偏 降 學 低 上 生 頗 所 在 的 , 學 剛 一到 開 應 的 習 始該困 意

人而 來 供 T , 不 各 於 是家人或是良師益友,都要對他們表達真摯的謝意 現代 會記 類 資 的 得 源 學 取得過程中他 , 但 生 由的 於輕易 建議 取 她 人的相助 得,以致於學生只看到自己最想說的是「常懷感恩的心 。所以她也常在課堂 , 上 總覺得自己所有 提醒 現 在 他 學校 們 為 要 了 記 的幫 得 成 助 感 就 學 然都是自 生快 謝 成 就 速 自 己 成 努 長 己 的力,

使

他

們

:感到

挫

折

則 學 生紮下 穩定基

要 在 提 四 到 年 課 內業 讀 , 完很 她 有 些心 不 容 疼 易 學 , 所生 以 很 一在 多 醫學院 學 生 精 讀書其 神 會 承 受不 實 非 常的 住 , 我 苦 盡 悶 量 都 而 且 陪 壓 他 們 力 相 起走過 當 的 大 0 , 沉 同 重 的 樣 課 是

過 業

來

人

柴老

師

了

繁

重

的

學業

所

帶

給他們

的

壓

力

但

她

相

信

這

些

苦

難

是

時

的

只

要堅

持

努

力

陪你畫一張夢想的藍圖 柴惠敏老師 指引方向 學生的引航燈塔 臺大優良導師的故事 4

建立目標 行行出狀元

每 後 生 定位 就 轉系 一進 紀定居在 都 行入 有 自 出 那 己 選擇 元 過去老師 何 的機會 你讀 被罵是美國 必強 求? 理治 每 為 的 她說 要讓學生清楚瞭 就應該將志 條路都有 二等公民 不一定就要做物理治療師 不 向 但她認: 门的結果 解物理治療後 1/ 協 為 任何 應該 。她舉了 去追 1人都有 求 真 的不喜歡 」她笑說自 選擇自己未 才 早 己是 可 來 期 及 以 的 最 轉系 的 學 生們 個 利 入 但 的 馬 柴 不 有 生 -需要這 活 老 蓋 章 生 師 0 認讓們 \sqsubseteq

你何方望 要 的在 描式 在 榮退 何設定 很多 述 學 **八過遙遠** \equiv 生 人什 會 有 上 目 很 多選 臺下 麼都 柴老師希望這些題目 果 時 呢 ? 想 你 的 還覺 你 要 學 她向 大 眾是 但教 的 學生 得 些什 1/ 但 反 孩 誰 而 很 是 最 出制 難 在 ? 上 你 後 現 , 卻 及家庭環境 小 不 可 想 學 各式 另 以讓他們思考不一樣的問題, 無所 老師 些 問 己 要 的 題 年 他 ? 題 現在的年代主張活在當下 她 以寫 目 提 後 作 的 有 文我的 讓他 果你 同 眾 . 學們 多 業那 覺 的 爸爸或我: !思考 得 天 要 項 里 懂 有更不一 得 要上 的 選 你 擇 臺致詞 未來的事情 六 系 樣的未來 就 要先設 Ŧi. 歲退 休 定 ,的 時 目 才 你小個 標 是 示 想我看他的人。但好我



柴惠敏講師物理治療學系

治 匹茲堡 學醫學院 理 大學物 大學 療 大學 師 物 附 理 理 治療 九二 設 治 物理 醫院復 療學系 學系 運 科 及 骨 或 畫 1/ 科 任 物理執任灣立立美

物 究 力 領 臺北 生 、現 市 保 臺 域 大醫院 健及醫療中心 威 理治 教學優 1 科技 療師 物理治療中 灣 百零 良 公會 ` 骨科 兼任 學 理 理治 心及 年 物 事 物 理 理 度 長 百零大 治 治 臺 療 主 療 之一優生研、 學良生研、 學良生研、 學問、 學問、

文字/張雅茹 攝影/謝正榮

賴勇成 土木工程學系

成就學生 將他們推向臺前的強力推手

副

他笑説:「看到他們學有所成,就是我教書最大的成就了。」他樂於貢獻自己的熱情,和學生們共同分享每個時刻,欣賞他們成長的喜悦碰到鐵道模型時,像個大孩子一般的賴教授,對教學永遠抱持著熱忱。



在二〇〇八年,賴老師從美國職,轉眼間已過了五年,時光匆獨,他對教學的熱忱依然不變。從 生們都像自己的弟妹一般,在學生 生們都像自己的弟妹一般,在學生 生們都像自己的弟妹一般,在學生 生們都像自己的弟妹一般,在學生 生們都像自己的弟妹一般,在學生 生們都像自己的弟妹一般,在學生 生們都像自己的弟妹一般,在學生 生們都像自己的弟妹一般,在學生 也世常回來分享他們的近 不管是不是導生,許多土木系 時一學們也都喜歡和他談天說地, 畢業後也時常回來分享他們的近

和藹親切 建立學生正面態度

他不會大聲責 生 上非常嚴格 學生們說 很關心學生 罵 , : , 但 \neg 而是以大學長的經驗來說服、勸導他在大部分學生的眼中,賴老師是個脾跟老師討論事情時,就像是跟大學長 會定時討論我們生活上的困難 師是個脾氣 們 _ 溫 樣 學 和 生 的比 好好先生 說 老 師 , 離 學生 很認 対學生有很& 生如果犯了些錯誤, 雖然他笑說自己業 ,對 多



賴老師鐵道團隊建置與維護的鐵道模型,定期在臺大杜鵑花節中展出。

用比較 學生 為參考資料。同學說:到,他會利用國際時事 嚴 些 謹 動 程上 師 ,收集了相當多有關的補充許多的相關知識。 活 畫 管是在課業上還是生活上, , 畫、圖片,以及國際所聞來行生軌道的知識沒辦法用文字去描述上軌道的知識沒辦法用文字去描述上軌道的知識沒辦法用文字去描述 」在生活· 潑的方式跟同學們 尤其是上課 表示 他們的近況 。同學說:「老師他為人非常親 堂上,還是私下的 在推甄上臺大後,就開始 的 部分 ` 會 軌道雜誌等等 與大學部語解上課 像是在 他會很認真 賴老師都 的學生 軌道運 述 中 , 同學說 收集給 」學生! 去準 輸學 切 在 他 備 不 期

功 所 你可以選擇怎麼 也充滿了樂趣, 給學生的精神 像是送一些他認 舉例來說,每年暑假他會給研究生們 傳授知識外 讀書會 。他常對 面對它的 似的 他也很重視他們 雖然我們不能控制我們 為很重要的書籍給 方 式討論 學生說: 態度 《黄 , 這 對 導生 金 個 人對 人 是 生充滿 很 碰 閱 事 個 重 到 讀 的 , 清 殊 的 環 艱 傳 態 , ___





賴老師除了在課堂上教書,還會帶學生去實地參 訪,講解鐵道的相關知識,無形中也增進師生的感

生 接做的 是在 並 .錯是正常的,老師都會包容,對學生提出改善建議,就是為 起正 剛開 始當 確 的 人 老 生態時 度 及,他希望學生們在**出**,母親所推薦給他的# 就是為了避免他們在出社會後跌 出書籍 會 0 這 後 八不會 本書有二十 大 跌撞撞 為 表 個 現篇 情。(賴勇成提供) 不當的 他說 , 教導學生 : 態度 「學生永遠 藉 而 吃虧書 是學 籍 所 裡

樂於付 出 保持良好互動

但是工作不會包容你

生 以 的

會直 觀 念

他 老師 說 : 我不知道其他老師怎麼做,我注重的是學生生涯的直以來都認為,在接觸到學生的當下,就擁有了 規劃 一段緣分 , 盡全力來關 ,所以盡力去幫忙這些學 心這個部 分

的 的 自己當時 個 課 同 小程, 學沒有 些 在上 經 留學的剪報 除了補充其 課的 分享 麼多 時間相, 0 個 ,嘗試把在 他 資料 來說 時 裡 所 就盡量 外, , 前面 國外留學的經驗傳遞給學生們 在 還會做有關自己的經驗分享 講運 大學部 在他的 想法是多關 輸相 二年級 關的 上花 知 識 時 有 果和 時 是 子, 像是 運輸 了 輸相他

的研 三次 老 題 究 方 速 究 師 , 到 度 式 就帶領學生們去阿里山, 上課學習也因此更有效率 研究的時 如果有落後的情況 寒暑 , 0 他樂於解 不僅對實務上有更多 生與 1也因此更有效率。暑假也會固定出遊,比方說今年暑假於解決學生們的困難,和他們討論可以用哪些方式解決落後的情況,也會告訴學生們自己是用哪些方法來提高候他特別注意學生們的進度,會考慮進度來完成階段性的賴老師就會將討論的次數提高,一個星期至少會見面,賴老師就會將討論的次數提高,一個星期至少會見面 (賴老師的互動也更加頻繁, 理 一一為學生介紹阿里山鐵路的歷史 也 增進師生之間的情感交流 每個星期至少會有 兩次 ` 運

我們 自 學同 \exists 生而 學 的 多助 國外讀書 說 言 益 前進的方向 他 甚至在生活層面上也是學生們的榜樣 也是一個非常好的老師。 老師在家人前是個非常好的爸爸 時 也以此為 賴老師當時 期許 的指導教授對他非常親切 ,希望自己能和學生們 」賴老師不僅在學業上 非常好的老公 像 家 職格督促學生 ₹大給了學 素人一樣的相 素人一樣的相

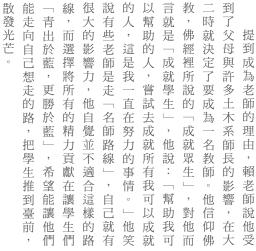


賴老師與畢業導生合影。(賴勇 成提供)

成 就他人

莫忘初

106



們工敘寄 述 能 作 一 值 位在 著 片DVD 和 東京 提的 大的熱 要為了 地鐵 做 情 封 工 和 信 堅 作 的 件持 影片 排 事 0 他 點 的 希 人 而 去 望 員 內的 容學 做 , 對在 牛.



在賴老師的展示櫃中,擺放著他最喜愛的鐵道模型,一旁還有學生所寫的卡片,他都十分珍惜。

許懂 會 大 原 碰 擇 動 到 力 $\overline{}$ 些 執 的 木 難 道 理 失 , 落 藉 的此 狀 來 況 激 , 周同 要想們 想到 , 不 當 目初為何走這條 所要忘記當初選問 擇 路 ,的 莫 原 忘初 衷 他 就 說 是 : 支 \neg 持有 自些時 堅 候 持 下 我 去們 的也

是心計情 在在 那 邊 外 我 **数得再** 現在對 永遠記得 研 與 書 究 大 快 生 的 好 發表論文也 賴老師來說 樂 成 的 在美國那邊當學生,有 , 就 對臺灣的幫助 程 0 度 我覺得這是我在這邊的 的 許 過程 真 會 最大的成就是這些學生能在畢業後持 的 成 中 跟其他在那邊執行的 為 都很有限, 世 為 賴老師帶來許 知名 個機會遇到臺灣老師請我幫忙, 的 I機會遇到臺灣老師請我幫忙,做一個臺灣的計畫我畢竟是這邊出生的人,還是會覺得這樣是最開 目的 學者 多成就感 可 是他最想看到的 這種成就不是發表論文可以 續的發光發熱 時 , 候才發現 是臺灣學生們 口 來 看 臺 到 的 灣 他 進 真 獲 們 步 得 成的 心 , 很 我的 一的 功 做事我 開

關 注學生生涯發展

那自角 多 個 費度 下 程 , , 路 賴 我 老師 度 對 , 要 匆 , 多 大 譲 苦 要 數 此 學生 學 功 能 希 分 到 生 望 重 都 別 知 藉 視 是道 由 分 受 有 生 意 這 享 給 負 條 自 未 留 路 來 學 擔 己 , 的 演 , , 但這經 自 三當 也是 驗 時 金 的 有 我 都 , 程 老 蠻 告 初 會 度 師 重 訴 提 在 視 學 給 出 生 的 ___ 因 般 們 的 此 笑 壆 在 這 在 說 他 生 這 他 常 獎 鼓 學 求 路 學當 金 去 學 , 幾 生 到 麼 的 年 , 走 普 有 得 遍 研 個 的 課 前 認 順 不 業 提 為 學 在 , 0 就 生 在 或 有 是 外 說 你 在 成 讀 : 口 要 就 碩 準 以 我 以 士 備 需 我 前 T 必到要的許

金後 這願 個 意 是讓我很欣慰的事情 這條路 走, 不僅在研究或是其他方面都很努力, 也成功申請到學校 而 且是全額獎

現在 進 至是念研究所 去爭 大學時的 究所 賴老師說 的 方 學生們還正在摸索,也會去參加許多社 只是因 式 大多是以推甄為主 所以他常常在課堂上對同學們耳提面命 為大家都念研究所 大二的 中 成績跟別人差距太大, 大學的成績也是評分基準之一, ,大二正是一個 要想下一 賴老師認為從如果有志於此 一直希望他們能夠早 千萬不要把暑假浪費掉 交接點 ,來確認這個學校能塑呈他們能夠早點開始用 就是希望他們能有 ,是確認 有些想要在 自己 同學有 重 錢 未來規 思考這件 得 更好 到的 三努 以前 大 資 力 不 方 訊情 程 準 同 向 和 法 劃 0 ,的幫一,

這 系 金 的正 个要怎麼規劃 常常 跟學生討 生涯規畫 在 發 表 首 這些問 來作為有 之務 不斷 西 0 日中留學是最常被發了我只是去協助他 力的 加 強 支持語 的 能 商 讓別 カ 完 人認 諮 予 語 韵 告 訴 成 生同 相 們你關 問他 的研究能,也有: 你 多 也有這 許 力 試 個 司 多 」讓學生 你要什 /要準備的 能 性 你 其 事 如 果走木 候 得項 擇開 ,



賴勇成副教授土木工程學系

全程授立大工 程 學系博士 主要研究領域為軌 連輸作業研 木工程 道營運與控 大學土木工 學系學士 程 道運 國 系 現 1/ 道 輸 副 任 臺 安工教國灣木

·大教學優良獎。 ·傑出獎,九十九及一百學年度 ·特獎,一百零一學年度臺大教 ·普獲一百零一學年度臺大優良

文字/張雅茹 攝影/謝正榮

機械工程學系

心中有愛 樂在育人

他溫和地笑道,看到學生成長,是我最喜樂的事。師生情誼,即使在畢業多年後,仍如涓涓小河,細水長流讓他不斷學習以憐恤的心、靈巧的手帶領學生。在教學研究生涯,陪學生走過山窮水盡幽谷,



精塑膠加工的人,且是夏泉乡:1
大學拿到博士學位。臺大機械系當時正在找一位專然起步有些晚,但在老師和學長們的幫助下,拿到然起步有些晚,但在老師和學長們的幫助下,拿到然起步有些晚,但在老師和學長們的幫助下,拿到 大。 精塑膠加工的-臺大人都留學海外 大;去去去,去美國」 大學畢業時,正是一個「 。在大學時,他並不是成 為 」的時代,只要有號一個「來來來,來喜 主 他幸運進 績

即使教學已久,楊老師仍笑口常開

充滿活力, 他積極地和學生們互動

引導他們看到遠處更美好的風光。

與學生交流

平 製凡 造 就 膠 加 如何使粤西 近拓荒,要加工的領域 為神奇的 成精密零件,使 使學生對 ,要勇於跨出舒適圈· 想域。他不強迫學生 志業 是被指導教授 陌 它的 生 的 領域 加 ; , 感 _ , 能研究 完告訴 推下 值 到 大幅提 興趣 水 如他們將 性是高,是化 光如何將原料 究如何將原料 完 知如何將原料

入學前半 建立起師生感情及信任, 態度 年 年 後 與要 · 要領,包 · 榜後不久 的 通 走出校門 入門訓練, 會先拋 包括 新收研究生決定後 : 進入職場, 為基本研究態度打下根基;而且經過每週互 點子品質 他們的研究生日子就更豐盛 為什麼要進研究所?」,先讓他 是不是「master (達人) 時間管理、工作日誌、定後,楊老師就開始約 以 清通報告 , ,就看這段山上練:讓他們思索討論後 书告、成果發表等 一次約兩小時,A , 司 期研究· 逐 生的 次訓 才 在 互 日 幫 第 子助一練 相子助

知 面

道 時

也

研每

獎 志 生 學, 向 基 的 · 又 好 本研究心 人,能藉研 楊老師. 可 0 見 又便宜 年 生們 來研 知道學生們也許不愛聽道理, 心態技巧與方法和研究改變世界 們確實受到訓練、 究團隊能在製程研究上 萊特兄弟如 , 何 也堅立學生「英雄不怕出身低」的信心、「有夢最美、 果然有共通的研究成功秘訣 能在三年間發明飛 啟發與激勵 ,獲頒三十幾項國內外專利 但喜歡聽故事。藉著愛迪生如何 機、 法拉第發現科學奧秘 。藉著這些研究先 並 榮 等 發 獲 賢的 明 , 好 帶 燈 幾 故事 泡 他 次 們 築夢最 奇 , 體 美 獎 不 會 特 只 沒 如 和實建立 上 何 過 使 銀的學大汽

在 後 走面 \exists 嘉 在 子 業同學知道學校近況 楊老師 ; 也因楊老師的陪伴而不灰心。好幾位學生結婚,都找老師幫忙提親、作媒、義大學與新竹高工安身立命。另有一位博士生回彰化,接父親的事業,感情 ^事業轉折 .老師指導下獲得博士學位,但教職之路一直不順,最近楊老師開始每週一晚上花半小時到一小時,用 畢業後 值 也會特 楊老師 楊老師喜樂的說 別找老師討論 2;每年臺大校園馬拉松的日子,就是楊老師畢業同學攜家帶眷 仍關 心學生們在事業、 「畢業後成家立業,最辛苦 家庭 等各方面的發展 用網路電話與他們連線切 老師 他們走了 也最關鍵; 0 好 年 能 證婚姻 年 磋 有 0 他們 有 一 回 卻 對來 福 終 ;非於兄團 他常分弟聚 們 多們曲別先的讓

2.伴禱告 見學生走過低谷

說 部 復 住所楊 努力 在臺後 太來 了 老 多的 卡談 , 師 室大側門的教養 科學不生 身體 準 , 指出是從軍中寄來到關懷導生, 楊老好 不及格 己 期 , 好 失 很認 聲 了 考, , , 不能說話 ,要被退學了
認真踏實,楊 教會辦的信義學舍 對臺中, 就失聯了: 復學當兵工作 中寄來: 沒抓到重點 只能 界 楊老師很欣賞他。 個注重效率、 0 問他有沒有去上課,他答忙南 ,也沒考好。 後 寫這卡片是第一批導生中的一的表示實在做得很少,只是陪 筆 , , ; 念神學院 想念他的楊老師 並接受一位美籍牧師的 管理時間的學生 有一天,他按老院,現在這學生是 努力奔走無效 敢回三重的家; 只能不 輔 | 位。這位學生在大||的一些學生走過人生的 友會活動 師家的門 住 導 被退學了 0 為他禱告 他終於得到神 師為他 鈴 0 十二月 第 , 禱 請 土批 0 in他進來後 一批導生中 不動 這 年 學生後 後就少去上 安排 又出 治 來 , , 他 有 暫 , 現 在

」 羊補牢 助學生效率讀書

grades 老師研究室的門,特是因這讀書會而來。 這件事使楊老師深覺幫 and have more 特來感謝 fun) 四。原來他當年參口年下學期剛開8 助 學生效率讀 書; 並 與 八老師 書 加學 讀書會,抓到書上的八十/,有一位機械系自美新聘回 他 起 參 邀 翻 導生及大一 本 《 玩 學 出好成績 二十原則 (How to get better 理教授 高效率讀 來敲楊





楊老師和學生們相處融洽,時常一同聚餐。(楊申語提供)

必生士學 學習 呼 位 今 ,成 己 口 績 母就系 成 的喜樂 司 事 教 直 書 名 列 真 0 看 前 到當名 到 會 年 淚 的 順 灑陪利 伴念 的的到 , 學博

們陪年采他讀談 文 體 這 們 書 明 會 科 近 藉 廣 技 有 堅 科 交友戀愛 主立於科 +幾年楊老師 技 每 深 與 八工程對 五位新 子 人類 的 影 文明 技時 響。 大學 生 討 個 一相處 也開 與服務人 課前 人 代 生活 , 及 , 活 授 另有 是天 每學期 學期 新 討 工 出 八生等主 程 通 新生專 自 發 會 由 繼 也 文 幫 展 參 是 題 自 續 題 象 化 助 與程師 加 希 由 ___ , 及 學 社 ` ,的幫效的人生會「與 心望 重團何他能每風助率座類,變現一



上互

成動

績中

程最差的同學 中,拉近和學;

將的

來距

能他

事長

他需要生的

也

董

生

離 口

很留 是

個

習管理

間

自



楊老師喜歡説故事給學生聽,就像個説書人,以生動活 潑的方式表達深遠的寓意,使學生受益良多。

或 大至太空 缺 接著 梭 老 通 師 工 請 程 同 師 學閉 都需 要使 眼 問 道 他 各 這 揮 樣 們 · — 接 臺 獨 著 楊的 的 問 老 孩 題 師 子 : 楊 藉 一 包 特 李 你 含 在 老 白 互覺 金 師 不的相得屬到 住詩比你 · : 且的句較是 一的人 答 有 天環才 生境 司 的 學 我 用 下 , 材長請 不必大舉沒件 何要 有 ,手有 受用自?一小 世一我一樣至 是 萬俗,形近材一



每張卡片都有著手寫的溫度,可以看見學生們對楊老師滿滿的心意

向靠3G 靠團隊實現夢想

讓他們體會夥伴團隊激發想法的 (Group of coworkers)的美好經驗與深刻體驗。 「三個臭皮匠果然勝過諸葛亮,我們 要點之前 就宣布 三個 你重新 不管是家 肯定學生的潛能 :「這學期要當掉全班一半的人 讀書也要找夥伴 能為 力量 人或知己, 常能給我們智慧;多請教幾位 老師會先拋 所知都殘缺 顧問團的3G 助力 加 」楊老師補充道 油 他對你 引導時間管理外,楊老師也鼓勵同學要倚靠團隊, 的 個 統協奇效 , 但湊起來 有不可救藥的信心;而且他能傾聽 都過了;而且成為終身好朋友」 , 沒有新 讓學生 也要找志同 為解決問題或是追求夢想, 團(Group of cheerleaders) ,臺大學生每 楊老師鼓勵同學常保喜樂 就搞懂老師教的 。嚇得他和班上另兩 鮮事 三兩位 當年剛進臺大時 ,我們就 組 一定有 知道 下 習題各會 碰 有位教基礎科 步要怎麼走 同 楊老師鼓 不需要多 學 並以同 幾題 為 容掛 來激 讓學生體驗 心 理 發 甚至長 學生 只 的 他們 心 Ħ 適時給 要有 事常 後幾 如 一要主 掛 知 乎 聚 你 兩 課 欲 置 数 技 順 人 就 是 , 二 來 教 員 鼓 就 員 員 数 司 員 数 員 。 會 了 開

『信望愛 學習為學生洗

慕他 大學畢業時 廟 問 都 起 生的 信仰 歷程 主 向 ,讀到沈宗瀚先生自傳《克難苦學記》,感受這位農業改革家的信仰給他 是不進教堂 感與堅韌力 窗臺上擺滿了盆栽,其間有耶穌為門徒洗腳的 他笑說自己是彰化農家子弟,儒佛道三修 枯木逢春 ;雖自勉 ,才默許願意開始接觸聖經。留美期間,在 因為耶穌為他洗腳, 知者不惑,仁者不憂,勇者不懼 他也期待持續有機會 ,從小「什麼書都 木雕 查聖班 有力量為學生洗腳 在提 看 四年後 是不 的 影 生命 隨 聖經 形 同 力跟 樣 著 ,



楊申語教授機械工程學系

工教現、授任 立紐臺約 約雪城大學機械工程 大優良導師獎 明尼蘇達大學機械工 國 金屬成型。曾獲一 立臺灣大學機械工程 主要研究領域 大學機械工 程學系 為 百學 程博 塑 學 學 士 度加系 0 或

文字/陳家瑄 攝影/謝正榮

化學工程學系

關懷備至 永遠為學生點燃一盞解惑的明燈

仍不斷撥冗為學生課後輔導,並時刻調整自我的教學節奏。喜歡研究,熱愛教學的他,儘管公事應接不暇,

他説:「不怕學生來找我,就怕學生不敢來。」不僅重視學生的意見,還將之轉換成自身的能量,並創造師生之間的最大效益



桌 外上 人 不僅僅是和歷 上擺放著一張張學生所人的我們似乎也感染了 用心付出的無價回饋 的笑聲立 區學生相 量立即在研究室: T處的記憶 別精心製作的 別為人導師的 室 內 的的響的 卡那 起 也 份 喜 院 語 身 表 是 片 , 為塵封 。為

用美食攻勢 拉近師生關

讓 同師赴宴 自己 仁 宴 何 , , **生自然不 .問題需要諮詢,大學部的導生們也多了一個可以傾)大學部的導生,可以和研究所的學長姐認識及交流並鼓勵大學部和研究所的學生坐在一起,希望藉此.甚至會邀請自己的研究生一同參加導生宴,對待學 導師藉此和導生展開拉近距離的第一步。 ·會拒絕這種「免費好 ,臺大每年都會給予系上 步。不同於一 以 人的美食攻 以 傾聽 生 機 將 來若

生們 起參加工們提出 人數較多的導生 「個人導聚」 但人數限制在三人以內, 宴 學生們可 林老師還會在導生宴結束後會 以邀請與自己要好的系 和老師約課後時間 主 上動



在研究室內,林老師常和學生們像朋友一樣聊天,師生之間沒有 隔閡。

好 時

, 好 候

如

己目

: 、 提課

們需要注

意 在 能

希望學

來的

, 時系

繁重

整教學步伐 關 心 學生的學習 狀

循 對 生 課 序班個方 班上大多數的同學造成學習上的個個資質優異,可以設計挑戰度万面懈怠,一小時的課程可能會 而漸進、 進臺 主大任教時 有快有慢 視學生當下學習情況而做調整 司 時 上的負擔,無法B 報度較高的課程 配會花上一天時間 哈兼顧系 務 吸收容來 究等事務 來準備 · , 有鑑於此,後來卻發現 ۰ , 教 儘 學 初 如期,起 老 快他 速 求 好 緊湊 心林 切 的教學 自 他卻 己 認沒 步 為有 臺因 大 此 節 , 奏反的在 ,而學備



三 反 佳 章 而 的 失去學 情 老 況 習 為 說 的 自 意義 給 己 予 式 說 學 學 生 明 清 生 只 會 是 的 補 救 時 為 是學 候 , 獲得 生 過 有 學 分是 間 學 而 採 生 題 念書 平 取 定要 常 補 不愛 0 於 在 是 發 試 他 的問 改 前 變 度 老 , 師 法 ___ 他 學 在 反 日 開 覆 期 考 學 思 末 試 時 , 許多 便 束 和 覺 得 學 生 績 補 成 \neg 概約 考 績 不法

士下費究 來心能 力 力在 生 學 從 0 生 事 尤 研 其 有 自 在 己 究 技 實 實 能 做驗 室 與 室 出室 專 能 研 實 的 夠 驗 究 的 究 , 起 才 步時 をという。 能 過程 老 越 老 來 中師 也 給 和 是 多 子 以 研 有 究 生 效 的 一 引 指 起 導 引投的 入方 與 八提點 於式 研 究 正進 事 而 務 思 醞 中 養 釀 考 出 只 生 的 能研有的 究 和 研 カ 成 學究 果 生 成 具 果 0 長 起 和 碩 期 花 研

惑 鼓 學生思考與發問

不積常 在課 太 進 到 都 會 期 入 本 只 末是「 主 下 身 動 學 問 卻 聽 學 問 年 為 __ 題 時 的 時 ` 課 \exists 多 師 故到了 晚 程 最 都 ۰ ـــــ 林老 鼓 要 勵學 考 「 写 能 試 師 理 生 前夕只 指出 會 到 面 四麼 品 臨 學 習 問 很少自己主 , 年樣 ハ能死背 現在 級的 不 難 的 論是 學 題時 課 硬 生 的 程安排具有 一動思考 記 讀 危機 書上 課 林老師 卻沒 時 的 他表 有 就算有 連貫性 大笑說 題 示 是 法 就 是 底 將 疑 **然惑也不** 考試 書 若 本 的 是基 學 前 容 礎 的 馬 在 課 學 會 質通 提 準 備出 沒 有 比 靈活 大 較 學 平 常此 運 上 問 歡 用 課 題 學 。也累通 生的



的 可

私 見

,

但

卻

樂

不

疲 注

笑道

不

怕

沒

時

怕

學

生

不

肯

動 時

腦

好辨 此 他

的

用

心 還

會

詢

優

生 的

何

準

並

提

也問

相成

當績

生 學

重 異

學 的

學 是

習 如

成

效

雖 考

⁻ 然替學生

做 供

免 他

課 讀

後

輔 方

導 法

的

確

需 他

要同

占學

用分

自 享

邑

要

費們

的的

書

與

其

良

苦

在解討

的問

同題

釐 抑

清或

生的學

盲节

成

績

不

佳

老師甚至主

動

邀

約

學生

到

研

究室來

討

論

課

程

0

時

學 是

學

習

點

糾

正

觀

念

的

錯誤





感激。

重視學生意見(創造教學相長的雙贏局而

而 言也是 生 臺 們 0 開 像 在 始 是 自 |教學進| 踴 任 己 教 躍 所 進展初期 上 的 , , 的 下 尚 突 課 未 力 破時 能 學是 間 掌 而 都 握 具 學 教有 被急於解惑的 生 學數 的意見就是教學成長最好的基 調 度的 時 科 , 學 課 Ħ 于生們包圍 堂 林老師 Ē 工學生反應一片寂響 0 學生們的進步 石 寂靜 個個 ; 和 但能 學 調 夠 習 整 讓 最自己有 Ŀ. 的 改 法 所 以發 後 揮 對 , 的 他

量生 期共 的 末 有 的 期 意 中到 見. 意 見 此 ` 期 可 處 以 末 誀 調 兩次 林 也 整下 老 有 師提及學校 畢業學生返校找林老師談天,並提出 , 學年 採置 名 課 的 程內容的 方 設 式計 進行 的教學意 安排 0 期 中的 見調 讓學弟妹可以 教學意見 查對於 自 他們的看法 三的 可 受到學長姐 以 作 幫 為下 意見上 半學 大。 他 也 期教 會納 的 課 學 程 意 嘉 入 教見 惠 學 調 參 0 考 除 的查 參 謹 在考學 慎 學 ; 期 思學而總

生步 堂 最 的 的 一助教 有 泉不 效 論 源 的 的 是 0 想學習 比 教學 起 單 意 因此 並 方 見 將這些轉 面 ` , 要 只 求 學生 、要有 學 們 生的 化 為自會味題 自我 的、 , 提 林努師老力生 升 的 師 間 ` 都用的 能 會 功談 量 詢 ,心 問 他 在 , 學習 學生 在 都 教 是 的 對 師 林 自 老 的 己 崗 師]教學上 位在 上 和 上 教 也學 學 的 竭 生 意見 共 盡 不 所 同 斷 發光發: 自 能 聆 我 , 聽研究: 突破 希 望 熱 生 帶 創 造擔任學 給 新 進

強調學習和生活態度 鼓勵學生發展興趣

場 及必工半質 作 年 上 態 須 的 分 中或是一學期輪流特色來分配工作 更換 的 度 繼續負責同 僅 工 度 ; 反之則 工 合作 異 0 ` 是 他強調 職 作 原 攻 務的 但是對做事態 則 是一 度 不 , 在學 · 然 , 機 比 力幫忙 輩子受用無窮 一旦出了 在學校做 會 如 的 表現若是差強人 一 , 次 使 使同 , 度上的 用以磨練 希 如果表 事的 會 的 要求 和 態度就是在 有 也 良好 **炒學生的做** 會按 般職 甚至沒. 其職 許 在 良 意 多 習 不 照 好 , 可 通 事 分 有 下

有 特 各 淮 觀 幫 而 業領 的 忙 室 叫適 態度 發揮 導 些簡單的研究 希望學生 幾乎沒有 0 對 專 在 專 來規畫 業 老師 能根 的科 但 目方 課 據 的 化 林老師 生 研 面 自 工系 三的 走向 讓大 究 , 化 專 的 學 興 抱 工 老 部 系 趣 持 仍 有 的大、著需 師 所 重來學三個鼓要

自生時人



林老師與畢業學生的合影。(林祥泰提供)

熱 複 忱 因此 , 或是找出自己在科系中特具興趣的學習方向。此,提供學生多元的選擇去嘗試。林老師鼓勵學生在這門課程中可以測試 自己是否具有研

趣 性高 的 林老師 滋味卻是之前自 的 能力完全超乎 才華洋溢 在研究問 己無法 師 自 除 己 想像 想像 自 因 題 由 中 上 的 度 可 的 高 不 0 完美 僅僅能突破窠臼 是 臺大的學生不愧為在 ` 工 也是當老師所始料 内 容單 純 以及對教學 生活 並能同時幫助別的同學 大學聯考中 重心 未及的 不 的 外 興趣才毅 就是研 出 類拔萃的 究 決 教學 群 實驗 菁 英學 但 是 的 子 筃 職這 障 礙 , 中

可有條

,

尋 完善的 時 他很樂意替他們分憂解 老師 學生不 解決之道 雖然不斷鼓勵學生勇於 敢 貿然 傾訴 心 勞 事 希望學生能夠屏 深怕, 發問 自 己 但是他發現學生 的 想法不被師 /除成見 坦然相對 長 往 所 往 接受, 對 老師懷有 他才能 然而 這 敬 些都 、畏嚴 針 對問題所 是學生 肅 之心 在 對 , 老 師 為 師 生 學 的 交

生誤流

片方 來的 並 , |感染了在場的所有人,彷彿是一盞永遠不滅的明燈 明信片 在 主大校園 於教 學 字對象永遠都是日國,每年都有不日 他開 臺大校園裡盡情揮灑的青春 心地談論當年和學生相處時的美好回憶, 同樣年齡階層的人,接觸到同的年輕學子們來來去去, 接觸到的永遠就是那個、去去,林老師表示,身 燃燒自己, 我們看見了從他 照亮也見證了過去、 身為教授 年 . 紀 的 眼中所 想法 0 他 散發出 職 閱 業 現 手 不 在 的 上同 、光的的

大學四年將是人生很重要 的一個階段,很榮幸能陪大 家走這一小段。遇到疑惑或 困難,不一定全都是自己的 問題,不要害怕, 散開心胸 與導師談談,也許能有意外 收穫。 愛的叮嚀

化學工程學系 祥泰教授

學系教授 電 腦 國立臺灣大學化 關 大學化 關 模擬在工程 現任國立臺灣大學 主要研究領 上 應用 工工 學 為 程 程 Ĭ 分 子程學博

大教學優良獎 九 百零 臺大 學 年 良 度

獎

STITE

貼近學生 做他們的避風港

勇敢嘗試

無論遇到什麼困難,都能夠想起,在這裡永遠有一個願不求學生時時記得她這個老師,只希望學生們即使畢業細心觀察,耐心聆聽,是她對學生不變的關心。她不僅輕敲學生的心扉,更拉著他們走向戶外,勇敢嘗

一個願意幫助他們的人

文字/陳暐勝 攝影/謝正榮

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4

然地與她拉近距離 由 進入林老師的研 掛著學生從世界 用 在 林老師自在隨和平常其實就像是 她的 有時候學生下 (驗室裡 擺放許 實就像是個 究室 各地寄 和 多 課還會 學生 師生 個 性 平 的 來 可 跑 的 同 學 進 都 使 實 信角簾 可 用 驗以公 很的室自用點是

已畢 手作禮物 這 些心 生們的卡片。林老師不僅心意如數家珍,時至今日初,進入臺大任教邁向築 成 長不 是 是 是 是 是 會 是 會 是 對 最 心充满到老送

師 度為大一學生分單雙號兩組,系所指派迄今已經邁入第九年了。農業化學系的從第一年進入臺大教書就接任導師的 兩 導 職







的明信片, 林老師的認真付出, 學 生們銘記在心。

· 無知到自主成長, 許 計多和學生相 老師擔任導師 7. 一路ぞ 7. 一路ぞ 1. ,一路ぞ ,帶著每位導生走過四年的大一帶到大四,加上她本見 到 欣慰的 事 四年的時光上她本身所教育 ,的 與學生的感情 情課 自 [然熟稔深厚,看他們相較於其他老師而言 從 曾 多

然沒問題 如 才逐漸進入 只是簡單利 但是要來找她聊天 笑說 、狀況 用 0 吃飯 提到與導生互動的方式,剛開始她會跟學生們約導聚吃飯,(她初當導師時,還不太能掌握與學生相處的訣竅,後來也是 的 時間想要了解學生是不可能的任 務 , 所以 **炒**她都跟學 生 們 可 一步 說 是 , 要請吃飯遊很快地就 當發學

秉持著這樣的態度 -也避免了 兩點聊到傍晚五六點 有些較害羞的學生坐下 的閒聊之外 6晚五六點,渾然忘我,一開始比較有戒心更讓學生可以沒有芥蒂地對她推心置腹。. 1.害羞的學生坐下後沒有話講的情況。對她. 很 多 時 候 她 都是 和 1幾個學生 ___ 起沒 有 來說 有 一次她和導生去喝下午茶 因為 , Ħ 學 的 生就是真正的性地談天說 身旁有三五 的地 朋 友 如 , , 后,在這樣 就是因為 記一來,無

常 出 鬆 , 她還藉 的 司 由 學 下 必 她 修課 顯 得 會 利 和 自 實在 用 這 驗 不 些機 課 少 從中細 會 與 學 心觀 生 聊 察 意 跟 聊 有時候。 (当點點滴, 上常常 後來 滴 找 出 也 1會主動 些可 焉 來 能 需 , 找 或是做問問 要 幫 助 實驗經此 或 關 心

他 I所分享的事情, 了解到她沒有惡意之後, 了解到她沒有惡意之後, 其 自 矯 情 然而然就 地 強迫 會 學 生 敞 開 定要 心房 跟 而 她 過 講 程 心 中 事 最 , 開 還 ù 不 的如 莫過於 真 ì 跟 能 他 夠 們 和作 他朋 們友 起 只經 要 歷他

學生走出戶外 造 珍 的

標示 搭 貓 不糟那 處 比 多有趣的事情 起 天的 卻 反而 可 在 以 趣 走到專業的登山步道, 事 藉 此 上 她禁不 交流談 讓學生們 讓 師生間充滿美好的回憶 住笑意地道: 心 試 愛 一些不 那小路崎 那時 同 林老 的 東西 搭完貓 ,更加拉近了彼此的距離 更喜歡 **嶇難行,結果每個學生都哇** , 像是帶 纜, 帶學生去爬山 他們去溜 時興起去走登山 冰 或 , 旅 或是 遊 哇 , · 搭乘 步 同 Ш 操是 道 貓 纜 花 但 結 等間 果 是 因 也 因 為 與 0 路 想 為 牌 起 生 發

加時 那位 為了避免學生都躲在房間玩遊戲 老師 僑 也會 生的母親 安排兩天一夜的 也有出席, 小旅行 所以就帶著他母親同行, 她還規定不能帶筆電,雖然學生一直問她什 曾有個非導生的僑生非常想參加這個活 僑生的母親覺得她的 作 動 ...風獨 麼 時 剛 特 候 好 可 畢 業典 以 讚 賞 口 有 禮 房

藉間 玩 得 此休 是 2給自己 把學生: 找 拉 是 出爬 麻 煩 戶山 外的 , 反 ,時 而 看 候 笑 不 每 說 個 ___ 樣 都 只 的世的 是 趁 此 界 比 她 她 遠 出 不 快 去 覺

己白 **温**瘋狂的 還開 林老 玩笑地說 師 學生共享美好的經驗 認 但是將來還是會想要繼續 ,有時候回 年 只 有 曾想要繼續舉辦這類回想起來也會覺得自

而 為 心 比心更用

供 遇 家就研 參考 到 會 究 語 林老師常常 的 室有 是 - T 實 __ 但是她並不會對學生說教 專家 際 張便條紙上就 情況 <u>_</u> 給予 會將有 , ;重覆的 當成 口 應, 座右銘 寫 著 分享自 事 用 勉 道 Ù 勵 理 做單 己 , É 就的 的 往 己 或 往會事比 者積 驗 ,學 『覆 如 極 以生贏做說的



林老師帶98級的導生至太平山健行的合影。(林乃君提供)



覺

男

女學生

到

也

差

異

,

女

生

電

那

位學生 情

也

順

華業

問

題

,

連

期

末考都

沒

有

去

考

,

幸

好之後

的 生

事

情

員

滿解是

是醒他要

注 個

意學業

,

從未追問事

因 被

,

後來學

才

告訴 老

之前

成

績

不

錯的

學生突然

通

知

__

林

師

馬

上

136

導生也都 一問題中較 從不逼 迫學生 會向她 為 棘手 求助 的 , 正 狀 自己。 因 況 , 為她這樣隨和體貼的 並 , 決 因 致 少 敞開 林 抒 個 跟 困 為 老 同 難 感

發 疏

他找到 管

自己:

方向 她

通

的

道

這 ,

時

候 的

就

會

扮

演

聆

聴者

角

色 ,

,

讓

儕

心事

覺得這些事情

人講 的

所

以 生

更需 學生

分享能

會有許多可以

分字

心 間

是 題的 反應 是 題的 反應

,

是男

可

能

盡要較遇

但有

取 向 師

然的態度應對使不是自己的

心扉,

傾吐心事

,

面對

不

- 愛說話:

的學

生 就

,

她

採 力

用 而

順 為

其

自即

個

性

而

深受學生

的

信

任

與愛戴

師也曾

擔

心

沒辦

法

應付

但

所

能做

的

是盡

,

遇

到

學生

敢 師 身上汲 接近老師 在 處理 取 導生的 經驗 現今則改變很 0 間 提到昔 題 時 , Ħ 林 大 與 老 現在師生關係的 師 師 也是從 生關係也較為融洽 中 慢慢 去學習 : 差異 她 , 在累積 認 為 從前 (經驗的 同 生 關 時 係 , 也從以 界 線 分 明 前 教 學生往往

導

不

感 師 是 親 盯 位昆蟲系! 百 切 學 象 生們 般 深 页 在 刻 與導 嚀學生要注 對 的 老師保有敬畏的 到 的 現 導 是 師常常 相處的過程中 在 林老師: 漫 意什 會跟 帶學於 麼事情 那 学生去戶外採集水大學時期曾受過 態度 位 老師保持聯繫呢! 從他身上學到很多事情 非常關心學生 但是她大學畢業後 曾受過三位導師 、踏青 , 轉系 親和的 之 力照 在美國念書時 後, 第三位女導師 定, 0 遇到 在 和學生 的是較 連 相處沒有 是位 續 為年長 極兩次巧遇 從昆蟲系 細 且富 隔閡 的 媽 此 轉 位導 有 , 入 至今她 植 權 型 威 病系 導 師 的 , , 倍導 仍

師 生 的 受到三位導師 距 生 離 閱 , 歷畢 更 不 竟 的 可 比 能 照顧與影 較豐 真 正 了 富 響 解 學 , 只 林老師 要同 生 0 她 學 體悟到 鼓 願 人勵學 意 開 生不 如 果只是 尋求 要 協 害 助 怕 味 去 找 地 無論 導 擺 是 出 師 哪 老 , 導 師 的 位 師 導師 雖 架子 然 也 都 , 無法 是 平 分 拉 樂 凡 意 近 人 老 伸 , 出 但 師 是 與

堅定目 享受青

時 不 達 發熟生, 林 自 的 老 己 提 **一許多意外** 法 的 到 師 + 如 看 美 果未 分 法 或 肯 交不臺 學 定 來 的 生 大 學校 插 到 與 豪大 朋 的 曲 學生 友 還 , 令她 學 有 , 還 這 交 生 曾經帶他 換 費 部 的 生要 心不 分 差異 略 少 顯 來 去野 的 不 但 足 老 最 柳 師 0 玩 後 她 認 法國 也曾 為美 否 後 推 交換 國 來 帶 過 才 的 生 發 法 學 當 現其 導 要 或 生 師 回 交 國 換 獨立 實 時 外 生 欣 舉 或 自 辨 那 然 人 主 來 小 答 時 臺灣 在 小 會 擔 各 的 歡 玩 Ė 方 送 外 見 得 面 外 會 很 或 都 瘋 學 上 非 生 , 0 雖然生地 生 他 勇 還 於 忧 對 詢



農業化學系

害學系 植 生 理教授 現任國立臺 生署藥物食 主 是灣大學農 品檢驗局 品檢驗局 一要研 物 、 植 病 微領 生域業薦士物為化任。

,,曾 宣物之交互作用。 優良獎 優良獎,九十五至九十4九十八及九十九學年度夏一百 學年度 臺大優良道 大生物 百學年度臺大教 資源暨農學院 九十五至九 大優 良學傑 臺 教 七 學學大師出



林老師與系上老師偕同學生們為法國導生所辦的小型歡送會合影。(林乃君提供)

人,而不是強求得來。

村,該是你的就會是你的。成功是留給準備好的抉擇負責任,若是生活充斥著抱怨等負面的的抉擇負責任,若是生活充斥著抱怨等負面的 望學生無論你選擇走向哪條路, 做研究或做任何事情也是同 定 就持續地專注完成 的壓情己抱,希

相當不值得 她認為,壓力生最常遇到的 -很令人 壓力 過於求 開 所心的事情,因 壓力都是源 短到的壓力問 因 好 Ù 切 她認 反 自 題 而 於 為自己有 上 須本身合 自 己 的予。的

己過多的

生物產業機電工程學系

角色多元的人生導師

持續耕耘二十年,在臺大種下他與學生的深厚情誼。他睿智敏鋭,指引學生學習及生活,他用心傾聽學生的心聲,適時分享人生經歷;一通電話,總可以看到他仔細記下學生狀況,

文字/陳又嘉 攝影/謝正榮



自於 大校園生活,最真誠的祝福和指 生機系教授周瑞仁老師 機系 的 四,也許就能發現裡 兩 做系大一新生剛踏入校 信裡頭有 著對 學生們 面校 放園 著 引 , 一去 未 , 來 在 是 來臺切信

識;也像父親一樣和你分享人特質,幫助他們找到適合自忙」,從關懷學生為基礎,進村著一個簡單卻實用的原則「特工,從關懷學生為基礎,進時數一個體單卻實用的原則「 相訴識 學習成長 你生活 (教育的本質,關懷學生他輕鬆但認真地回答:「 問起周老師認為擔任導師 也是 個朋 合自己的一次 人生的 進而了 \neg 要幫 應有 和 他單 一解 怎 上 天, 互 告 知 。 你 是 要 生 的 节 不 要 先 的 年 , 要 先 的 有 更 先 的

封信件 搭起師生溝通的橋梁

的 名冊」,那都是學生們的「為關注每個學生的在學情形 х , 檔案」。在當上系主任前,導生周老師十分用心地自製一本學生







周老師相當細心, 他將學生的資料做成名冊, 以掌握他們 的生活近況及在學情形,並隨時記錄下來。

活來的電增和 增長一,究 記錄學生事 若 學生有 生的 下 , 沒辦 , 子 數 個別的 無法 法 務 生 記 有 另外 得 記 種 外不但有時 問題 起這 種 較容易記 問 題,多 , 他 則透過e-mail 或是facebook 來了 導 生 人 起 八,於是他便以是學生的名字 但「學生檔定」 , 他還會另外 案 學 電 生 腦 這 的 上 系主任後 約定 將學 情 況 __ 生 , , 們 固 對 利 的 檔案資料電景大學部 定 他 後 的起 續 時 了 處 間很理 大 期 期 下 下 生 學作事來和 生用宜 , 研 整理成冊 整理成冊 整理成冊 聊聊 課 業用 著 ,量 和檔年只跟 生案紀要著

究 生和新生家長各寫一 周 老師而 言,建立和學生溝通的橋梁是非常重要的, 封信,讓學生們感受到老師 的 關懷, 在新學期的開始, 也向學生和家長們介紹 他會給大一新生 臺大 八的豐富 ` 寶研

藏

囑學生們好好規劃自己的大學及研究所生活,

對未來將會是非常有幫助的

時俱進 成 為 生活」 學門的

Ħ. 跟 會 相 學內 為 把 生 去 Ė 生 學 適 的 學 生當成 互動 生 透過兒子 應 的 多 選 自 的 或 擇 和兒子 ,變得 己 對 ! 學 , 師 的 思考自 生 多 的 一的評 元 朋 去 進 方 友 己 都 價)當學生 及 周 在 量 輔 陰 導是 師指 索 位 流 上時的想法 解 及 現 會 出 成 在 长 不 : 是 以時 的學生 同 以 代 每 的 更 迭 的思維模 此 而 性 境 H. 很多 學生 不 П 式 臺 價 太 在 的 大 值 改 \longrightarrow 觀樣 想 任 也 跟 法 教 , 我 學 直 ; 的 的 他 生 在 和 過 的 百 去 選 分 不 擇 明 生. 中 多 的 相 樣 子 差 性 0 的 時 這 是 幾 都 生 是 前 , 是老師 歲 留 以的 個 在學臺

逼 間 同 過 題 學 忙 自己 觀 察 至於 平 出 來供 不 周 生活知 過 老 接觸 學 氣 師 生 發 與互 参 現 考 時 學 動 生 生 來彌補 涯 希 會 規劃 望 和最 誘 學 常 生 碰 導 學 分 到 生 享的 度 找 問 自 出 己 感 題 的是 情 屬 於 經時 驗間 自 價 值 己 , 安 的 將 觀 排 等 自 不 $\overline{}$ 己 在 套 當 模 課 過 堂 式 去以 學 至 少 專 生於 有 業 時 期 性 時 代中 間 的 到 現期 部 及 分 在末 通 澴 時 常 會 這 就 授 碰 作 課 到 有 業 老的和

決 策 會 從 現 在 開

數時 由 老師 位間 化 的 來 與 流 全 浙 授 球 , 化帶 知 識 的 動 變革等有 了 老師單 整個 社. 向 很大的差異 會 . 傳 環 授的教學方 境的 改 變 學 式, 生可 資訊 以從很多方 可能會慢慢的被取代掉 爆 炸 時 代 面去接收新的 學生 學習 資 周 方 老 訊 師 式 敏 知 也 大 識 為 察 不科 技 定 進 到



的 思 自 成長 考及 師 生. 的 己 在 擬 個 未 對 也 傷 的 成 改 化 背 學 體 痛 來 生 的 與 景 痕 生 是 去 悟 與 就 0 人之 所 研 規 是 複 , 只能從 究所 他認 雜 可 間 的 的 也 老 以 學 兩 為 家 有 師 從 係 種 得 現 過 估 年 , 庭 命 的 有 往 和 來了解 都 問 的 導 個 新 決策都 疏 明 會影響他成 師 色 知 資 相 是塑 對 確 , 於學 的 這 造今日 有 所 想像 該 就 短 資訊 以 生 多 往 富 短 認 為 的 有 憶 此 哪 , 的 不 知 現在 認 但 起 師 順 人 有限 是卻 全做 識 生巧 名學 這個 的 完 人之 , 互 0 樣子 決 成 由 學 0 其 漸 遇 大 實 論 策 於 生 , 是有 的 此 文 來 的 地 也 導師 些 程 周 的 風 0 , 許 老 限 這 交 是 行 師 無 的 不 說 大 法 他 成 的 為 , 不 擬 學學生生 長 走 化 漸 , 過 當 過 係 對 趨

太

豐

現扎真 句 不 實 教 學 也 物 能 夠 理 未 影 深深 老 更 來 響 重 師 就 學 , 沒 的 啟 生 希 是 發 的 他 這 輩 對 物 位 子 麼 老 理 對 的 在 於 候覺悟什 高學生 學 予 習 時的 趣 鼓 期 周 為 力 H 老 就有 後 師 遇 時 的 希望 學 到 道 以 習 僅 \longrightarrow 位僅 建 立認

要給

同

們

中

肯

而

受

用

的

建議

指引委實不易

放寬心胸 擁抱學生特質

種 闊 成 的 長 Ŀ 以就是最 視野 學習 任 去 到 導 和各 大 的 的 不 種不 -見得 回饋 周 老師 同的學生們 0 比 隨著社會的變動 從 說 同 事 師 生之間 相 老師 處, 學 可 會發現學生們不同的特質 到 以 , 的 老師也需要不斷地調適 互 還少 相 學習 , 投入在 ` 彼 此 學生身 成 長 老 上 的 師 會 ,

然 實 作 自 大 就 學 與 老 念的 排除 其 師 說 就曾 自 獨到 不是工 錯 誤 碰 的看法 的能 學著 過 程 力很強 自 但因 三組 令他 這 樣的學生在死板填鴨的 裝 為強烈的興趣與學習動機 印 從 象 \longrightarrow 些東西 動手 深 刻 實作當中 的 學生 , 大 為 0 很 這個學生非常特 產生許多問題, 多技能是 升學制度下難得 ,很快地建立 自 學而 帶 別 進 來 一見 起 教 從 , 一套 室 所 或 , 以中

室 不 在 通 室 那 即 邊 是 _ 這 股求 使三更半 我 位 學弟 方 知的 驗 牛. , 並 妹有 不 大家 不 夜 管 熱潮 也會來敲門 問 知 題二十 道這門課 眼光 」大家視 教育 四 四小 /[\ 對自己 裡學 讀 诗 不 試 為理所當然的 幾乎都 生常常 書風氣最盛的 ·打烊 打 有什麼幫 論 破砂 0 待在實驗室 他指 隨 在 究 鍋 理論 問 時 沒 助 出 可 有 到 , : 什 可 \neg 底 以 , 以解 很多學生 這位學生 和他討 只要周 他笑著說 大 決什 為有 正 論 下 - 只是修這門部 -麼樣的 老師 三旦 那 所 位 <u>一</u>發現有 學生坐 還 以 帶給 問題 在 一 有 有 質 鎮 時 卻 。課

SANCES

周老師除了固定的導師時間之外,還會另外和 導生約時間,關心他們的課業及生活。圖為周 老師和導生聚餐的合影。 (周瑞仁提供)

的 所 學 忙 在 習 來 的 不會有累積 總是本著這 要投 入 時 性 間和精力種熱情不 力 不 ___ 斷種 , 探 短 把 索 期 自 宗, 從不放 記憶罷了 己 對 生活 棄 , 形 與 知 識 從成 他身上 的 種無 熱 情 , 效 周 的 遞給 《給學生, 同老師感受到很大 同是這位 大的 感受 位 學 到發生知 , 道 要幫 自 É 己 上的 就 學生 志 動 趣

略記生活 分享生活小撇步

永 遠 這 很 多 很好 師 好 不再 學 生的 常 的 在 的 想法 會 資訊 經 跟 驗 想 建 同 , 0 法 議 氾 學們分享 記 周 當 可 是 時 老 下 能 隨 來後 身攜帶 沒 師 常鼓 有 即 , 它記 回去將 勵 浙 $\overline{}$ 學生 太 本 下 可 小 多 册 的 保 能 其 (整理成. 結果 持 是 子 識 記 , 錄 到 演 養 在 現在 句 成 頭 與 講 記 整 腦 為 寫 等 錄 裡 理 止 成 車 的 , 卻 那 習 讓 日 ` 個 誌 頭 沒 慣 腦 好 有 0 , 七 常 的 ` 有 洗 時 保 想 法 八 澡 簡 靈 不 年 時 光化 單 -前在某個 曾 清 爽 再 閃 度 0 這 造 想 場合 訪 不 到 種 系 趕 生 過 什 , 快 麼 , 就迅 周老 記 的 分 下 速 小可 師 來 體驗,有無 記 下 周

情 是 方 自 吃 己 對 面 的 外 T 師 「使用 (要學生 少虧 而 定都會無私地 言是一 手冊 也常 , 遭遇許 種信任與肯定 自己對 求教 0 多挫 努力 盡其所能地提供學生自己私藏的寶藏 改 導師就有義務上前救援 折 變, 生 才 領悟 的 想法或 讓自 分享、指引、提醒都好, 出 來的 己 更好 規 導師 拿 , 讓出 周遭 需 就表示學生們 要扮 和 學生 更好 演 一交換看 著多重 就算不知從何 相信你多少 角 , 法 這 色 , 些心得期許學 , 課業 幫 可 看似微 忙 生 , 以就 可 其 給 業 以 實 他 、 不 弄 生 上足道 傾 們 活 \longrightarrow ` , 也點 套 很幫感但屬

分享困頓 與學生一 同

學生 分 享 反 的 反 小 自己 不 減 ù 學 見 念 木 得 所 以 頓 就 七 的 學 經 到 時 間 口 到 對學 生 反 生 以 而 而 學 師 力 更想 言幫 生. 不 逐 角 漸 知道 助 表增 度 會 乎 如 更大 何 力 越過人生路 0 他笑說經常跟學生們 初 在 學 和 生 自 司 己 上的曲曲折折 步 有 心們 多 情 厲 和 學習 害 分享 要 步 展 在 調 現 幫 卻 自 助 越 學 大 己 離 多 生 越 有 此 厲 遠 你 最 們 害 老 能 沒 教 夠 師 有 跟 學 體 能 教 評 的 學 了 會 牛. 鑑初溝 ,

甚至出る 話 實 教學 學二十多年 才是最真 或 時 值 的 有 高低都 學生收到消 周老師桃李 是 滿天下 時 息 的 都會想在 學生畢業五 許多畢業的 異 八地與老師 年 學生都 -甚至二十 聚 會 , 口 讓 到 他感到非 學校與他 年 後 , 常溫 分享在 口 來 馨 跟 , 他微 你 講 什 笑 著 訊 麼 ,

說和

: 心

那

之 的 立當 場 的 去思 考 很 老 似多事情在當一 化師而言,是 互 恵 的 存 在 下 -也許想不開 種學習的歷 學生 老 師 , 程 身 等 1到時間 上 習 點自 人 生 ___ 己 智慧 過 和 , 學 會是另 而 他 一角月 大 海換 為 開天空 學 生 開 0 老師 在 自 各 和學



生物產業機電工程學系 瑞 授

主任 教育 業 ` 自 臺 執 碩 灣生物 動 行 化廣 長 組 學暨研究中 組長 生 電學會 物產 臺 歷任 業 業機 生 心主任 物 育 電 聘教 程學 電 學 發 工 程 系 資 展 、交 學系源中系系

任 教 現 領 大教學傑出 授 大優 統 臺 生物學 灣生 教務處副教務 機電工 良導師 良 武副教務長 獎 ` 機 程 電學 獎 機器 會 人學 十及 業 教學發電 事 曾獲 八九 自 長 動 化 展 九五 主 工 百工要中程 學 學 年年學程研心學

設身處地 成為學生生命中的貴人

她説:「我希望,能成為他們生命中的貴人。」對廖老師來説,作為導師最大的幸福,就是看到他們真心的笑容。不管身在何方,你都可以感受到她的真心和期盼。她注重學生的人格養成,將學生們當作是自己孩子般照顧。

文字/張立德、張雅茹 攝影/萬仁政



甄

心作

廖老師與學生於陽明山採海芋。(廖珮真提供

從事教育工作 臺大從事 的關愛日 計師 她選擇出國深造攻讀博士 會 ,在教學的路上 教育工 的 執照, 與大學經濟學博-八會計系、商學研 益加深 也 作的這些年裡 樂於 斷前 , 但考量自 她常對 親近 商學研究 她 不僅在學術 學 從 她也深有 不錯 廖老 的 的 過 師 研 收 口 才 學 對 穫 究 能 或 路 有 生學。上後與灣 就 到

協 不侷限於導生名單

的的的的 會 教 師 計師 學 來 原 擔 到 理授 任 會計 大二之後 課 師 系 的 中 , 兩 舉 位 就 老 來 由師 說 大二必 為 , 大 大 要 修 學 必 生課生修程



圖為會計系的制服日及謝師宴當天,廖老師與學生的合影。(廖珮真提供)

在學業與生活上主動關

表示這些學生後

來有很多成

功轉

到

會

師

學

生 老師

對於

這

~些學

生

都

鼓

並告訴他們如果要轉系到

會計

注意哪:

此

她非常樂意扮

演輔導他

們 系

的

角 要

色

並

提到她在大

一教會計學原理,

常會有

一些外系的學生來修課

而每年都有想要轉

到 項

會

計 她

分

的

只要是臺大的學生

也都是在我的導生範圍內,

面

導師都不同

在這樣的導師制度下,廖老師說:「我覺得這些不在我導生名單的

我非常願意幫助他們。我認為導師的工作,

其實並不能侷

限在某

他有需要老師幫助的地方

,我都非常樂意幫助他

未來能 研 , , 究 並 不 班 所 給 僅 就 腦 其 大學老師 中 有 給予幫助。如果學上門等這僅要注意他們學習上有哪些困難, 實 是教學跟 風 的發展 或 幫 者 主要工作就是教學 1申請獎學: 就 醫 如果學生們需要她寫推薦信 服務的結合, 和復 曾有 所以除了教學應有的責任外, 金 位 的 她必 過 會計系的學生因 程 她表示導生們都是在大學 定會 研究跟服務 中 學生們 也 在 為心臟病 , 的 出 而廖老師 国國申請研究 生活也要盡· 不 予 就是導師 予 引 發了 援 望 所 力 或 ,缺學推關工 者 工是師



心學的有師

廖老師不僅在輔導學牛上認真盡心,陳 列的獎牌也證明了她於教學方面的非凡 成就。

溫 學生如 同自己

自 家 用 己 長 位 會 這 很 們 設 身 感 子 好 的 的 處 老 心 地 安 , 的在 心態 師 即,可以在學業上1的去想,如果我今日 去 , 對 能 兒 待 被 子 好 我 ~老師所 的 果我今天是家長 學生 或者各 教 0 導 \sqsubseteq 曾遇 她 方 將 因 万面都很 此 心 , 她始 比心 我當然希 位 不 照顧 希 以 的 學生 望自 這 望自 導 樣 , 己 師 的 己 所 的 能 讓 以小她 態 來學 我孩說 要生就碰

他 生 老 威們 母 方 式 嚴 Ż 自 很 師 還 另 後 對 願 會 , 的 待 方 意 體 而 跟 的 母 學 助 跟 是 罰 他 他們親 生 期 學 們 會 許 們生 o , 在 他 們 近 的 也 , 自 , 的 己 距因 親切又和藹 此 導 能 離 從 自 為 生也都有感受到10季師。她將對孩1 在 也她 前 然 應 學 比對 當 也該 較老 學 生 會 遙師 心 生 回自 目 遠 是 中, 非 你的 , 常 這 子 不 相 扮 因 畏 此 僅 演 同 懼 廖 有 的 \longrightarrow 的 個 老 的 態 聯 愛 師 考 度 良 0 也 當 自 師不 及 其 她 放 希 時 己 益 在 望 的 他 笑 的 友 壆 的自老 壓 說孩 生角己師 11 力 這 子 身 色成們 存 是 為比 自 用 , 在 ,一那較 己親 , 就關個樣具老為切



些聚常去爬方動以方就

山面

, ,

她也 度親

常

的 老 面

態 師

近學生。

至於在平常跟導

生

的

互 取

些戶

外

的

活

動

, ,

子帶 她 這 是 日 曾 是 動 主 所 各 師

陽

採海

芋。

廖老師表示

山烤肉

,

或是參觀故宮門帶他們進行一點

`

活 明

察

學生們在

的

中

大 生

戶 餐 生

活 唱 的

,

生

有

的 她 交

Ħ.

時

的 較 主

歌等

室內

的

活

動

為 平常

希 際

望透

過

:

戶

是要主動

生的

她表示

, ,

臺廖

大 老

的師

學認

為

生

對

導

態度方

關心

,

都

表現

得

很

優秀 學 生

是顯

較

除

了

言

教

以

外

也要身

體

力

行

採

請

他

加 系

輔

望

他

能

夠 供

順

利

將

來 教 老

順 為

利

進入職場工

作

۰ ,

他 度

的

身

還

痊

他 生

續

, 學 儘

的復

努 學

臻現

位

學

經

廖

和

的 未

老

師

也

都 但

力 持 E

提

助力

過

廖老師從不錯過學生的畢業團拍,學生還將團拍照做成隨行杯送給她,她看著這些照片總能回味和學生相處的快 樂時光。

樂觀積極 培養學生自信

生 學 望 磨 在 將 生 掉 學 學 最 她 秀 生 來都是 生 的 了 說 的 自 學 , : 來可 信反 在 我們 心 爭 因 畢 而 業出 以 很 的 為 改變我 容易 國家 其 實是 社. 力 反 的 會 會 讓學生 棟樑 後 而 生 \longrightarrow 個 這 很 能 個 很 , 一變得沒 社 成 重 易 有 會 為 要 他 優 產 天會 的 改 秀 善 課 有 的 社 輪 臺 自 題 信 會 到 , 信 旁 1變得更 他 社 同 可 會 時 能 的 __ 來讓 的 妣 在 就 會 也 這 抱 份 這 樣 都 他 力持的 次考試 個 國家 著 量 情 優 反 況 而 秀 \longrightarrow 運 她 份 容 也表 下 考 , 差 轉 責 所 易 任 如 之 以 缺 示 , 一感 何 後 其 乏

你 向 不 前 實 就 寓 跑 鳥 會 意 龜 研 還蠻 即 看 有 達 , 即使你是烏龜 選蠻深的,我 她說 室裡 你 行 你 的 要 聰明才智 的 : , 能看 終點 廖老師始終認 我常 我會跟學生 到許多動物造型 以此鼓勵 也不需要羡慕兔子或是怨天尤人, 比兔子 或是社會地位來定論, 們 為 學 講那 也沒有關係 生 漫長的 的 個 , 不 龜 小 兔 物品 管你是兔子還是烏 賽 人生中每個人都擁有 跑的 她希望學生們都能用樂觀 廖老師提 故 鼓 事 | 勵學生 , 只要你: 這 到 她們 種 龜 們 很 不 持 都 平 僅 凡 多 續 要 東 要 往 努 的人 有前 力 故 都 西 , 自, 的事很



廖老師溫柔對待學生,將他們視如己出,從為數眾多的信件中可看見她深受學生們的信任和喜愛。

重視溝通態度 培養健全人格

三十 事 氣 業 性 專 麼 事 態 透 音樂定運氣等業之外的因 -年之後 度 及 會 過 -之後,我是大家的能 造成 則必 度的培養也是十 他 未來職 會 職場的 可 這 須 能 樣 要及 根本察覺不到 的 們 力 , 素 都差不 如 差 就 早 候 0 一有 你 果 別 會發現有 培 你 ? 分重 養 的個人 可 多 力 她 見 要 , 會 還 但是 性 成 說 此 說 是 就 之外 是 有 上 過 但 她 ; 為 運氣 了 是 臺 可積 很 的 匆 差 \equiv 大 示 其 異 +的 格 專 消 的 , 話 但 他 年 學 和 業 格 , 是除為 、 生 做 可和培

動 要,良 學 老師 希的 要 的 成 表 通 技 達 為 和 能 專 在 達 業 乎 力 能 的 學生 是 如 說 很 會 力 計 和 重 加 會 師 的 這計 溝 戶 的 , 系常 此 建 除 通 多 了 元 舉 關 這 專 達 辦許 係 業 此 活 在 知 能 , , 多是課識力,接活需本以, 識力

外



對於在學或畢業的學生,若有任何職涯規 劃或職場上的問題,廖老師都盡其所能的 協助他們。

真積極的態度受到許多不同: 同 的 刺 激 鼓勵學生們多拓展自己的視野 , 豐富自己的學習過程 , 培養出健全人格和認

握青

業的 生還 慶幸自己當 -並下定決 想要追求的 在 五年 十分漫長 我畢業後 内 心 就 的 做 做了對的決定出國念書,但是等到自己來到了中 要找到 努力實現 想 和 學生 目 年 犯自己的 生的 應該 目標 要趁年 夢 實 和 想。 回 人格態度以外 中年的階段 , 現在 朝自己的 廖老師提醒 輕的時候付 才能從事自己喜愛的教育工 我覺得時間是過得 Ħ 標前進 學生們 諸實行 才會發現時 老師也重視學生 應該要盡早確認 在年 光飛逝 很快 輕的 的 作 的執行力和 候 眨眼就過去了 自己的 她說 光 , 每 寶 : 人都 我覺得 生 如 行 覺得 目 她 在 表 生 自 他 示己 們 掌 有 說

對學 ,生們抱持著高 廖老師 為 未 來社 的 度的 中 期 的 不 待 只 八是會計 份力量 希望他們 系的 學生們 每 個 人在畢業後 每 個 臺大的 都能找到自己畢生的的學生都非常優秀, 力的 ,潛 並力 為國地 家也



會計學系

副

學 教 士 美國華盛 現任國立 授 管理經濟 國立臺 , 一百學年度臺大優良導 立臺 六學年度臺大管理 主要研究領域 學年度臺大教 、產業經濟 大學會 大學商 大學 學研博 為 計 會 學 財務學系學所 財 臺學出師

副

及服務性課程教學優良獎 優良獎,九十五學年度臺

獎

160

設想周到 打開學生心扉

他謙遜地説:「這些都是我應該,且樂意去努力服務學生的事為學生付出的種種心力,他從不居功,與畢業的學生保持著聯繫,即使是國際學位生也難忘老師的恩不管是否為會計系學生,他絕不藏私地守護著臺大的莘莘學子! 他從不居功,他絕不藏私地守護著臺大的莘莘學子們,

文字/林欣樺 攝影/謝正榮

對 同學們也直誇他講 是熱心地為同學解 獲教學傑出獎及優良導師獎的 他日後走入教職的 顆希望的 會計學博 ,後來赴美於亞利桑那 師 曾在臺灣大學就讀 種子, 生涯 念研 而成 就了 祭譽 默 有 商 學 學研 如 理 1 埋污這 大學究 今 題 他 榮 , 總

他不 之時 己 源 於會計系辦公室以及系主任 即使平常事務繁忙 是位認 不絕的 定就是林老師 就會收聽空中英語教室 只是善 朋友, 的林老師將此次得 求知 真教學的好 盡 有什 老 慾 師 麼困 0 的 對 , 只要 本分 老師 難 獎的 學生 , $\overline{}$ 的 满 月 間 形 居 身上 殊榮 也 來說 個是學 , ,歸

為學生排除萬



擔任系主任時與助教一起服務師生,林老師將獲獎歸功於同仁之協助。(林世銘提供)

間 級 他叮 也比較有 果有 寧各 向 才 的 學 非 對 是適當 學生 或是生 學生 常 系挑選教學最富 · 來說, 漢 新 位 系自 會 而 注 的 計 的 限 讓 言 活 法令 時 學 系 機 生 的 的 的 林老師對此 可 近況 同 有 而 學們 離開 事 他也會立 以接觸不 情 就 不 究 善於 往 要 可 有 的 可 即補充給各 遲 以 室 同 空 以 在 番見地 到 ::::: 來找老師談 的 間 向導 照顧學生 為了 老師 師諮 · 」 沒錯 避免學生也有 0 如 0 他說 位修課的同學 然而,老師們除了 詢 的 或 發言 , 兩 是考試前寄信 大二時 位老師 , 以前 果是我的導生 就是林老師 ` 此窘況 他在美國留學 來擔任導 由於開 對學生可謂關懷備至 告 叮 的 嚀 同 擔 , 平 每 始 任 常要備課 師 系主任 在第 學們 要談生活 會 講授專業的 分別帶 _ 面見導師時 大 該注意的 次 此 時 ` 做研 改 學生 寄給 領 或談念書都非常 由三個 課程領域 課 學生 時 究 個 事 生的著 , 班級 , 項 總因為不 分配給 或是當 , 師 在 貼 考量 教 心 學生 導 領 小 開 方面學了 迎 師 知 兩 到 有 一、但 他 何 班 班 何 任質

今天

你

收

?

收

會發現

收到

秘

的

電子郵

裡

面

通常都 老師 不 會 有 為 不錯 選 教學認 的 好 7成績 真是對學生的基本態度 會計 會在考試 系的課業繁重, 前 特地 當學生感受到老師 寄信到學生的 也有擋修的 信箱 危機 的 , 如 誠 為 初 懇 級會 學 自 計沒有通過 然而然也會 打 , 用 那 底 心 下麼學

則

上

導師

時間就是二十分鐘,

如果你真的有要事須超過二十分鐘

那就另當別論

就 是一 會 學生們時常跟他說: 抽 親和 出 時 力 間 主 與學生相處沒有距離, 學生 一老師, 進行 面 你總是帶著燦爛的笑容 當學生有問題時, 便會向他尋求協助 」身為一個好的 導 師 如果問題迎 他認為最 刃 重要 而 解 的



物,即便杯子的握把斷了,林老師還是細 心收藏。

若學生遭遇經濟困難,林老師會四處尋求資源,或聯繫校友

校透他解放忙信學

; 事

棘 熱

主的地第

求再,學間作的

任情為

手 之

並師

系手切在即對

老 ,

上且也升傳

會

況同時工師

難

與立倘務

回遇

學即若

報

給

,

賴生

會

往口

0 ,

使 於

在老

友 過

助教等幫忙

系 會

主 選 題 邊 餘 便 也

校

是

尋

任 擇

也 決 下 碌

一同協助,共同解決。

學是他 從上 了 會 有 大的學生都 課 家 主 教 0 若起。 過度沉迷於網路世界中 學 要 的認 私底際 足成績 關 心 對即 很 下 關 一直未見起色, 聰明,只怕他不努力。」 係 細 心 口 地 感情 過去 龍察每日 我 生 們的 否則失去的 困擾 總以 問題之外 個學生 便會透過撥打電話或寄電子郵件的方 為臺 大的 而 也會主動個別 往往比想像中還來得多 面對現在電腦資訊高度流 對 學生並 響到學業 不來 成 需說 找學生面談 震 · 對 · 成績 · 對 · 成績 此 或老 較 為 通的 由 師 不 式考 吸 的理 試取 特 想 來 的 過 別 , 提 成績 去照或 醒 是 資 顧 學 紫 深 生 但 課 學 老 現 好 生 師 是打 在好做的他盹 的念初作們的

步 法

的

仍同

視同仁

解決學生疑難

然

學生 老師 字與 建議 曾好 容寫 大 成 情 好著 績 的 有 他 學習 並非 去社 然而 倒 況 諄 : 數 諄 , 而 的 我 教 現 在 成 會 , 學生 績頂 受照 相當 誨 體 在 學 驗 Ē 業 一下悔 深刻 寄 尖 為 的 卻 心 , 體 人 面 0 封 也 : 電 馬 , 會 臨 不 一勞力 子 上 會減 ·若老師遇到你 別力付出的工作 一 程度 會 就 直 計 會 付 件 少 以 ~猶勝 系 知 須 水學生將調書 為 在 其 上 將 近 六 像我 大 他 作 懺 的 學 窘時 相 當辛苦 教 生 情 自 境 百 兼差 學是菁英主 況 己 0 過 位 相 且又是學習 \sqsubseteq 次那 並 在 關過 去 , 您記 的 記信學生在 不 位塊 義 認 同 差 我中,學 學做 真 , 原勁 的感不校介 行 粗 來的名謝妨未內經活

改的魚救 管道 的都 善 把 , 家 感 也此 再 握 中 只 給 機 , 原 會 的 經 並 則 是 他 詢 會 心濟 不 問面 , 臨 額 , 會 提 時 外 口 校友是否可以提供這方面的贊助,而校友們對學生家庭經濟拮据的情況,林老師除了 每 醒 性的接濟 ___ 饋 個月 母校 0 萬元的生活費 , 秉持著 「 提供的協助通常是幫學生負擔 與其給 念書 師 魚 而 或是提供 期許 吃 社 , 學生能 最重要的 不 會資 如 其教學 源 一學 反 也都 藉 有 映 是 這 自生限 期 要 些善 力 如 會 , 系 懷 救何這的 積 有款濟釣些學極主

讀 績

校友募款 設立獎學金 制

會 計 務 會 況 大 沒 所 選 過 系 除 飯 有 擇 八 學 大學時 分 生會 班 第 科 時 間 邊 或 年 準 該 可 在 體 考 畢 怎 E 力好好 好 考試 五 業 麼妥善運用 有 《後選擇考 科 選 擇 第二年 卻 題 考 往 也 心 往 會 來讀書 因 再 計 間 此 為工 ||考其 師 算 等 題 執 畢 作 (餘三科 大部 照 業 , ` 但 , 是 只 分 在 校的 許 要 的 忙 工 友 基 邊 多 在 同 四 大 禮 圓 碌

還 語 競 會 學 請 爭 再 金 力 力 另 獎 口 外 校 的 具 部 與 大 次考 而 更 設 找 為 次考上 會 鼓 校友募款 作 項 勵 演 學 透過 會 培 作 獎學 養 者 師 為 或 的 獎 設立 獎狀 金 則 際 勵金之外 的 視 是 以以及 設 野及 是 考量 置 更 獎牌 良 他希 好 到 前 高 元 的國 ,

以這樣的 間 題 , 師 地 設 學金 者分制



林老師為鼓勵學生勤奮向學 生的合影。(林世銘提供)

轉系生座談會上林老師與 學生的合影。(林世銘提

宿也

選

等

方

面

資

訊

使得同學之間

會舉除

座照

, <u>F</u>

找的

同學

系

談 顧

會

來

樣

為僑生身分的

對

19 長姐分享11 6 生語言溝1

關 通

獎

於困

學的

金 問

、題

供)

交

流

0

他 課 辦

甚至還幫忙

辨

理轉系的問題

讓轉進會計系的

生

能

盡 能

快 互

連

著

彼

適相住

課

也能有諮詢的對象

以待

排 有 未 會 百 來有 計 名 分 將近 如 並沒 管臺 果 科 Ż 系 所掌握 八 百 0 有 分 這時 ,提早 在前 Ŧ. 生有 段, 準 五 老師便送上自己的座右銘 的 生 著 導 學 相 , 致到了 生是 讀 當 不錯 些 書能夠提早預 屬於 的 大三或大四 /很清楚自 可 資質 能 為 林 己 老 的師 就 開 豫則 始擔 方 卻 會 沒 向 有 心自 較 立 有 很 需 隱 有 己是否 要操 認 信 不 豫 真 則 心 , 也 廢 不 習 的認 為 能 是 適 _ 合 成 其 ,

應該 試 了 也 將目標設定在 解 他的 以 學生 先從關懷 狀況, 身邊的 「賺大錢」的層面上 幫 **吊助他不要過度陷了** 市地主動關心同學: 人做起 他以 一入悲觀的情况,假如看到I 自 也需奉獻給計 身經歷 緒 為 中學 會 臺 情 , 大 大 低 泰 此 的落 他學就

不該



革委員會委員 部賦稅革新小紹 市政府訴願之 國立 所 人賣 (導師獎 教 中 暨研究所所長 董 治 務會計、 授 南 心公益董事 中華航空公司 大學 人壽保 國立臺灣大學會 主要研究領 臺大教學傑 國際租稅 中 委 險公司 委員 民國 會計 域 會 政 曾為財 究竟 院 1/ 計 董 系 臺臺務 暨 事 刊 櫃

為學生著想 實為一個善盡職責的優良導師 |學相 處理學生 難怪學生在問 該 以感受到林 約 著 他 怕 多 而這不僅僅是成長 在學 回到臺 也 失 別濃 以 敗 並與學生互 此勉 值 人生負責 思考 大 厚 卷調查說 長 老 的感 勵 到 之外 親近 1/ , 的 與老 挫折 道 路 時 的 往 失往世曾 流 靠 聊 , 每 拍曾 親 總 露 年 貴 自 司 聊 的 活切是出目許的 己並拍看時也非書

不

的

力是

量

去克服 後 重 親 會 多

時候學會該怎麼

膝過

又

起 友 提

0 不

不

會

也

跟

高 自

許

有

知

尹

會計學系

國立 師稅 管 系 系理會改政臺



校友王金山會計師贊助頒發一次考取會計師天才獎。(林世銘提供)

不對前

學

生

顾愛之情

近 校 憶

友

《都會與

同

校總是有

況

在言談

中可

吝

予協助

大大會研及發檯

文字/陳暐勝 攝影/萬仁政

公共衛生學系

適時提點 把握和學生相處的每個機會

「多為自己著想,了解自己到底要什麼,多累積經驗增加與學生的互動機會,師生的感情也愈發深厚。 在他的課堂裡少不了戶外參訪的行程,藉由走訪臺大校區與校外單位,貼近學生的語言,不時關懷他們的動向,參與他們的生活,

這是他送給學生最貼心的叮嚀。 對未來才有益處。



人的好壞,而是要去了解學生的心性,才不會憑片面印象侷限學生,他不僅會默默關心學生的臺大任教多年的黃老師目前是公共衛生系的系主任,他認為不能從學生的一般表現去評斷一個 也 會親自去參與學生的活動 這種不 矯作不強迫的 親和 更贏得了學生的 [愛戴

用 臉書語言 走入學生的生活圈

選 否 定 由 何 派 別 擇 需 要 學 種 , , 學生決 知 為自己 大三時, 間 不 為 識 領 與 的管道及廣 司 域 D一領域則不盡然· D選擇專業的領域· 領 定 進 域的 修 0 由於學生必須要 大二的學生是由系 生學系的 · 黃老師都會建於 修,因此導師的問 導師 導師 不僅 , , 能 拓 假 而 議 選 選

所黄 有 老 師表及 學 生 的 示 和 導生互 吃飯 聚會 下 動 學期 會 的 安排 方 古 就 定式 是 安和 的 優野石水 一形





身喜歡

打球

, 关 就 的

藉 臉

由這

些機

會 就

去了 了

解學生課

餘 系

之外 況

的生活 透過這

不僅參與學生們

的

,

更 上 溝

三可透 工他本

書

的

管

道

來

同 學們 黄老師

的

資訊 書

集 中的 且

平

即 動

時得

是受訪

處

之

間 時

當

, 師

黃老師 生

抽

空去觀看

了

上 生 用

球 互

隊

的

比 , 賽 的

> 他的 法

導生

也在系

加

生新

於況。除 院 學生聚

了

本

的

之外

會 年

時 口

互

透 級 過的

個

的

跟

夠有

交

下

時

代

的

活

或 潮流

比 會從

賽

各 由 會 早 增 基

項

資訊

方便

本

並

不熱衷臉

對

學生

近況 他便 日常活 隊之中 語言

動態亦 能

學

生的情緒或是否遭遇困

息製

和學生相處時

的話

題

近

的語言拉進彼此間的距離

便在適當的時機向學生伸

出援手

並 且

也 從

的經



黃老師平時會上臉書關心同學的近況,即時提供建議及幫 助,因此深得學生的愛戴。

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4

了 解學生 認 識多元面 向

意 現 外 衷 嘗 出 讓 讓 於 試 個 黄 +老 值 學 老 參 分 人 得 與系 師發現學生 積 感 嘉 極 覺 的 蠻 許 反 的 態 安 而 0 度 各 了 又 容 的 項活 或 , 內 潛 者 他 向 忽 力跟 曾 動 得 知 0 有 T 可能 這 學 後 升 此 生 上 生 性 學 對 大 平 的 這 生 常 \equiv 從 人 的 位 後 外 在 格 觀 性 課 生 格 堂 這 質 上 非 位 較 是 跟 表現 常 學 多 無 難 重 鼓 法 從 生 可準 乖 勵 看 課 堂 巧 並 至[塑 給 學 中 性 判 輕 予 校 斷 0 有 比的 易 性 支 内 持 觀 如 海 外 說如 察 斂 認 果 得 , 留 , 學 曾 只 但 為 知 學 從 是 的 後 生 機 有 課 能 會 堂 在 來 位 一發現 有 學中 其 , 這便 他 生 的 接 他 種 躍 片 , 不 躍 觸 相 在 面 同欲 大印 當 面 上 象 積的 試 ` 去 卻極面 , , 向表大斷

他送 全 宜 種 給 沒 很 他 有 有 此 發現 擺 主 外 架 見 這 老 的還 子 有 個 印 學生在 笑著說 畢 前 象 業 幾 , 後 年曾是臺大十二姬之一 當 仍 光 語 會 鮮 和 与原 實 她 心談到與 自己也沒有 此的背後 段時 家 間 , 人問 預 就 同 的 會 時 期 題時 擁 到 口 學生最讓黃老師 [來找老師 有充實 這 獨立 麼外向 的 的 想法 成 自 甚 我 熟 的 至去西藏旅 記憶深刻 , 以及在電視 女生隔 並 且 對 待 了 , 遊 老 這 節 麼 時 師 位 目盲 的 多 還 不忘 上 年 態度畢 壆 看 後 第 到 帶 恭 她 眼 紀 畢 的 念 就 敬 直 品 應 給 記 對人 口 , 得 來 完 得

讓 而 動 是 以 學 的 深 生 在 過 面 對 於經 程 對 入 了 學 來臺 大的 得 科 驗 有 知 基 他 學 每 本 位生 的 只 的認 擔 學生 11 心 黃 性 識 學的老 是師 生 特 師 只 是 並 有 性. 長 否 他 抱 真 正 責任 持著 順 其 認 利 曺 先 識 通 不 大 過 擔 入 心為 此 必 個 在學 修 臺 主 學 課 大 的 學心 生 , 才 因 生 資 態 質 為 有 的 可 優 這 能而 些必修, 因, 因, 異 能 前提 去 思考 下 的 為 師 身 條 生 他 間 為 他 件 們 往 都 師 的的 往 是 長 資 万 學 該 產 動 會 多 如 科 並 很 何 跟 領 不 重 壆 域 在 要 生 的於 學 聊 入成透 門 過 生 聊 績 良 , , , Ħ.



黄老師在聯合導生會與學生的合影。 (黄耀輝提供)

取經驗 師生互動的

排 是 課 侷 在 只是 程 限 在 課 後 老師 來改 在 校 堂 後者 教 壆 口 參訪 室 講 成 # 軍向 想 的 授 帶著學生在臺大校區 去工 以 深程以外 技巧較靈活 的 前 的 過 廠 還是學生 授與學 程 參 中 訪 無形 還會 生 早 時 知 與師 抽 當導 加 出 四 他汲取 長 許 師時 至兩 互動 多 走訪 與 成先前教授教徒 無學生互動的 , 次的 也 的 情 曾邀 時形 認 間 請 帶 這 學 學 機 壆 有 兩 生 的 牛. 會 ___ 到 去 位 經 , 家 驗 不 校 並 教 外 授 無中,光 差聚安只参

是 山區 意 鬆 為 生 很 自 臺 去 理 的 的 示 品 參觀 有 在 11 大 窗 以 的 的 情 的 及 檔 趣 , 學生去看 的師 校 地 放 前 遊 案 區 方 置 室 向 生 覽 學校 的 的 他 學 T 原因有 走 開 感 老 校的 全 此 完臺 玩 情 舊 處 , 笑說 是 一定會特 認 檔 自 的 大 然 識 案紀 兩 處 下 面 融 校 個 室 於 , 若 洽 袁 大 錄 別 百 將 的 首 有 將 美 有 先 被 經 時 分 臺 處 大 校 好 共 這 賦 過 候 的 鳴 此 所 予 壆 袁 , 會 的 在 和 地 有 了 校 個 跟 其 校 美 與 感 方 整 單 新 延 學 觸 園 都 的 位 伸 生 代 規 面 , 生 表了 大 積 到 的 另 命 劃 學習 玩 加 互 $\overline{}$ 後 要 山 笑 説 方 動 學 林 總 H 當 面 校 老 做 就 包 也 其 中 的 師 有 括 實 能 歷 說 設 面 是 實 本身 氣 抱 史 置 去 果 資 , 氛 著 以 帶 像 料 水 大 驗 , 林就愜輕身學 是的源 玉

指點迷津 **團隊精神不可** 小

課 許 基式面演 掌 多數學系 的 握公衛 認識 無所 所以 發展 是 鑽 己著 在 領 化 研 自我 其 學 醫 如 學 系的核心要點 實公衛系的優點與缺 無法拓 教育系或心理系等專業背景的 在 習 科 在大學 反之, 對自己 相關的延伸 的 黃 技術都 向 自 對 若不]有足夠的 來說是 深度 四 到 , 會應用 能找 駕馭 人文經濟學 要 相 點是 認 廣泛而 知 足取決於 只 , 上 的 未 己 程 麼 多 課 的 就 , 万 充 _版 涉 能 有學獵 益生公 向實輕對在也性除對

老師強 才是關鍵 調 所在在 公共 不 衛 生的 司 的 多元 共 背景 事 才

輝提供)

激 盪出 不 同 火花 因 與 此 專 隊 精 神 至關

的 你 才 大 態 所 欲 的 提到 為 彈 中要有 離正 因此 現今 的 學 把尺 生 但 應 學強調多元 不 考量 表就是沒 出現實 處 的 開 事 條 放 有 及 矩 教育 清整 調整 自 然 育 雖 然

己

由提

的其

交往 還能 與橫

互

動

而

建立

良

好 像 許

脈 治

雖然很

多 財 縱

的 就

會

有

不同

屆

同 球

學

參就

之事經與是信際能

享

像

互

互

進人不

還

與

各 連

是 多

醫學 的

須靠

能

力去達成

但是在人與

人的連結

會

自 自己的

然比

別人多

自身的

才華也

更容易顯現

妥善應 用

會 鼓勵學生修輔系或是雙主修,但也要妥善調配 個系出身, 畢業後的 出路是學生們最關心的問題, 將來的方向都有多元的選擇 不管是 學校 自 己也從



不論是責任導生或授課學生,黃老師都耐心給予關懷與輔導,和學生們之間的互動頻繁,感情十分深厚。(黃耀

黃老師待人平和,總能輕易走入學生的心裡。(黃耀輝提供)



書而 認為 汲 學 取 的 耗 光陰 對學習 忘 曾有 知 了 識 學習 的 管 過 分 別 的 程 校 真正 衷 泛 中 大 大 學畢 才 如 目魚 對的得社 所 後考 與 水 謂 會 重 主要課題 的 初 學 進臺 念書 衷 碩 法 士 大的一 後來這 念了 律 -等 等 四 同 位 都 學 年 同學還成, 才 非 有 不 涉獵 常 之外 樂於學 得 不畢業 為 清 習 了 還 某 國 楚 大 跟 不就 認我 知 立同讀 道 為 1分享了 自己的 於期 臺 大擁 一間 般 需 教 的 選 有 授呢 學 不 要 豐 富多元 生 司 口 學院 \exists ·黄老師 能 為 自 的 了 己 資 念 才

課位的的

同時時

證

實用 不僅重視學生 在訪談的過 是先前 全部的 效 所需 地 運 就學生在課業-的談的過程中 用 資源 的 曾 他強調 資 經 有 並不 濟 源 學 己 牛. 表示就是最 時 欲 間資 Ė Ž , 申 標 要有 的學習情況,亦從生活面不時給予問候與關懷,可以深切地感受到黃老師對學生的關心面面俱到 所 要 請 以 源 或 效率 不相外 好 願 當 的外 地 的 龐 學 意 , 方寫大校,其實 用資 黄老 五封推 便請 也 若能完善的 師 黄 若是虛~ 就 老 信 會師 在幫 是 利用資源 ___ 忙 是覺得 旁貼 寫 己 推 心地信 雖 這 地提點學 所 ※學生手 謂 , 可 那 的 位 生 司 待 掌 學 , 告訴 握 己 充 口其 分 他 氣 的 應要申 是 資 指 其 源 細 請 思量 他 + 但 五面 的

是

我使何學

自

如所向

在 這便是他讓學生備受推崇的,更讓我們了解到身為導師

公共衛生學系

流行 學職業 生學系 業安全衛生中 講 師 醫 學 與 , 一業衛 職業安全組組長 生. 一環境保 研 究所 17.

內以教教服及授授 工業衛生 務優 職業醫 主要研究領域為環境流 一學年度臺大教學優良 度良貢獻獎,九十九票衛生。曾獲九十八日 學年度臺大優良導 1/. 學與工業衛生 大學公共衛

180

善解人意 學生心中的大家長

文字/張雅茹 攝影/謝正榮 他相信,在學生的生涯裡種下一個種子,以後都會慢慢萌芽、茁壯。楊老師將學生們當成一顆顆的種子,用關愛澆注,陪伴著他們成長。從畢業至擔任教職以來,不知不覺,已匆匆走過了二十二個年頭。

181

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4 楊銘欽老師 善解人意 學生心中的大家長



節等等

人接

物 的

基

本 0

須從紮

根

做

起

,

這些都

是

楊老

師

所話

俗話說見微

知

從端茶

部

分

接

聽詢 例

問

事宜後 很多待

> 再 研

> 轉給他 究室中

來說

,

在他的

只要有電話

進來

都是

由 兼

理

的

切任

電 學

水 助

此以恰如其分2世到這種場合

都

能

重禮先。很他感會各

分的

態度

學對得

是導生

,中師的

一之

。的

的

環 間

生

生

都

能時

研究室常有學生找楊老師聊天,他都專注聆

見

知

真教授導生訓

說 好 · : , 來 」 「 更 並 用 能 並且希望藉此 用意很簡單, 忙 看出 公室輪 洗 水果、 學生在接待禮節上是否做的 流辨理 切水果 訓練學生 就是希望他們出去工作 輪到楊老 準備糕點等等 們在各種場合都能 師的辦 公室主辦 時碰 這不僅

己家動裡 風格 生 手包迥 是在 上宋鴻璋老日 大學時代 異 做水 處事 餃 , , , 卻 除 都 這 求 較 種 了 在 為嚴 放皮楊 吳 自是買出 老 謹 另 平的成功中 位 說 曾經 定 指成中是 不 導的留 己 會 擅於 方, 下 經 有 式餃了過 著 讓 能 的 世 用 口 言 的導 十 包 印 新 語 他 來 的表喜餃 象 英 的問題。即 老師 愛子 0 宋老師,宋老師, 使 的 師 餃 會 位 都是請 老 的 指 曾 關 師 心 接 導方 受學導 的 但 日生生 然 方 式只本們們導式 截要教自去師

員一樣。後來經 著正式的公事! 楊志良教授同姓 室內許多的 近和學生們的關係 他從改變自己的 還會用髮膠將頭髮梳得 八楊老師 己早年在待 表情及肢質 當時為了 老師 後來經過資 小羊 而 本校公共 學生 布 表著手 像是早 他微笑指 生 深 各 方 出 2 早期的 老 都 的 良 方 老師 因 習慣稱他 好 其 面 高。自從我 的公務人 就慢慢拉 就慢慢拉 就慢慢拉 就慢慢拉 放為和所上 也 實 的 印 比 不 系 畢 謙稱 象 較 夠 , 生圓





即使身處異國,學生仍不忘記向楊老 師表達他的關心。

> 對自己: 的, 導 但 生 不 變的 們 分親 是對學生的寬容和關愛。 切 , 用 心關 懷 , 同時 也很重視對於學生的訓 受到兩位導師的影響, 老師

重

?業層 選擇 在 學 左 大 不 位 的 右 大學部 四 是 學 面 的 是學 华 的 否 在 導 在 生 願 領 生或老 學 意 導 他 師 生 表 在 大二 任 從 制 師 系 大 大 度 口 現 上 的 學部 己 改 願 暑 到 度 優先 及 為 畢 意當導師 做 假 分身心 便會 大 業 的 以 __ 態 個 ٠, 到 障 相 度 人意願 的 老 礙 大 處 年 師 是 7人有很多 師 學 7 很 們 生 學生 由四 開 做 的 的 系 年 為選擇 放的 辨 辨 導 的 , 師 公 平 室 ; 機 間 是 另 有 均下 裡 由 分 由 師 些接近 於 派 好 隨 , 的 大三時 來 選 著 , ___ 擇 先 制 位 位 讓 老 自 度 導 己 開 老 師 的 顧 未 始 師 修 所 師 各 的制指太水 正 整 , 班十

 \equiv 專 現 的

殊 的 康 的 學 形 資 為 料 習 像 狀 師 是 態 單 0 親 在最 官 導 等 師 臺 注 大部 大 們 意 況 家 做 的 分都能 務 追 就 , 每 蹤 是 事 他 位 及 導 學 和 給學生 這 觀 生 師 他笑 些學 可 的 察 以 身 一些建議 說 若是了 生 在 體 溝 除了 網路 健康 通時 學 解 上 和 生 的 學 看 失戀 用 生 到 濟 字 在 自 遣 家 己 的 況 詞 庭 問 所 題 就 狀 屬 需 會 況 導 要 多 生 才 是 靠 加 有 的 時斟特基



有開會

銷

說 變

也

很

得

更

加 的

寬

廣 不

過 有 其 育

僅

負 活

擔 教

些 學 報

生

的

啦 , 笑

!

名 環

費

和

一 議

發

表

論

他

去國

外走

走

這

研互

究 動

上

,

老

研

究

所

生

去

威 楊

外

參 師 和

或 時 生

加 有

是

要

讓

司

學從

鄉

地區

民 師

程

中 第

驗

課 下

程

共

衛

生 的

服

務 務

隊

校

裡

是

__

的

調

杳

和

衛

育

老

說 學

: 生

從

來

現 0

在

隊

,

有

斷 品

過 公

, 衛

禮社就相

到

公

的

大

/學部

而

言

每

個

都

老

師

鼓 全 的

生 近 也 務 教

除了 百

參 亩

加 學

社

專 發

之外

要盡

量

參 安

與 全

活

是 訓 等 在

帶

社

經

營 服 生 生

是 偏

學習

很

重 眾

要 的

的 過

個

部

比

說 學 到 會

寫

企 __

書

`

規

劃

動

等 學 沒

服 面 年

務 也 中

隊

整

個 個

份

以

如所

位

所

__

路 份 證 屆

,

交

通 劃 公 四

都 活

課

程 很 著 專

也 勵 系

鼓 學

司 們

去外

面

當

志

社

走出教室

讓

學生做

自己

)的主人



2013年,楊老師與博士班導生聚餐合影。(楊銘欽提供

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4

我 應 如 該 知 最 訓 近 要 道 0 應 注 他 該 意 和 的 研 要 怎 資 究 訊 生 麼 去南 去 , 他 做 基 非 , 本 的 但 上開 就 是都 普 不敦 要 放 會 , 手插從 手 訂 讓 他 機 , 們 全 票 部 去 嘗 的辦 試 行 簽 程證 , 都 麼 讓出 時 學 發 生前 候 們 要 打 全權 防 到 哪 處 裡 針 理 等 ` 及 等 (安排 什 , 有 麼 事 許 , 他 情 多 去當 說 , 這 : 也一地 是當旅

培注 養 意 他 事 度 們 項 隨 , 機 讓 , 他 應 麼 變 非的 在 的常說 他能的 , 們力放學 學 心 生 0 到更多的 人生 他 0 說 若 中 : 在 一 途 面 東西 如 有 就 路 多 果 發 搜 有 生 尋 發 突 的 更豐富的 些 生 發 資 知 意 事 料 識外件 做 跟 的 , 人生體驗 插 \longrightarrow 力曲 如 說 南 , , 學 遭 非 這 生 樣 遇 能偷 其 行 夠 曺 竊 的 憑藉 蠻 · //\ 搶 冊 好 自劫 的 子 己 , , 的 他 也 力 量認 時 有 解 挫 為許 決 這 折 多 問 些 會 都 題 變 細 , 能的

放下身段 貼近學生生活

己至 多 了 的 會 有 借 名 是 來把玩會 要片 方 曫 身體 面 重 是 要 去了 能 面 為 有 下 上 他 面 生 的 就 近 的 開 始讓 師 絡方式: 從他 之間 方 共 們 間 同 我 知 的 快 興 道 不 速 趣 其 了 係 的找 電子 開 實 的 始和 到 郵 , 老 件 你師 方 和 就 距 面 可離 也関 以很 能 主 0 和學生 沂 讓 學 像 0 有 生 是 有 詢 在 他 問 課 學 堂 課 個 連結 生愛 留 時 下 用 喜 0 印 的 至 的 象 歡 他 不 手 , 跟 也 學 機 百 , 於 會 生 ` 導 給相 如 分 果 牛. 新 機 享 從 自 的 只 導 上 己 我 \neg 生我課 的覺 要 自甚中糗



楊老師身後的鐵櫃上擺滿了學生送來的花籃、卡片、禮物,每一個祝福都是他心中的寶物

187

是 都 忙 間 看 有 \exists 會 學生 思考 碌 換 常 找 許 事 當 去 教 外 同 在 去 多學長 生 情 兵 出辦 不 學 關 了 實 想 的 到 聚 心 : 活 怎 0 他 會 髮型 \neg __ 麼 期 做 這 通 今天穿 學生還提 注 姐 放 們 可 間 到 互 說是觀 ? 出 意 下 的 們 0 , 席 除 到 進 自 在 對 天 生 時 \sqsubseteq 這 同的 進 己 部 我 學 察 到 分 導 些 衣 出 的 隊 來 家 們服 入 身段 生 出 楊 說 全 宴以 老 是 微 表 很 微 , 知 示特 可 師 任 很 的 道 , , 別 他 從 安 外 地 , 以 非 管 大 的 常關 雖 常 提 別 方 的 ! 理 課 師 然 到 階 影 導 也 , oxdot聽 人 題 老 到 辨 會 ` 心 的 層 意 公室 不 時 師 \neg 楊 他 角 但 對 可還於同時定刻程不師內的去都括很角他與

累積經驗 為社會做出貢獻

力人 服 這 仍 個 環境成. 然以成績為主 學校 認為老師們 為 培養出健全人格 , 個 |都應該 我們要在各方面營造一個環境,社會的縮影,教師在這之中扮演 **松棚法** 讓學生在畢業後快速的 境,讓學生不是只在 問說:「現在的社会 打演了重要的角色 適 應社 會 ハ有關懷 1 ,那就是 食的能力 程,功利主 社,功利主 更要有 主義盛行 責任 直 社 會 大 適 應 的 大 , 許

上是 部 我 ,這是他不樂見始 楊老師表示, -的 自己想像中不 辦 念 態度 書不是唯一 的應變能力 學生們應該藉由這些活動歷練豐富自己的人生,願意去摸索更廣大的領域,服務更多的人 一些大大小小的活動, , 坐在研究室裡面,學生就沒什麼機會,一定要給他多一點機會去經歷,以後你在社會大小小的活動,才有更多機會在進入社會職場之前,累積一些基本的經驗。他說:「這定唯一的。」他希望學生們在大學生活中,有機會一定要到學校社團裡面,去擔任幹 7才夠強 的 大部 樣的事情, 「有些同學到現在還是不參加社團, 設分的臺大學生都是很會念書的孩子, 。」這些與人相處的經驗, 別人是怎麼處理?你又要以什麼方式去面對?這都是應該要思考的些與人相處的經驗,可以讓學生們學習到如何去處理事情,或是有 有些同 他們認為念書最重要、 學在大學仍只將 書卷獎最重 專注力放 在 要 成 ,績



楊銘欽副教授健康政策與管理研究所

組兼任組 主任 社團法 險醫療費 美國德州 國立 、行政院衛生署健保小組體制理事長、臺大醫院企劃管理室法人臺灣藥物經濟暨效果研究 行政 臺灣 長 用 行政院衛生署全民 協定委員會主 0 大學公共衛生博 ·大學公共衛生 任 是 一學 系 學 系 學 系 學

電機工程學系

服務利他 喚醒學生內心關懷感恩的聲音

引導學生學習教科書以外的事物,從中實踐服務利他的精神帶領學生前往深山部落,體驗不同於都市的生活,教育是他一生的志業,活用自身經驗,

看見學生的自我成長,是他最大的收穫。 文字/陳家瑄

攝影/謝正榮



內心體會何謂「施比受,更有福」的真諦。於自助且獨立的能力;更重要的是,能發自民、小朋友們相處;遠離都市塵囂,欣賞山民、小朋友們相處;遠離都市塵囂,欣賞山民、小朋友們相處;遠離都市塵囂,欣賞山民、小朋友們相處;遠離都市塵囂,欣賞山民、小朋友們相處;遠離都市塵囂,欣賞山民、小朋友們相處;遠離都市塵囂,欣賞山民、小朋友們相處;遠離都市塵囂,欣賞山民、小朋友們相處;遠離都市塵囂,欣賞山民、小朋友們相處;遠離都市塵囂,欣賞山民、小朋友們相處;遠離都市塵囂,欣賞山民、小朋友們相處;遠離都可見不過,是一樣身為聆聽者的我們仿佛像老師的導生一樣 而談關於和導生相處的種種情事 教授的形象較為嚴肅拘謹 以

學生是老師的

生 於聚 老 本不出席是常有\$ 老師並不了解,\$ 談到如何與導家 月 的 葉 生 相 だ ,,「破冰期」是與導生相處時必生疏陌生,因此寫信未回覆、導處, 李老師笑說, 剛開始導生對

智文教基金會舉 之於學生而言的 在臺 升等各方面 是自己十 並且能夠深入影響學生的人生價值 辨 分 系 意義,不僅僅是在學習上提供 教師生命成 並沒有 地 投 Ż 開 長營 注職 方 多時 0 一步的 但 餘 留上提供教導與 一步的機會了解 小由於研究、備 中心力在導生們 一步的機會了解 一步的機會了解

希望帶給學生生命教育的理念,所問前往山上部落,不信,與生在快樂的教時間前往山上部落,不信, 不僅重溫當年志

大學時也曾經參加過臺大慈幼

學長

讓學生體證如的邀請

,除了點燃了他們感恩待人的心燈,也加深了師生之間的感情。(李建模提供)



小目心服李工利自的這

情景

也希

師為這堂

中

與 (原住

民兒 務課

1/

互

己的所經歷過的感動

服務學習 務的

的

前往山上部落

務學習的 當年

契機



透過上山出隊服務的過程,學生因此戒除 了網路成癮症,此心路歷程也被拍成紀錄

多

片。

反璞歸真 打造師生之間獨特美好的回憶

振作 網路 又必 主 動思考 他透過分享自己的 能 的出 須重 幫助他人 慧型手 服務之前 沉 現使現在學生的心對於事物疲於感受 新 自己所做的 洣 去適 做 機的 , 路世 他的 學生 每一 現今 心路歷程來幫助其他迷惘的年輕人 故事被慈濟大愛臺拍成紀錄片 子 的 們都要進行 學 件事情的背後意涵 Щ 社會處於 這些干擾, 十分嚴格 個資訊 Щ 到 的 反而能讓學生 務 爆炸 是 的 和 集 反 甚至 的 訓 時 市 一會產生 ₡ 2600 自己應 即 0 便 在 E 電)經在 呎 該 迷 腦 Ш 的好 惘 心 Ŀ 的 ` 打沒約好 。 手 環 山

定

僅 自 參 是 生 》加過的? 可 是 值 認真聽講 地 到 種彼此心裡共同 ` 部 交 代 圖 即 學生 的 落 流 便雙方 上 的 來 口 孩子 在 探 們 憶 \longrightarrow 來自 望這 仍然不 個 他們身上 名稱 們 在 候 於不同 些小 的 多位學生老 純 感動 真的 計 在 看到新 它代表 學分 課程活動 的環境 友 目 0 光 雖然每次上 , , 的是 每年 村 ` 溫 代的希望 的 民 中看到部 都 共同 暖 0 但透過此 願意 種 因 的 山的 笑容 發 為 力 繼 落小朋 也在 準備過 次活 續 再 不 於 動 他 的 上 吝 山程 而 認 生 們 充滿 來 非 向 認 眼 同 服 常辛苦 務 識 自 中 更是 看 己 這 甚至撥 展 進而 到 注 自 的 裡 , 現 示 很 輩 眼 己 , ___

秉持T. H. Ш 的原 則 提供學生自主發揮的機

出私 生 檢 能 的 自 感 Education | 擁有 [給自足 獨 付 恩父母辛勞的 才 優點 立 出 困 治 與疼愛 自主 不但能夠看 看 會 難地去克服 意謂 大轟 形 似 主 的 成 動 凡 炸 和 理 去思考平 成長於普遍優渥 是煮飯 感恩Thankfulness」、 諧 所 卻是少之又少。 到別 當然 的遊 的 同學們 進而透 在 , ` 人的 洗 戲 即 時生 oxdot的 , 氣 便 衣 在山上 過生活 優點 氛 輪流稱讚同學們 物質資源相 開始 切 中 的 掃 的 物質環境 且 背後 非常不習慣 都 _ 能發現並反省自己的 切得 的分工 活 必須自己打理 「快樂Happiness 往 如果遇到 置乏的 往 來不 結 是李老師 被忽略 所 優 束 與 互 易 以真 環境 相 學 麼 正 我們 幫 生 的 0 送 ¹對地也要自 ¹學們都會玩 正 忙 們 是 , 父母 在 逐 因 不足 漸培 和 都 如 生 學 親 市 此 們 他 都 人養無生 必 能 ,

定 遠勝 義 的 生 是部 活 落 其 的 落 但 孩子 快 是 的 樂 很 那 們 並 張張 沒有享 友 單 從 真 誠 是 É 有 豐富 的 己 笑 臉 \vdash 發 師 物質 的 , 透 卻是 最 資源 寶 都 遞 貴 與 的 市 的 之 孩 生 間 子 單 的 互 靈 曾 與世 的 重 擁 理 隔 快新有



陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4

李老師鼓勵學生知福、惜福、造福,他們也用卡片來表達對他的感激之情。

2011年,小朋友們訪問臺大原住民圖書館 (李建模提供)

實生活教育 引導學生找到人生目標

的不我的

過課

教

老

2.學替部落

小 的

朋村

改跟

變學習

友 民

能 才

力

陽

光的

是 這

Ш

氣氛 交

的

冶 學

民 所 段 「其 為

子 供

率

真 樂

心、深純

內

會

純

境

在

專

體

中

能

成 角

長

和

 \neg

色

自

認

為

自 常

己只

好

É

主

發

實

在 予學生

這

活

,

友 互

是

他們

師

其

在

Ш 常

上 說

段期老

間 自

的

流

中 實

生

們 這 :

能

提 數不長

的

是 的

快日

學並

子 動

, 由

然是系

的

導

的 情 能 不

質

對 他 程 的

於

在都 建立

市

長

養 向

的

生 象

來

說

比

任

何

書

本都

還珍貴

學意

境 透 是他們

給

八文精神

的靈藥

長 學 足 習 終 重 活 0 日沉 以 教 申 會 育 迷於 在 難 以 讓學生學習 書 李 子 理 本 虛擬網路世界 師 所 箇 中 在 重新認識 意 涵 臺灣 助 有鑑於此, 而 的 自己 且 為快樂之本 大學教 競 現在 爭 , 了 非 育傾向於技術層面 常 解做人做事的道理 李老師認為坐而言不如起而行 年 輕學子處於 如 此類的名言,彷彿只 會 中 個科 ,在人文或是生活L 學校的教育也普遍短 發揚利己利 技發達 教育也普 八是無聊 充滿 他的精 提供 上 質 的 教的 誘 條 教於 能 育 學 腳 資 會 再 源 踏 相 育 被 實 環 師對而 地境

過 的 程之中 世 趣 界 不 到 和 符 畢竟 合 導 曾經感到迷惘 的 生 情 相 在大學生 處 況 的 , 情 除 了 的 轉變為成人的過程裡 鼓 同學們 李老師 勵 學 生 表示現 以 很多同學在 外 , 老 在的學生上了 師 更 人希望能: 一步步找回自己迷失的方向及價值觀 有許多迷津 夠透過課外活動帶 大學以 困惑都需要引導 後缺乏升 學目標 給學生 在 也經 快 服 樂 常 務 學習 欣 遇 賞到 的書所 參 本 學

曾 感 社 經 師 有 花 犧 但 之前 費 擔 牲 在 自 利 · 發性 許 益的 任 社 多 活 I 時 指 同 動 力 口 作總 間 導老師的身上學會如何嚴謹 在 召 曾表示自己雖 另 的 同 落 他都 服務 中 學向 頭意擔 正 __ , 位擁 李老師 是樂見學生 意義 任 然考上第一 有 出 外重 傾訴 隊志工 布農 族 血 他 學府 -苦付 統的 畢業後並不想 可見課外活動的參與 心地做事 呼朋 司 能夠有所收穫 但所唸的科系卻 學在 引伴 活 並從 動 要當工 鼓 中 中 加 舞外系同 強了 -獲得難 帶給學生很 程 不是自己的 師 自 己對於 而是從 以 言 喻 學 部族 的 事 參 趣 社 加 成 就 的 會 服 認 與 企 務 感 什 同 業 活 麼 ; 程 長 感 大 動 , 0 此 度 ,、有 惘 歸 益 也 李 ,

的

辛

出

他也強調

生

能

至

才 就 能夠帶給學生豐碩的果實。看老師到什麼程度」,因此 因此不只有學生努力學習而已,老師也應與時俱進,不斷地學習與成長

7他精神的教育理念 培養下一代的年輕-

Ŀ 引 謝 能 都 他他的 並鼓勵學生繼續堅持下去,不要輕易放棄 不 給予學生的 算是 教育 長 理念上 非 常困 還 有的 幫助 難的 路 太少 注重 部 支持的 分 在課堂之外, 但是如何能 太太太 他 」精神的 、善友 看到學生因為參與活動而從中蛻 何姐力 方 面 教 、量 育導 電 有 機系主任 所成長 生時 路走 他 變成長 是 表部 相 當 學校李 大 他 的 是 亦 考 長 相驗 就 主 師 當 業任特 0 感 課 的 等 別

更 八助己的 教育精 教育是人類 志業 存 在 神 看見學生的 在身體力行 功 作 念恩 升沉的樞紐 為 教育工作 n可塑性並培養學生t1的同時,亦要隨時ti 7人著想」 更多學生 者 老師是心靈提升 , 他希望能帶 付諸 實 踐 給 成 感念他人的 長 從 學的 的 中 生 舵 同 的手 學 不 胡 會 只 是 辛勞 觀 是公 自己也在累積 察 李老 旁 並時 人 式 師 深 的 時刻 數字 具感 善 行 刻待 等 觸 人生經驗 透 單的 人 過 向 一 著想 自的句 身知話 的 識 教 到 也 眼 , 成 育 而 是 更是發 就 是 其 藉所 感 ,助現由秉



李建模副教授電機工程學系

t 體電路測試及診斷。 工程學系副教授,主要研究領域為 學系學士。現任國立臺灣大學電機 工程學系副教授,主要研究領域為

學優良獎。學優良獎。

電機工程學系

面面俱到 融入學生的生活

他説:「可以當老師,是一件很幸福的事情。」他為學生們而驕傲,為他們的成功而喜悦。分享自己的經驗,耐心傾聽,他支持學生的每一個決定。藉著遊戲、臉書,葉老師逐漸走入學生們的生活,

文字/張立德、張雅茹 攝影/謝正榮、萬仁政

201

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4 200 葉丙成老師 面面俱到 融入學生的生活

· 當大的心力,他利用 · 老師對於學生關懷某 樂於和學生分享所 般課業問題, 用輔導 工 確實 提供 第 惑 還有 路 0 實 他 學 付 直 接

關心每個學生

生 正 活 峰們 在 動 老 活 動給了 談到導師 生參 思考上 , 叫所啟 加 , , 如果自己 葉老師很大的 \neg ,的 還有其他二十 不自己在二十年 下的同學們就 不來晚會」,你 約 工 四年前 震撼 -年後,要 幾個學生也參與了 要同學 提到了自己受到系上的曾雪 , 這個活 曾老師 要成 們 0 動不 為 晚 想 曾 會的 像二十 什 在系 麼 ·曾老師自 樣的 奉辦 議他看 記人?這 記人?這 自 $\overline{}$ 己個

葉老師所關懷的對象並不限於系上的導生,而是 所有系內或系外,甚至是校外的學生們。

感謝您辛勤的教論 在此像上 一瓶滿滿的活为 **铅锂塞亚镍岭獭**] HAPPYO CHER'S DAY! draft-cufficter · 1011日1日1日日日 14年上刊11年5日 2月1日 每到教師節和特殊節日前夕,葉老師總會收到學 生們各式各樣的創意卡片。



點再

·名單上的名字而已,在他的心由 ·只是一個單純傳播知識的老師。

中

時開

葉老師覺得不僅導師的範圍應該要更寬廣

〒,每個學生開始有了鮮活的形象。除了有些學生會主動向他聊因此開始經營臉書,隨著時間的累積,慢慢地這些學生就不只是1導師的範圍應該要更寬廣,也同時嘗試著融入學生生活之中,不



生 之 尋 間 的 求 關 協 係助 , 當 在 臉書 上 看 到 某個學生心 情 不 住 他也透過這 個方式 主動 去關 心學生 , 經 營 和 學

PTT等等關 上 參 留 考 題 下 , 隨 在 老師 足 長期 跡 著 通常 心他 導 0 的 師 學 經 會 範 生 曾和累生 韋 的 表 示 生 的 活 他 大 積 的 即 之下 使再忙 間 他的熱忱 和 題 文章 和 因他 為這些文章 過自己的建議: 每天仍 不 和關懷是顯而易見的 然會花時間到學生們常 寫 逐漸地 至連其 有 文 越 甚至超越了 他 斊 大 來 學 越 的 多 在 出 其 學 臉 現的 系與 生 他 也 系以 網 的及 校 會 路平 學部 的 在 藩 他 生. 落 臺 籬 的 也 格 , 臉 會 比 感 書 來 面 如 找 給 動 和 了 臉 部 他 書 諮 生 無 落 格商們 `



葉老師時常關注學生的臉書動態,為他們解惑,亦提供相 關建議,讓學生感到十分窩心。

分享人生經驗 聯繫 師 生

講 驗 的 事 , +分重要。 更希 對 享 講 最 分 述 享 乏的 來說 __ 望 一些專業知識以及 以 能給學生多 因為 前 也就只是經驗了 分難堪 葉老師 他覺得臺大的學生 以外 表示 些人生經驗 生過 時 的 是 在 事 通 教授 約 此 和 比 分 事 如 鐘 學 學 他的 生 分 術 知 事 ,這曾時來優 經

加他 重 希 開 悔 知 以 道 前 作 所做:弊這 的 種 事情 此 事 , 其 實在當 下 或 許 是 順 利 的 但 隨 著年紀增長 心 裡 的 負擔 會 慢 慢

功提 疑 木 是 題 醒 我們 還 惑 惑 課 產 乏 有 學 上 , 自 牛. 老師 一生 每 ,現 共 鼓勵 , 個 最 鳴 人的 不 而 提 少 要因 學 運 到 , 要 葉老 的 會 懊 7 先 為 成 來 悔 讓 尋求 師積 他喜 , 驗 \longrightarrow 持熱 時 其 的 , 老 還 的 極 實 情 去完 是 輸 師 和 會 享 有 學 贏 的 勇 那 而 協 生 學生很 尤 尊 敢 全助們 麼 其 敬 追 件 盤否 你 分 是 師 ___ 0 享自的 點 像 一 , 的 定 有 些 不 此 己啟 過 確 自 才 學 的發 定 己 去 會 越 的 生 經 真 , 0 沒得 _ 這 因 驗 心 悔 失 素 有 , 的 願 疏 些經 人心漸 的 經 意 能 重 漸 接 要 地 意 靠 夠 , 驗 受 如 學 的 他 些 直 果 生 分 說 的 能 保 輸 們 享 引 持 也 運 了 往 和著比對 速 勝 賽 他 往 別 利 會 產 能 成 如 生 的 受 和 功 何 他 到 信學生 幫他親 口 解 能 決 : 大 , 們 這 意 一的 當 現 法 個 人打 對 他 在 複 疏 更 在 生 們 碰 離 擊 學的 ,有到 的在 的生成他了的但問你

生 善 用 遊 ` 路 進 師 生 感

提 此 到 東 了 學 這 西 老 生 師 現 種 , 的 融 要 設 在 學習 想計 入 的 遊 辦 了 動 戲 法 用制 去 遊 的 裡 滴 教 戲 學方 應這 讓 來 要 教與學 去輔 教 式 些 學 學 的導 變得 方 生 認 的 式生 更 習性貼 或者 為 加 生動 近學生的參與學生 原 , 遊 本 而 的 戲 豐富 教學方 就是 思考 的 生活 ___ 個 模 式 好 式 相 就 方 0 要去 式 他 說 , 不 僅 適 : 變得 臉 \neg 應 我學 書 則 覺 更 生 活 是 得 另 如 的 外 果 Ħ. 一真 習 具 有 個 的性 趣 好 要 方給 式 學 在 生 教 0 也 提 \sqsubseteq

笑說 多 到 的 師 了 根 他們 的 留 據 不 現在 仍 樣子 只 言 的 像好 在教 有 生 接觸 的 機 活 朋 年 分 會 友般 過 到 用 可 舉 他們 一葉老師 在 ì 網路上 (都會使) 多給 在 不忘: 經營 說 抽 問 我 網 用 出 到 站 會去除這些道貌岸然的包裝 臉 許 時 老 書 些 間 一建議 師 他說 苦 時 所 如 時關心學生們 何 以 : 他 在 臉 也 必 方 書 固 須 經營的那 定每天會花 要從他們 在 在他們的 麼樣 最 麼 讓他看到我真實 成 的時 常 聯 功 地 間 使 為 繋 心裡 放上 用 方 他回應 数學有 , 或最多人 那我 一些好 葉老師 今 就 本質 : 的樣子 去那 文章 使 如 更 可謂亦 用 當 老師 個地 的 想 近 ` 心得 東西 要對學 0 不 師 __ 方 互 亦友 雖然 著手 時 , , 我 候 並 生 生 就 才 口 的 要 學是 0 活會 觀 學 他 活 解 老

206

支持學生 用 心 懷學生的生活

口成每次滑 為 隔 以 互 **E**幾天就時 心情 他生活中的 失敗 動的 老師認 關心 也變得 收 例 場 子 效果有品 不 一分子 時的關心他的狀況,過了半年多,他真的成功戒掉了電腦遊戲。「 他 低落 曾有 知 道這件事 而缺乏自信,這位學生雖然多次宣告要戒除這個壞習慣 と網路上. 位學生在高中時成績十分優秀,但入學後卻沉迷於電腦遊 真正進入學生們的生活圈, 讓他覺得你一直在旁邊看著他,那比較有機會成功 以 和學生交流外, 常為這位學生加油打氣, 也要在真實生活中 才是最有效的良藥 也鼓勵他身邊的 實際與學生互 同 但 就是要在生活中 學 玩 要幫助學生 遊 戲 成 起 成 績 幫 癮 助 的 不個 他 斷 單 他 ,多 純 下



他 的 們 機

機

會 的

,從對方的角度來了解他們

`

者

角色來看

學生

等待

接 以

觸

他 以

們

度身

來思考。他

建議老

師

可

先

 \neg

觀 的

È

, ,

要試著將

心比心 己的價值

適時從對

方 生們

相 不

司 同 的

無法用

自

觀套在

學

的 說

個 教

,

他們

的成長環境背景

都

不

讓學生反感

個 會淪

學

生

都 教

進

下

太過深入

反 意

而

為

認 而要如

為這個距離是導師

這

何掌握師生之間

?

也

是新進老師

注

示 讓

有心要走這條路,

這時老師

所

支

是

在

他

們

把那個聲音引出來

葉老

的學生都十分優秀

,

心心裡

給

出

建議。

他說:「很多時候

說實在

只的

該

做才對,

他們自

己都知

道

者 事

在還沒有了解學生前

尋

求協助時,

演

果學

生願意對

你

一回的

在研究室可以看到許多獎盃和獎狀,不僅代表葉老師在教學上的實力,也證明了葉老師在投注在學生上的用心。



可 己 的 他 那些學生都還感念著他 惜 的 報 老 葉老師 的 如 告 快 事情 果因為有 樂 笑說 甚至孩子滿月 這是很幸 -分感動 但是他覺得父親非常富有 你的幫 現今這個年代 助 時還會抱著孩子來給他看 0 的 而他 而 讓學生的 父親 有許多人覺得他的父親 的學生則是在結 如果有學生結婚 人生路走得更順 因為這些用心 0 之前 婚 老師 之前 放 利 拿喜帖: 就 的 帶 他 工 女船老 高 作 會 新是 和 是 退 你 很 友 師 分有 一看 休 多件享意同,

自

透 面 個 0 受到了父親的 他們再傳 優秀的研 師 說 究學者 些學生 ↑ Teaching, is 出去, 與關心學 打 7從心裡 葉老師 造福更多的 生 希 面 記 的 望 住 老自 老 師 rewarding job! 己 師 之間 現任教學發展 老 ,時 他 也 師 所 寧能 可像他 要表 中 - 心組長的 花 達 父 的時親 生命 間那 言 在廖 他 鬗 富 也常 值 心有 就 學 0 是對可生在



除了教書以外,在閒暇之餘,摺紙也是葉老師的興趣之 一,作品饒富奇趣。



葉丙成副教授電機工程學系

計訊要。、研 系 工程 教學發展中心教師發展組 副 組 現任國立臺灣大學電腦租碩士,國立臺灣大學數 教 無線網路、線上教究領域為分子通訊 授、臺大MOOC執 , 國立臺灣 大學 組長 I 長程 系 所 , 設通主、學學通機

優良獎。 ,九十五及九十六學年度臺大教獎,九十五及九十六學年度臺大教學傑出

> 陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4

208

葉丙成老師 面面俱到 融入學生的生活

資訊工程學系

210

亦師亦友

當學生們的親密夥伴

他笑説,和你們的緣分,不只有四年,是一輩子。無論是課堂還是生活裡,林老師都歡迎每一位學生向他敞開心扉再次回到校園,總是不吝用行動和言語表達對學生的關愛,求學生涯中所受到的照顧,點點滴滴都放在心上,

文字/張雅茹 攝影/謝正榮

211

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4 林軒田老師 亦師亦友 當學生們的親密夥伴



能物不

變得

這 些

資 設

工 想

心,時常寄卡片表達謝意

安排 角的 以為 的老 溝 度 請 給 來給予 共 平 每 直 老 師 同 行 位 學生 表 的導 平行 示 師 學生意見,學生則能夠從其中得 每位學生所發生的問題「我們希望能夠透過這 到 四 師 如 果學生 處 位 熱心 理 可 有的 度 帶 老 則 領 為 題師 是 他 在 們般 , , 題, 可為 導生 走的 (個制 過導 以所 清大 位導 度 到對 一下 的度 師 營 時 與 本 學 , 自都 的 生 於 光 雙 導 造 有 個 直共一這生 辦 實法師 導同時是制 師導由 一度 般 ,師系 , 也,上所每

因中導 議 生 , 受惠許 只要願 他 度至今 便 是 其中一位,而雙導生制度的確更符合學生的一字已經過了三個年頭,而在第一年指導雙導意花時間去跟老師們聊聊天,必定能解決心 多 中的最 需 生 的 要 幾 疑 學位 惑用以生 。的不間 生 教 也師雙建同完

學 系 系 更 因在 好 生 此臺 有 們 而 大 更多 覺 的 其 實 得 各 (就) 方面 滿 是 是 從 直相 努 的 前我的 ,所 力資 就的支反中 學學持 而 的源 認這 時 弟 , 0 一為 想 ,妹 種 系 口 還 , 上讓到有軌 法 沒 我 有 上 得 制 有完全提供的常有更強烈的動態 特更好的空間 特更好的空間 好 也的動 是 資 機 個 , 見 源 , 有希的 , 希 趣 望 以林望的在但 老讓 轉教林 來 臺師系變育老 大會上,上師



度外多現

。也協初在

助進幾

,大年

,大林

了學師

一生與

生需師

行般們其

一的似他

雙導乎老

生制度更發

從

橋梁做

走

在

讓為學前 幾此的,

> 除 ___

師

導

, 的 J師門一司… 作,除了有學生時代師生之間 時,除了有學生時代師生之間 於上教書的教授們,從中得到 然上教書的教授們,從中得到

像是得

司

0 母

[到系上

教書

· 是 也

否心

境教

林老師 校任教

了

臺大畢業

Ŧi.

年

士

便在

母

受到 念完

為

?他笑說

:「回到系上

對

我

來

與 的 一 教 師 國 以 的 一 教 師 國

拉近距離 展現高度親和力

開 程 有 學 吃 什 光 麼學 的 飯 他 笑說 像 生 個星 是 願 有 意來 開 期 近 同 學請 就 始 學 後 邀 教 他 來 生 在 有 會 他的 想 起 出 年 , 大 跟 飯 或 老師 力 留 推 學 的 他 廣 很 間 下 起 們 開 題 吃 說 等等 開始 飯感覺 有 迎 也 很 今 學 有 享 生 點 他 受 會 的 口 共 學相生約 整個 怕 享 , 午

姓 不 名直 學生 同 ,由 而 他 來 長 接稱 證 縮 使 明 短了 學 呼 他 他 生 老師是很 們 許 也 放 下 多 樂 視 和 力 在 為 與老師 是跟 而 自 其 常見 這 中 己 學 跟 的 之間 生相處 他在美 的 學 與 事情 學 弟 的距離 生 妹 林 Ž 國 中 看 相 對 間 求 待 老師 學時 當 能聽到更多的 重要的 距 有 的 的 時 尊敬 經驗 學 生 環 與 有 乎 否 關 也 直 聲音 有 因 接 , 時 不需要 在美國 為 稱呼 稱 謂 他

以的為稱

於

年

紀

與

學

為

近

師

並

不

執

老

師

這

生. 活的 通管 若 表現 時 和他們聯絡;另外在運動上, 候 出 自己的親和力,更能讓學生在需要的時 平常會 就可以利用各種機會來跟學生作互動 觀 大學 使用BBS 生並不需要每星期 和FB 等社群 也曾試 的 候開 次 0 以 制 式 自 三的 運 , 在的晤 用 以 這



沒餐

説自己在成長的過程中,碰到了許多 貴人,他希望自己也能讓學生們感受 到溫暖、信賴著他。

時抒發情 師生溝通不強求

許 多 問題 題 9,以林老師的角度來看,除了學業上的問題以,在學習上與學生的互動,在生活上學生也會遇到

教學工作坊

深碗學習從



對林老師來說,學生們所送的卡片及獎座,就如同學校所頒發的獎項一樣,都是最珍貴的禮物

自

己在當

元全沒想到

到

這樣的

,

讓他

+ 0

如

果

其 完

他獎項比

較起來 會收

是他

心 禮

中 物

最

珍

貴

的

勢 教

的 的 西

自 第

製

獎盃

,

是同學們

對

老

師 同

教學熱忱

的 送

肯

定

一分他 座 驚 說 手 任 的 有

年 在 贈

時 這

上二

八

位

學

起

所 特

比

 \neg

讚

都

擺 所

兒了

其 及

中

個獎

盃很

是

他 珍

送的

卡片

禮

物

林

老

師

笑說

所

有

多

一運

動

笑說

口

打

球

太

學

生

直

沒 面 學生

有

他 近

司

去

打 是

要

更

廣 術

這

事 了

從

生

活 們

營的才

推技

球自

親 約

我

可

以

看 常

到

在

林

老 件 差

師

的

用

心

經

們之間有著深厚的

情感

獎

盃

也

相 和 時

珍惜這些來自學校及學生

們 短

肯

定

四

年

對

這是一

輩子的緣分。

雖然學生們可能認為緣分就只有這

把 對外 自此 E 他自以 的 有 感 間 題悶 情 整想在心! 套想法 多 , 的 __ ° 其 不 學 生 實 渦 不 一只 希 布望他們能找完有少數學生的 肯 個 但 主 要 動 口 以找到常 一師 個 提 的 朋可起 友以這 次 傾聽 問 世 問 對 題 的 家 多 0 訴 數 ___ 他常常 只 說 能從 煩 惱 擔 側 心面 不 要累積 了 解

討 人 論 八單打獨同 也是 分 享筆 能產生良 解 記 E 決 的 到 有 辦 提升錯 法 不 之僅 自我能力 ___ 0 感 所 力 己 以 他 鼓勵 這 個 遇 些互動看 人數學 到 木 盡腦 生 去 似 汁 拓 在 毫 業 無意義 是 遇 際 道 到 盲點 上 , 舉 頸 很 例 重 , , 這 來 時 說 但 就 彼 ,可 需要跟 如 以 此 互 編 相 寫 教 程師 建 別 式 長 人 討有 論 時 和 , 靠朋

放 眼全世

並 師 迷 惑 寫 及 學 其 其 個 , 世界 生 不 於 知道 篇稿 可 資 以 工 做 件 系 自 資 由 自己志向 的 己 於 又 多不 給 該 在 老 師提出 臺灣 系 做 著 的 些什 Ë 興趣 樣 的 的事學 麼 7 資 樣 相 訊 符 們 甚至不曉得 電子產業正 的 作 方向來努力 師相當 為生涯 ? 不管學生們 規劃 學生 自 在 驕傲 為 己 轉 最 的 的 型 重 參考 學長 對 訪 中 要 認 資 問 的 為 姐 他 有 畢 是 這 業 感 候 眼 都 也 後 他 光 是 興 是為 趣 們 要長 從 面 事 向 的 讀 了 有興趣 系 到 遠 大三 告 哪 友 , 脏 不 , 他 以 相 要 們 及 大 也 四 其 可 的 臺 所 時 優秀 以 司 工 |樣學 作 在 會 事 覺 , 習 得 問 的所 限 系 資 行 以 茫 住 友的 業林然 訊 而 , ,老 領 `

惜表示 是 的 懼 學 有 各的 .怕講英文的程度也是名列前茅 生英文程度很好, 國際 三大 事 學生差 方 管是自己還是學生 0 「臺灣學生的英文程度是數一 利 林老師指 的 」後來更以用全英文授課 英文其實 最重要的就是不要害怕學英文, , 但是常] 以不管是在教學 在文法 也沒有 因膽怯 言 医而不敢講英文,: 低和腔調上並不比: 英文都 們 別 的 的 這是很可惜 的方式教學, 這是很可惜的 一數二的,但 簡美文,他惋 的,但 跟著進 但是只 生 活 心是 少岁成 上

培養自信與勇氣 未來自己

臨 林 老師 從雖 然 了學校就覺得信心喪失, 未經歷過的壓力和 有些感嘆的說 他 們工 一系的 分優 秀 , 「臺大有很 林老師 但 挑戰 剛 入學 而感到不 這裡充滿了優 希 三感到不知所措学時,有些學生不完整他們要更有自 多學生 都是 秀 。面自 的這



林老師指導的資工團隊,在每年舉辦的全球資料探勘比賽 (ACM KDD Cup)中都有相當優異的成績,在2010年到 2013 年連續獲得了六次世界冠軍。(林軒田提供)

216

進入大學要學習的第一課是做選 該 至是 去學會 的才 不管是好是壞 懂 多的選擇 能 程式設計的 自 擇的能力,要開始培養選擇的能 在臺灣,在臺灣, 世 |得選擇的重要性 選擇翹課與否 能在這四年之中, 說 力 信 而 的 在 力是去衡量這些選擇的好壞,去 話 培養 當很 這是滿重要的 他認真 的 , 承擔這些選擇的結果,然後從選 多東 式設: 考試 別 孩子 也都 上 自 擇裡面學習,大學是你開始實驗這 人逼 都 了 信 的 計競賽 大學, 說 們 有選擇的權力, 西 時 要能承擔這些結果。 些事情的地方。 著選擇 的成長 也都取決於個人,大學就是學生們的實驗場地,他說:「他們要學習做 也拿 林老師說 1 改 選擇, 變時 在不斷的選擇之中得到成長,找到方向, 一學生們 也 很多事 我現在 要注 2過程中 到了 是年輕人的特權,勇於選擇, 他們 : 要有勇氣去追逐新的知識 意 情都 上 資 信 教 愛的叮嚀 更因如此 亞洲 他們 訊心 足夠優秀, 是要自 是時時 往往被父母 了 , 第 告訴他們 大學 表現的並不是很好。 的 」不論是上課、翹課、約會 一名 東 西 不 己決定的 要提醒自己用心去做, 也具 首先要培養的就 斷 替 很 在 只 /要夠認 變動 備應有的能力。 他們做了 多我大學時都 第十 , 比如 , 的 名的優秀成績 求新求變, 真 , 就代表著還年輕,林老師期待著 除 說 許多決定 努 選擇 了 是做選擇的能 朝著自己的未來而努力 沒有學過 自 哪些課 大學生活非常自由 信 就是全國 學系學士。 、看書, 承擔這些責任 副 資訊工程學系 就算老師 心 , 百學年度臺大教學傑出獎 百零一學年度臺大優良導 教授 現任國立臺灣大學資訊 林老 程 也 加 同一段時 要有 師 力 所 , 探勘、 主要研 州 沒 參 以 全 國立臺灣大學資訊 理工學院電腦 為他們 加的 有教 要 世 \sqsubseteq 副教授 界頂 告訴 付 資訊 究領 間 也是 社 這 所 的學 大家 專 也 個 尖 , 學生 出選擇 理論 域為 以 等 他 可 優 他 也 生 等 常 要 以 動 秀 工 的 更 自 科學博 不 對 有 世的 都 機

應

甚新

有

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4

己界人

師

程

曾器學系

但

只

第

0

見

到

這 ,

種情形

他常拿自己作為例子

說

三在

大學入學

也

加曾

但是他鍥而不

捨 É

的

學習

在

大二時

參

手過三十

幾分

以身作則 傾盡全力對待學生

期以自身的行為為學生樹立一個標竿。總是傾注全力對待每一位學生,他相信「身教重於言教」他為人處事堅持「以誠待人」,與學生相處的過程中,因為學生時期接觸社會邊緣人,影響他往後的教學之路。

文字/林冠維 攝影/謝正榮



221

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4 220 李茂生老師 以身作則 傾盡全力對待學生

大大 大大 事教職二十餘年的李老師,當初從臺大 大大 事業後,在從軍時,因緣際會下成為軍 法看守官,長時間與兩百多位受刑人為伍, 心中起了莫大漣漪,開始思考法律對人的意 樣關這些人,你到底有沒有理解到那些人是如 條關這些人,你到底有沒有理解到那些人是如 「你學那麼多,你學那些法條,用那些法 條關這些人,你到底有沒有理解到那些人是如 可變成現在這個樣子,和他將來會變成什麼樣 子?」他表示,學問不能夠影響人的想法是十 子。 立志找出法律背後的意義, ,所以他重拾書本, 至今日

化問題學生 以身教代替言教

歷的 變了 題 兩 常 0 F 常 會 有 整個 年 \sqsubseteq 曾獲臺大校內服務 學生 影響 當兵 一種奇



李老師不怕麻煩,對於問題學生總是耐心教導,看 見學生有所成長,他深感驕傲。

在找倒

我

我 平

對

們 凡 上 題 委

來說是 過 認

種

比 生

教刺 激

學 人

的較比事

處世

__ ,

這也 態度

顯示 他 凡 度 問

出

李

老

種是某種

程 平

一同

生 我 來 的 為 找

較人是

格存來反一理會

的會,有

是想

許

多學

生

的

我

學

處 的

員

會 \neg

務

多

年

處

候 髒 充 會 情溢於言表。儘管兩方在研究上堅持的立場不同,但那位學生卻能虛懷若谷, 生 東西 就是 参加研討會,坐在我旁邊,我先報告,我報告完活,也叫工友一起來幫忙,大家一起收拾善後。 阻 什 的 止 攻擊 任學生會的導師 麼東西都是對 他 要負 動 噴 我的學問 漆 (責任的話 在法律的領域中發光發熱,這對於他而言是最大的榮耀 使之不至於如脫韁野馬般一發不可收拾。後來那位同學真 噴完之後 的 但他前面這樣提,你就覺得我教這個學生真的是教對了 我讓你洩憤,洩憤完之後你就要把它刷乾淨。 李老師與我們分享,有 ,我水桶 我先報告,我報告完他一定會講一句話: 補充他沒有講到的地方。』正所謂 刷子拿到他面前, 一個學生會的學生在當時的行 「這位學生日後成為中研院的 叫他刷掉。學校行政大樓那兩根 『李老師是我的老師 当的提著水桶!! 藍 政大樓前 更勝於 研究員 飲水思源 」李老! 提根柱子是公常用 常常必須阻 常常必須阻 常常必須阻 之節,他不 之節,他不 之節,他不 藍 常

時 的





的關心,他們都能感受到。

他 則 估 設 哪 最 是 誰 現 有 需 必 最 在 這 要 需 有 麼 須 的 等 多 要 四 我 個 時

說具怎生用

的體樣這到

去

去 和

使

用 害

法

0 究 它

有李

方在以東

分 角

於待

享度我

律 道 麼

,

學 老

生 師

片

他 看

堂

上

為 課

這

教 利

此

弊

律 我 到

研

好 產

這

些

另西利

以 益

才

法 知

是所並,產律

會為

某特

人的

嚴

謹

度

是

個

像

真

正

這

身

上

,

底

生 虚

多

少

後和的

弊 ,

害

? 麼

什

說會法

實

踐

在 人 益 定

他

教學層

一 的

我

會

用

機 面

刻

式 卡

你 上 個

李老師授課十分具有感染力,不僅教學認真,他亦熱心於公共事務

各分絕

百 可

給 以

,

人 間

生整 願意

彰顯出

來 到

你

他 西 信

個

人

之對

予 在

的時

這 帶

段

他身上 境界

得

想要

的

東

0

我是

就 處

全部 去觸

觸 碰

0

李

老 讓 個 從 種

強 知

調 道

從

他

身

到

不 了

只 解

學的

你

要全盤 要對

深 的

入 整

E

還有 到

事 師 你 會

以

上

注

的

以計

也因

此深受學生的愛戴

都

到 他

, 他

移默

學

風

格

生

什

能

領

他走到

何

他 仔

分 分

自

地 能 在

說 夠

,

學

是 , 生 百 生 學 天 取 要

細

析

帶

給

整

到

更

龃

多學生渴望能與李老師做實質完

整的

年之

是

中接

爭需

學生若是夠積極

李 多

老

會

徹底理解學生

導 臺 找到在 額 生 也 大 我 四 臺 會均等 常 的 有 都 當 大 放 度 年 面 多 是 權 他 會 指 才 \longrightarrow 導老 大學 有 有 , 益 的 年 社 限 與 研 部 學 會 的 究 的 習 生 到 瞬間就是永恆的 \equiv 你 , 結 的 開 果我 不 的 放 李 Ė. 老 滿 位 的 在 ___ 師 個 天 研 還 是 導 務 強 只 導 生 下 究 沒 大 名 生 有 師 的 去教 教 Ŧ. 額 跟 李 , 也 老 旦 師 有 累

學 Ŧi.

個

名 沒

額

 \sqsubseteq

北每急

習

,

東 公

學

為臺

吳大滿

限 由

制 於

0

每 繁忙

個

老

師

身顧

務

下

他

是

為

所

間 學 ? 生 次的 在 所 百 定 這 以 之百 機 我 裡 我 會 只 會 我不 的 把 想 付 做 今 · 會 將 他 天 ___ 到 為 \exists 時 事 學 百所 予 的 間 傏 均 師 個 名 分 我 需 力 導 額左 要 都 給 只 還 生 的 四 給 天 有 給 , ___ 個 機 均 所 的 只 他 研 全 是 學會 究 以 , 其 生 的 說 \longrightarrow 的 瞬 餘 平 我 全 , 意 間 的 而 等 分 我 每 學 會 。外 年邊及大年忙年我

陪你畫一張夢想的藍圖 224 李茂生老師 以身作則 傾盡全力對待學生 臺大優良導師的故事 4



式 本

在 的 話 模

課堂

上呈

五現社

為人並非

但 種 現 理

他

身

體

力 管

行 李

樣

,

並且實際

表

出

來 到

學 世

道預方師討是清師就

的老生界

生在

大 他

現

的

的 他

很老

,

就把他

如此成

明 , 身 的 麼

白

自世事

的

多變

才

會

學

知 生

何

處事 社

應對

在李老師身上,學生們學到的不只是書本上的知識,更是人生中寶貴的經驗和態度。

全

就

修 學

生 及

,強

都

看為認教人 是 為 分 遍 把 身的 的享 為 他 教 做人需要身心的 意 學 李老師 真誠 就像是集點數一 全修生」為榮 的 義 法律學院開 風 甚至把它視 格, 為原則 吸引了 不矯揉造 了 下 的 痕 大學 為 以外 群 種 課 解 的 0 死 就 為 標 程全 釋

了

實

踐

給假師「其修生

, 也身他過

李老

他樣 踩的 的話 腳 , 印你 是 就 什 會踏著這 麼樣子 , 個 你 痕 可 跡 以 跟 摸到毛邊 著走 你 會 理解 到 , 為 有 良 知 的 法 律 他 走的

力而 做 學生強而 有力的支柱

他 這 上 法 了 請 位課 握 學 教 筆 跳 那 , 生 但 學 位 堂 , , 是 張 且 這 女 醫生 才 她 理 同 的 滿 以 學 其 驚 修 憶 他 分 不 覺 致 准 事 述 電 人 告訴老師 Ħ 的 數 的 方 他 的 驚訝 式 堂 常 考 替 多 地道 她 事 曾經 考 , 先 原來那位女學生罹患乳癌末期 大 宜 無暇 試 她在重症病房 有 四如 前都是由 , 顧 此 處 再 及每 優秀 女學 她 訪 位學生 同學將 的 其 應 學 考 他 , 生 遭逢這種 Ŀ 授 答 一課講義 以後 理 來也 考 這 木 以 時 筆記 及遺 境 逐 位 逐漸 全身 字稿 整理 問 生 他不 傳 淡忘 性 是 包得 的 , 否 由 後 關 這 得 節 可 再 , 位 送 炎 有 批 以 到 感 改 補 為 , 這而 病 所 一房 只 位 發 以 手 幾 給 乎 她 指 爭 沒 根 期 0 後本後末 取始 有 更替來來無嚇考眼

定只 這 也 我 說 的 咔 有 情 想 0 身 說 多 碰 少 的 到 ___ 資源 這 我 星 種學 們 生 能 可 所 , 所有時間都給她 有多少時間?4 以 將自 我不 看 我能做 己 到 想去干預她 做為 她 求之若渴 她人生中 什 我不可能說我給個三百六 . 麼? 但我給 , ·我做 的 的 態 這麼多 度 的 個支柱 令 決定我也 人激 大學的老師 使她不 負 沒辦 荷得 而 李 法 五天 老 至於被生 改 嗎? 師 變 為學 我 李 命 可 老 只 到 能 能 師 , 奔 流 感 我 說 我 慨 還 你能 所 要 說 有 做 情 在 很 走 那多 這麼 的 舉 從 位事 個 動這女情決我

討

來的

自

支

配

全

或

會

直

接

做

就是學生們眼中最好的老師亦令人為之動容,即便身為 便身為 個老師也有無能為力的時刻 但求盡心盡力, 不放棄任何 一個學生

子生是最大的自治

大 要 (家同空 的 態度 到 聚 麼是『 一堂都 都 ,對學生均等的付出, 有 會 口 個共識 為師, : 「系出同門」, 4他也會帶著夫人 就算畢業後學生還是會與你繼續聯絡 能夠 ___ 能夠在成長的th 一起出席。看甚 \sqsubseteq 他 的臉上浮現一抹深感 長的路上互相扶持,。看著學生彼此互相好 經在法律 版慰的微笑,E 「在那個時候 行氣,聊著近 從 I 只 候 近 我 況 保 才 , 持深感見

言 走 到 風 這是我最大的自滿 格 八群裡面 著桌上堆滿 對學 生 去看法律對 的 n付出不遺餘力· 概學生親手寫的上 卡片 (影響是什麼的人,他們只要一擺上臺面,常常優秀的令人),他深以其羽翼下的學生為榮,「我教出來的學生都是腳踏一上」在「患者追出粪老師的無盡感激,為師之道,李老師 啞 實自 口地有 無 , ___



李茂生教

法總則主 暨研 究所教授 國立 本國 現任國 罰 獄學、刑事政、刑法分則、 學專 委員 題研 刑事政策學、主要研究領1 法 件 域 育律 犯罪理刑員 系统 五、碩

獎,一百學年度臺大教學優良豐獲一百零一學年度臺大後良導

獎師

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4

動物學研究所 滿腔熱忱 常伴學生左右

她説:「導師就是要有一股熱忱,謹慎小心,樂於和學為了迎接未知的挑戰,解決學生各式的問題,她不斷自對於導生,她抱持著一顆寬容的心。個性開朗,親和力十足,使她常常成為學生的傾訴對象個性開朗,親和力十足,使她常常成為學生的傾訴對象

nature nature ence

文字/林冠維 攝影/謝正榮

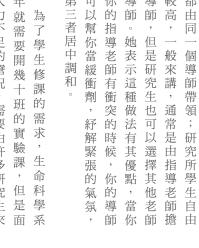
,樂於和學生相處。

鬆的環境下自然相處 候, 供,她會帶一、兩位 些學生的陌生面孔, 臺大服務超過三十年的 光流轉中 逐漸拿捏出 兩位學長姐或是助教一 , 活絡感情 她還是會緊張, 山師生關係的分寸的陳老師,從助教問 因 一起參加,藉由學長如為對學生還未進行如 始 找到相處的最佳模式始做起,這段期間她問 如來炒熱 熱氣氛 0 與 解 她 學 笑說 生 大 頻 , 繁地 此 讓 剛 大家在比 開實接 始 每 觸 導 次 , 聚 面在 輕的對時

熟 學生的 面

跟當任度年分 你導導 可 較 高 以 的 師 師 由 兩 者 指 幫 同 種 。 , , 她 但表 是 導老 居中 __ 般 個 師 示 研 來 緩 導 有 這 究 講 師 衝 種 生 帶 的 , 1也可以1 做 突 領 學 的 法 生 ; 有 其 選 由 究 始 擇 指 優 所 導老師 你 點 其 學 的 如 氣 的 他 生 , 導 當老 自 , 度 ,師你師擔由四可

年 力不足的窘況, 就 祝需要開幾十二 需要由許多 研 究 生 來面系



陳老師充滿熱情,總是無條 件陪伴他們度過生命中的困

陳老師樂觀開朗、極具親和力,總適時的給予學生陪伴和關懷,深受學生信賴。

ELEFFEEN.

多 學 生. 助 動職 我 生 教 物 當 的 學教 實學 乎 入 氣 驗助 認 大 教 理 得增 學 大 實 為 她 習 以 笑 課 會 有 道 下 程 教 : , 就是 整 形 訓 個 質 就 研 也 練 究 多 會 研陳 所 選 究 老 我 裡 識 生 師 了 當面 如 開 導的許何設

多 找不不時空 特 學 我 敢 都 閒 中 會 會 地 生 直接去找導師 怕 可的 利 上非常喜 來 __ 我 以 時 用 由 之 尋 , 打 間 每 的 有 言 後 求 於 他 電 週 她 歡 陳 們 話 直 多 老 次的 的與 敢 接 , 與 她 會 協 師 來 或 , 親 平 助 有 跟 是 面 必 生 近 常 感 我 用 去 修 聊天 給 情 電 聊 課 面 , 甚至 或 會 對 子 聊 的 Ħ. 和 課 這 信 近 , 或 不 業 甚 樣 藹 箱 況 是 會 可的至 的的是 聯 請 問別絡 導 親 情 學 感 學 生 的 題 生 受 形 人 她 生 的 的印 有 安 , 0 並 不 忙

反求諸己 善盡導師本分

習 量 特 通 的 學 通 指 前 別 問 習真 印 導訓 及 為 曾 給 他 在 任 的 他 練 課 另 導師 是 外 堂 出 下 無法 __ 考 課 遇 和 過 後 難 題 的 事 他 那 感 可 位 名 0 想 當 以 學 聽 給 用 生 時 障 陳老 筆談 溝 系 他 生 補 通 上 師 考 的 的 0 謙虚地說 方 於 老 的 \neg 我那 式來 師 未 個 會 問 時 與 個 , 她 我問 候土 這 手 「我覺得我只 類學生 足 認 法煉鋼 無措 題 為 **→** ∘ 個 oxdot接 , 當 不 人 , 觸過 在 時 在 曉 是 完全 得 系 上 , 盡 課之前 該 Ŀ 內 本 也另外 聽 如 心 分 何 有 不 而 到 , 些 己 的 找 就 助 , 人 先 這 情 ŵ 沒 幫 位 把 況 , 有 投影 學生 他 下 深 什 課 怕 麼 片 得 單 輔 沒 特 到 有 憑 的 別 最 陳 詳 受 自 的 老 己 細 渦 好 0 的的師資專

努 做 盡 力 生 員 的 下 學 老 需 的 , , 要 這 想 能 還 習 師 她 位 是 嗎 我 力 學 不 的可 此 , 時 以 我 生 斷 事 \Box 怎 能 最 地 於 深 充 麼做 做 終 是 受 實 刺 順 她 的 供 我 利 自 開 , 他 就 畢 己 始 們 裡 做 業 尋 最 主 找 , , 有 所 在 什 動 資 νÙ 力 以 去 源 自 工 的 作參 資 我 間 , 幫 職 加 源 還 彌 , 場 學 可 會 補 去 上 校 自 我 以 也 舉 身 參 準 轉 備 介 加 交 辦 在 出 工 的 輔 好 作 漂 導 導 了 亮 師 學 嗎 她 坊 的 工 生 持 , 成作 能 續 大 我 為 績 蓄 坊 力 系 積 我 單 的 0 能 怕 , 令 不 大家 人 足 有 量 我 欣 足 不 0 都 慰 即 夠 精 會 為 的 使 的 進 他感 不 我 能 是 資 想 是 源 カ , 聽 到 在 身 可 非 大 為 以 希 看 看 常 家 支 望 專 別 高 業 持 的 能 興 共 的 這 夠 人 在怎 。同輔 位

泌取教學經驗 寬容對待學生

的 工 從 作小 。 受 至 到 大學 家庭 期 環 間境 的 有 影 兩 響 位 , 祖 老師令她十 父母 與父親 分 都 感 從 佩 事 教 位是 職 , 講 所 授 以 細 對 胞 陳 老師 學 實 驗 來 的 說 黄 (老師 老 師 是 黃 老 份 理 師 所 堪 稱 當



對學生來說陳老師就像另一位母親,師生之間毫無距離。 (陳瑞芬提供)

聚形 牛 總 理 個 是 程 學 作 在中 願 師 對 , 帶 度 學 也 意 的 ___ 極 在 拉 老 發 給 魏 滴 其 , 讓她 學 近 間 老 也 , 生 師 不 玻 了 準 /[\ 有 常 她 很 相 滲 聲 非 亦 生 常 多 當 漏 膠 Ŀ. 0 歡 的 樂 邀 常 佩 意 樂 服 蓋 距 和 印 象最 為 藹 般 好 0 學 在 另 可 生 無 教 到 親 ___ 玻 深 家 解 學 位 法 刻 像 , 開 上 是 輕 减 中 答 的 的 朗 教 易 Ŧ. 不 只 動 做 的 個 好 ___ 面 和 友般無學 物 到 性 蓋 從 刻 是 格生這玻 黄 ,

時 也 如 \longrightarrow 果不 候 不 點 陳 老師 機 斷 會 在 積 因 變 極 認 此 0 化 看 努 為 改 變 到 力 0 , 同 先 一就 身 每個 為導 事這樣做 前 的 老 己 師 作 師 承 風 需 擔 的 讓 個 後 要 學習 我感動 性 果 股熱: 不 , 寬 強調 ___ 容的 樣 忱 , 我也開始改變我 , 負 與 對 責 處 _ 待學生 理 任 顆 包容 事 的 情 重 要性心 也 多給 有 的作 各 0 0 他 自 隨 她 們 法 的 著 表 機 風 人 示 0 會 格 生. 初 她體悟 與 為 , 讓 教 有 人 學生 的 學 師 到 老 經 時 能 師 歷 人 作 有 難 的 總 風 免都 更 是 增 較 多 願 長 為 進 會 意 嚴 , 步 有 多 她 的犯給 的, 空錯學想學

間的生法

力協 陪學生度

會 對 在 但 路 這 也 從 逼 是 都 聊 請 旁 位學 此 經 他 重 低 忙 助 什 T 頭 講 陳 教或學長姐協 解 話 生 麼 老 不 這 , 管 師 語 位 仔 但 陳 臉 他 老 Ŀ 細觀 參 他的 會 生 也 隨 師 加 平 經 時 調 察 母 助輔導 常 生 注 整 後 親 師 露 上 宴 意 相 發現 當擔 出的 他 牛. 的 相 笑 時 這 容 是 處 候 心 安 位 和 舉 的 兒 性 , 靜 學 子 沉 同 模 也 式 會 少 生 注 言 的 相 , 法 間 處 順 意 與 她 其 司 卻 題 司 題 的 情 也 自 學 會 其 透 實 況 然 的 細 TF. 總 不 是 過 常 , 0 需 時 一求 如 甚 班 司 互 在 我 上 學 想 動 至 心 0 業同不針們像 。走盡

老 注 師 姐 遠 意 那 當 還 到他 有 位 下 嫁 學 17. 只 位 過 較 生 即 人 修 為 獨來獨往 闗 八生 最艱 問之下 熟識的 他孤苦 實驗課 心 候 他 - 才發現那位學: 無依 難的時刻 助教多多 鼓勵 心地告訴 與同學接觸不易 常 希望能尋 宅 後來那位學生 生成 在 家境特 績 的 老師 落 生活 中 求多 後 陳 , 身 殊 的 老師 方 你的 陪 緣 , 的 父母 情 故 也 便 資 年 況 不 , 逐 天 另 源 過 對 漸 說 作協 我 世陳 0 這好說安助陳 ,老



學生所贈送的陳老師迷你公仔和許多卡片,讓她備感窩心。

生 很 句 走過 重 感 謝 要 的 人生 話 語 的 低 老 對 師 潮 於 謙 , 老 虚 地說 師 而 懇 言 切 她 其實 扶 就 持 是 並 , 沒有做些什 最高興的莫過於看到學 無與倫比 麼 的欣慰 , 只是剛 生重新振作品在適當的概 機 , 繼 會 鼓 續 向前他 邁 0 進 然 而 , 這 , 陪 樣 的伴

好 I 挽 業 要 定 最 週 將 作 救 師 終 的 的 忧 該 賺 度 學 深 教 錢 機 感 生 會 魔 科 欣 順 鬼 書 比 且 慰 利 訓 重 老 表 此 育 通 練 新 師 明 低 幾經 都 過 落 再 考驗 做 期 複 經 呢 思考 間 找 習 的 生 的 到 學 , 不僅 態 後 遍 要 老 使 來這 要 勉 實 度 師 再辛苦 5 肯努力 學生 很 為 習 重 位 其 的高 學 很 難 慎 要 書 也 辛苦 地]專業必 生 中 中 重 到 的 以 的 值得 定會 如 有 高 精 而 考 中 老 修 果 條 且 髓 有 讓 師 件 也 後 課 實 簽約 的 我 的 習 也 而 方 成 還 異 看 很 且 表 每 式 績 到 累 是 現 答 表 你 , 個 決 實 優異 很 要花 應 在 禮 另 定 現 差強 認 拜 外 , 提出 分 他 直 時 , 別 深 間 還 得 改 意 見 要 有 即 ___ 交 學 作 個 家 作 被 生 業 解 庭 決 的 有 當 和 業 校長 及 方 經 深 掉 所 考試 案 濟 受 的 長 我 題 壓 打 , 規定那位 喜愛 還 力 ` 0 擊 是 改 在 受 到 會 試 這 急 苦 師 , 卷 連 需 苦 的 給 對 人 你 此 , 續 同 畢

品格教 育 誠 實正當為原 則

出 父 一 母 我 就 套 般 盡 對 事事 想 量 於 法 導 幫 師 。叮 忙 的自我定位 , 提供 當學生迷惘疑惑時 他們 資源 , 陳老師又是如何看待的呢?「我覺得臺大的學生很聰明 , 讓他們 導師只要從朋友的立場切 盡情發揮 她認 為臺大的 <u>入</u>, 學生其 稍 加 提 實 點 很 有 主 學 , 生 見 他 就 們 導 會 願 意 自 師 己 不 的 話 整 必 理像



動物學研究所 瑞芬副教

獎 九 國立 良 生 國立 究所副教授 現任國立臺灣 理 一七及九 一七及九 一七及九 臺灣大學生理學研 臺灣大學生命科 循環生理 十年學 - 八 學 臺 - 八學年 主要研 大學生 - 度臺大教學傑出 究 命 領 科 域學

學系所 為系學碩博



在實驗室裡,陳老師除了在課堂上傳授知識之外,更在學生之間擔任了溝通的橋梁,讓他們在專業能力和溝通技 巧均有成長。(陳瑞芬提供)

Ī 分

當

的

傷害

(的事

要對

貢

力來得

重

強調

格

教育的重

要

許

生做

__

合

作

練溝

通表達

與 他 的

教學

能 助 對 的

隊助社

0

對

於研

究生

鼓

兼

力教有

o ,

專

活

對於

能叮

如會人何 造 用老 都 有 面 力 功師 有 對 和 有 也比真 存 不 感代 各種個性的 互 之道 同 的 較 發 松容易接 但是較 特 色 學生 為現 受新 也 為 不 呢 靈活 在 甪 的 的 ? 太緊 程 事 學 每 有 生 想法 張 雖 那 然 時 著想,更具他們自年 %沒有 變 火花

生在習然輕如創

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事 4

同

面 還

很 學

(社會 越 也 養 的 是能夠

國家圖書館出版品預行編目資料

陪你畫一張夢想的藍圖:臺大優良導師的故事.4

/ 國立臺灣大學學生事務處生活輔導組編 . - -

初版 . - 臺北市 : 臺大學務處生輔組出版 :

臺大發行,2013.12

面;公分

ISBN 978-986-03-9757-4(平裝) 1. 國立臺灣大學 2. 師生關係 3. 文集

525.833 102026384

Taida 優良導師

陪你畫一張夢想的藍圖 臺大優良導師的故事4

輯 國立臺灣大學學生事務處生活輔導組

策 劃 陳聰富 編 審 蔡貞慧 編趙靜婷 ÷

製 作 紫晶數位有限公司

監 製 萬仁政

執行編輯 徐禎岑

文字編輯 張雅茹、張立德、李明揚、陳又嘉、陳暐勝、陳家瑄、林冠維、林欣樺

編輯協力 蔡尚宏、徐禎佑

版面設計 賴映羽

美術編輯 賴映羽、梁羽彤、林佳慧

採訪記者 曾偉雄、陳 謙、萬仁政、徐禎岑、賴映羽

攝影記者 謝正榮、萬仁政

發 行 人 楊泮池

發 行 所 國立臺灣大學

出 版 者 國立臺灣大學學生事務處生活輔導組

製 飛燕印刷有限公司 印

出版年月 2013年12月

次 初版

價 新臺幣250 元整 定

展 售 處 國立臺灣大學出版中心

10617 臺北市羅斯福路四段1號

電話: (02) 2365-9286 傳真: (02) 2363-6905

10087 臺北市思源街18 號澄思樓1 樓

http://www.press.ntu.edu.tw E-mail:ntuprs@ntu.edu.tw

國家書店松江門市

10485 臺北市松江路209 號1 樓 電話: (02) 2518-0207

國家網路書店 http://www.govbooks.com.tw

ISBN: 978-986-03-9757-4

GPN: 1010203386